

Министерство образования и науки Пермского края
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
профессиональных образовательных организаций Пермского края



**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы XIV общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций Пермского края

23 июня 2022 года

Пермь 2022

Министерство образования и науки Пермского края
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
профессиональных образовательных организаций Пермского края

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
XIV общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций
Пермского края
23 июня 2022 года

Пермь 2022

УДК 377 (064)
ББК 74.40
И66

Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования: материалы XIV Общероссийской научно-практической конференции профессиональных образовательных организаций Пермского края, 23 июня 2022 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь, 2022 – 210с.

Рекомендовано к печати Советом директоров
профессиональных образовательных организаций Пермского края

Составитель: Голубева В.П., к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Настоящий сборник составлен на основе материалов XIV Общероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования», состоявшейся 23 июня 2022 года в г. Пермь.

Участники конференции затрагивают проблемы качественной подготовки обучающихся в условиях модернизации профессионального образования в России. Материалы сборника носят исследовательский и практический характер и будут интересны преподавателям и руководителям профессиональных образовательных организаций.

Тезисы публикуются в авторской редакции.
Печатается по решению Оргкомитета конференции.

© Коллектив авторов, 2022.

© ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», 2022.



СТУДЕНЧЕСКОЕ КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО «ЭЛЕКТРИК-ПРОФИ» КАК ФОРМАТ ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Агзамова Зоя Михайловна, преподаватель
Накаряков Павел Алексеевич, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» г.Чернушка

Обучение в колледже подразумевает высокую степень готовности к освоению реальной практической деятельности. Эти качества сегодня есть далеко не у всех первокурсников и отсутствует фактор мотивации к будущей профессии. Первокурсникам не хватает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в колледже. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения. Следовательно, для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента.

Одним из выходов в сложившейся ситуации можно считать организованную совместную деятельность, которая наиболее полно осуществляется в студенческих конструкторских бюро (далее СКБ), где студент не только психологически готовится к будущей профессиональной деятельности, но и активно включается в нее. Вырабатывает учебные умения и навыки, ответственное отношение к своей деятельности, первые шаги к своей профессии. Организация процессов воспитания и самовоспитания через техническое творчество, методы которого ориентированы на актуализацию у студентов первого курса положительной мотивации учебной деятельности и развитие общих и профессиональных компетенций, составляющих основу непрерывного образования личности.

Решение проблемы повышения самостоятельности и формирования готовности к практической деятельности студентов первого курса специальности предлагается реализовать через техническое конструирование в рамках СКБ «Электрик-ПРОФИ».

Применение активных методов обучения в ходе организации групповой деятельности в СКБ позволит минимизировать затруднения студентов первого курса при адаптации к образовательному процессу и будущей профессиональной деятельности.

Реализация проекта по разработке демонстрационного стенда МС-22 (рисунок 1) стала ключевым аспектом в решении многих задач.

Цель: создание условий для развития общих компетенций и формирования представления о профессиональных компетенциях специальности 13.02.11 через организацию внеаудиторной деятельности в СКБ «Электрик-ПРОФИ».

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

– сформировать представление о профессиональных компетенциях специальности;

- предоставить студентам возможность для знакомства со структурами предприятий различных отраслей в ходе выездных обучений;
- способствовать формированию личностных результатов через реализацию программы воспитания специальности;
- создавать условия для демонстрации личных достижений и профессионального самоопределения, через защиту портфолио достижений участника СКБ.

СКБ «Электрик-ПРОФИ» – форма организации деятельности студентов первого курса специальности 13.02.11, в ходе которой затрагиваются все основные направления деятельности:

- создание новых конструкций изделий;
- подготовка технико-экономических обоснований;
- проведение исследовательских работ;
- своевременное составление, согласование и утверждение чертежей и другой технической документации;
- обеспечение защиты и согласование в установленном порядке разработанных эскизных, технических и рабочих проектов;
- организация изготовления опытных образцов;
- участие в монтаже стендов.

Участники проекта – это студенты первого курса ТЭ-21; преподаватели профессионального цикла специальности, родители студентов группы ТЭ-21 и социальные партнеры (библиотека, предприятие города).

Этапы деятельности разделились на несколько групп:

1. Подготовительный/организационный (создание подгрупп и распределение тем мини-стендов).
2. Технический (собрание информации для изготовления мини-стендов, выполнение технических паспортов на мини-стенды).
3. Практический (изготовление мини-стендов; представление на торжественном собрании в День энергетиков).
4. Оформление технической документации на демонстрационный стенд МС-22.
5. Защита МС-22 на исследовательской конференции колледжа.

Деятельность СКБ «Электрик-ПРОФИ» организована в таких формах как: производственные экскурсии, мастер-классы, участие в выставках технического творчества, конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, добровольной волонтерской деятельности, открытые защиты проектов, оформление стендовых докладов.

Среди рисков следует отметить такие как:

- недостаток знаний и опыта для выполнения рабочих процедур в СКБ;
- отсутствие желания осваивать профессиональные навыки работы с инструментом, материалами, компьютерными программами;
- недостаточная активность, нежелание родителей участвовать в образовательном процессе.

Участники СКБ – сформировали следующий результат:

1. Получили представление о структуре конструкторского бюро.
2. Освоили первичные навыки работы с инструментами и оборудованием.

3. Приобрели специальные умения и навыки по охране труда и технике безопасности при выполнении практических работ.

4. Применили информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, разработке проектов, составления отчётов, представления выполненных работ, защите проектов.

5. Наглядно продемонстрировали коллективную и профессиональную ответственность за конечный результат работы.

6. Приобрели коммуникативные навыки, умения работать в команде, эффективно общаться с сокурсниками и преподавателями.

7. Привлекались к организованному досугу с целью противостояния различным проявлениям асоциального поведения, формирования потребности к здоровому образу жизни, приобщению к ценностям мировой и отечественной культуры.

8. Охват проектной деятельностью 90 % студентов.



Рисунок 1 – демонстрационного стенда MS-22

Представили демонстрационный стенд MS-22 на родительском собрании две команды по 3 человека. Каждая команда подготовила защиту в своем стиле, а задача родителей была оценить качество ораторских способностей и подачи информации, и выбрать представителей, которые будут защищать полученный продукт, на XXI учебно-исследовательскую конференцию колледжа, голосованием – это 20%. На XXI учебно-исследовательской конференции колледжа заняли II место. Далее, представили демонстрационный стенд на Краевой выставке «БЕРПОЛИТЕХ».

В процессе организации деятельности СКБ, 80% студентов приняли участие в работе сервисных бригад, где студенты осуществляли подготовку рабочих мест для участников профессиональных конкурсов и олимпиад, а также, выполняли демонтаж собранных ими схем. Сервисёры попутно осваивали навыки работы с инструментом и знакомились с электрооборудованием!

Отсюда делаем вывод, что СКБ – положительно сказывается на формирование профессиональных навыков на первом курсе.

Список источников:

1. Основная профессиональная образовательная программа профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям, базовый уровень подготовки).



РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Аликина Мария Сергеевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В современных условиях патриотическое и гражданское воспитание осуществляется в условиях глобализации и мультикультурализма, а также поиска культурных идентичностей самых разнообразных субъектов.

Проблема патриотического воспитания студенческой молодежи сегодня заслуживает самого пристального внимания не только в контексте основных изменений, происходящих в экономической, политической, социально-культурной сферах российского общества, но и необходимости качественной подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования.

Содержание такой подготовки определяется не только уровнем их профессиональных знаний, умений и компетенций, но и сформированностью нравственной основы труда, непосредственно влияющей на развитие патриотической и духовно-ценностной сфер личности. Если очень коротко, то гражданско-патриотическое воспитание – это о том, как жить в этом мире так, чтобы жилось хорошо, как выстраивать отношения в системе «природа - человек-общество-государство».

Один из актуальных аспектов гражданско-патриотического воспитания состоит в раскрытии потенциала общеобразовательных дисциплин. Важно отметить, что данный аспект тесно связан с проблемой реализации предметного содержания общеобразовательных дисциплин.

Общеобразовательные дисциплины в системе СПО реализуются на основе двух ключевых стандартов: ФГОС СОО и ФГОС СПО. Результаты освоения общеобразовательных дисциплин отличаются от дисциплин профессионального цикла. В структуре результатов общеобразовательных дисциплин предметные результаты имеют значение для профиля подготовки.

Трансформация системы образования и стремительно меняющиеся условия приводят к осознанию того, что реализация исключительно предметного образования либо концентрация внимания только на практической стороне вопроса – одинаково неэффективные подходы. Те проблемы, с которыми столкнулись сегодня преподаватели общеобразовательных дисциплин, серьезно влияют на методику, являясь, по сути, вызовом для мастерства педагогов.

С апреля 2021 года появился рекомендательный документ, вносящий свои коррективы в методику преподавания общеобразовательных дисциплин.[1] Данный документ актуален тем, что ресурсный потенциал общеобразовательных дисциплин сконцентрирован вокруг профессионального содержания. А вот личностные результаты являются тесно связанными с вопросами патриотического и гражданского воспитания. Тем не менее, в рамках программы и предусмотренного объема часов данные вопросы остаются практически нераскрытыми.

Методические рекомендации четко описывают направления совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин. Данные направления позволят решить ряд задач. К сожалению, в методических рекомендациях не обозначены направления развития потенциала общеобразовательных дисциплин в аспекте воспитания патриотизма и гражданственности. При этом предметное содержание общеобразовательных дисциплин обладает огромным потенциалом в этой области.

Трансформация методики преподавания происходит в условиях уменьшения нагрузки по отдельным дисциплинам, вплоть до исчезновения самой дисциплины, следовательно – достижение поставленной цели должно происходить другим путем.

Само по себе предметное содержание общеобразовательных дисциплин – открыто, оно присутствует в онлайн формате повсеместно, обучающиеся находятся в состоянии информационного изобилия.

При этом представления, что преподаватель это компас – ошибочно. По сути, если обучающемуся нужен регулятор направления извне – то просто вопрос времени, когда место преподавателя сменит любая другая медийная персона, способная увлечь мысли и чувства молодежи.

Гражданское и патриотическое воспитание в рамках общеобразовательных дисциплин это совершенно специфические выходы на значимые вопросы и вызовы современности.

Например: физика, астрономия, химия, биология – научная картина мира, проблема устойчивого развития, биоразнообразия, экологическая безопасность. Спросите, где здесь патриотизм? Но тут цепочка строится очень интересно: от личности, которая реализует экопрактики своей жизни до сознательного подхода к формированию экологичности своей профессиональной деятельности. А тут уже до гордости за свою профессию, себя в профессии и страну – очень и очень близко. А предметное знание, получаемое в рамках данных дисциплин – хороший мотиватор осознанности подобной личностной позиции.

Обществознание, правоведение – устройство государства, институты власти, избирательное право, права и обязанности гражданина, права человека, нормы и культура общества, международные отношения, политическое участие. Актуализируется тема роли гражданских институтов и личности в повышении качества жизни в стране. Перед обучающимися обозначаются вопросы о том, как организовать вокруг себя социальное пространство, пользуясь механизмами, сформированными государством.

История – учит нас нравственной оценке тех или иных исторических и политических событий, явлений и действий людей. Данная дисциплина представляет собой своеобразный вид социальной практики – педагогически моделируемую в реальных условиях общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у

обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного общественно значимого поведения.

Входить в эти темы нужно через дискуссии, игры, кейсы, проектную работу и обязательно актуализировать важные для общества вопросы. Важной в методике преподавания становится опора на опыт аудитории и выстраивание вектора для этого опыта.

Таким образом, приходим к выводу, что обучение в рамках общеобразовательных дисциплин должно строиться по механизмам деятельностного подхода и проблемного обучения. Гражданско-патриотическое воспитание в дисциплинах общеобразовательного цикла это путь из маленьких шагов. Сложный путь о том, что мы все разные и нам надо уметь строить общество.

Список литературы:

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98)
2. Беликов В.А., Романов П.Ю., Филиппов А.М., Хамитов И.С. Межпредметные связи общеобразовательных и специальных дисциплин в обеспечении качества среднего профессионального образования // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2.
3. Лукичев А.Н, Чечелева В.Н и др. Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования. //Управление образованием: теория и практика. Том 11 (2021). №2.
4. Максютова Н.Н. преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. № 3.



ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ИСТОРИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Анкушина Марина Теодоровна,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» г. Соликамск

В интерактивный метод обучения среднего профессионального образования входит также форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Коммуникации могут быть предложены преподавателем самые разные: лекции, дискуссии, просмотр обучающихся фильмов, социальные проекты, интервью, музейные выставки, соревнования, спектакли, брейн-ринг и т.д., но для получения обратной связи, т.е. закрепления пройденного материала и использование метапредметных знаний обучающимся можно предложить использовать информационные технологии.

Актуальность метода: преподавание предмета «История» на уроках с использованием коммуникативных приемов работы: работы с картой – атласом, применение графического редактора Paint в работе с контурными картами «История России XX-XXI вв..»

Цель преподавателя: использование коммуникативных приемов работы на уроках истории с использованием информационной технологии, формирование более глубоких, научных знаний в истории России, закрепление нового материала.

Дидактические задачи: анализ исторических событий на карте - атласе, выполнение индивидуальных заданий, отображение событий на контурной карте с помощью графического редактора Paint.

Метапредметные задачи:

1. Формировать умение планировать собственную деятельность.
2. Формировать умение студентов самостоятельно принимать решение: ставить цель и задачи.
3. Формировать умение самостоятельно выполнять задания по исторической карте с помощью графического редактора Paint.
4. Формировать умение оценивать собственные действия, работать над ошибками, например: общие приемы работы с историческими картами:
 - ориентирование по карте (Север, Юг, Запад, Восток);
 - ориентирование по исторической карте (по территориям);
 - чтение исторической карты у доски (карты увеличенного формата),
 - использование легенды карты-атласа;
 - ориентирование в объектах карты;
 - использование контурной карты как раздаточного материала для выполнения заданий;
 - использование исторической карты-атласа в закреплении хронологии событий.

Коммуникативный метод обучения позволяет варьировать взаимодействие обучающихся и преподавателя: индивидуально, в парах, дифференцированно.

Мой педагогический опыт работы с историческими картами по карте-атласу и контурной карте позволяет обеспечить на уроках истории среди студентов I-II курсов СПО интерактивный метод обучения через развернутые ответы на вопросы с использованием знаний по истории России и Всеобщей истории.

Задания по карте-атласу заключительного этапа Великой Отечественной войны можно разнообразить и сделать очень интересными. Использовать в заданиях развернутые ответы на вопросы, метод аргументации, логические умозаключения, установление причинно-следственных связей.

Например:

2. Внимательно посмотрите и проанализируйте изображения события последних месяцев Великой Отечественной войны в ходе наступательной операции по взятию Германии.



2. Используя знания по истории Великой Отечественной войны, укажите три характеристики этого важного исторического события.

Или например,

1. Кто из советских главнокомандующих возглавил 1-й Белорусский фронт, 2-ой Украинский фронт, 2-й Белорусский фронт в этой операции?



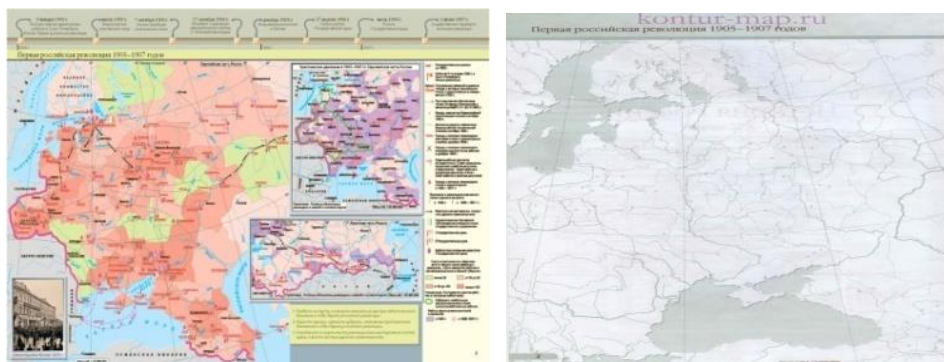
2. Опишите цели командующих Советского Союза перед началом военной операции 1945 года?

Первые навыки по работе с картами обучающиеся получают ещё в школе на уроках географии и истории. Они уже имеют элементарные представления о том, что на горизонтальной плоскости карты изображена местность в условном виде и масштабе; имеют представления как пользоваться условными обозначениями рек, границ государства, городов, территорий земледелия, территорий Дальнего Востока, Азиатской части страны, границ губерний и т.д. Карты-атласы XX–XXI вв. отличаются своей динамичностью, цветностью, четкостью изображения. Задания по атласам отличаются от заданий по контурным картам. Одной из наиболее трудной задачей, над которой обучающиеся будут работать – это сопоставление карты событий по атласу и контурной карте. Компетенция анализа и сопоставления для обучающихся окончательно формируется в СПО на втором курсе.

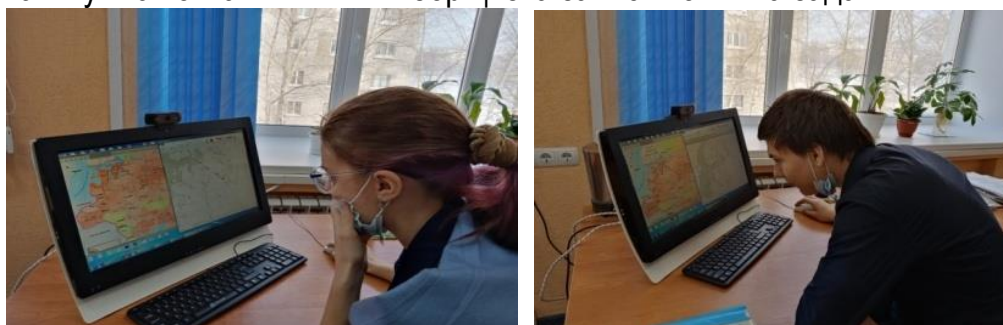
На уроках истории в работе с историческими картами в ИКТ формируются основные компетенции:

1. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.
2. Осознанно осваивать новые технологии обучения.
3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
4. Использовать информационно-коммуникативные технологии.
5. Уметь работать в коллективе и команде.
6. Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения профессиональных задач.
7. Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий.
8. Использовать пространственные ориентиры.

Графический редактор Paint подходит при работе с историческими картами-атласами и контурными картами. Эта программы легко усваивается, но малофункциональная. Она позволяет создать простейшие рисунки и даже вставить текст. В ней используются инструменты, с которыми обучающиеся встретятся в более функциональных программах, предназначенных для работы с графикой и изображениями. На рабочем столе Компьютера располагается: атлас исторической карты и контурная карта. В данном случае мы возьмем за образец атлас и контурную карту «Первая Русская революция 1905-1907 гг.», т.к. эта работа уже выполнена студентами.

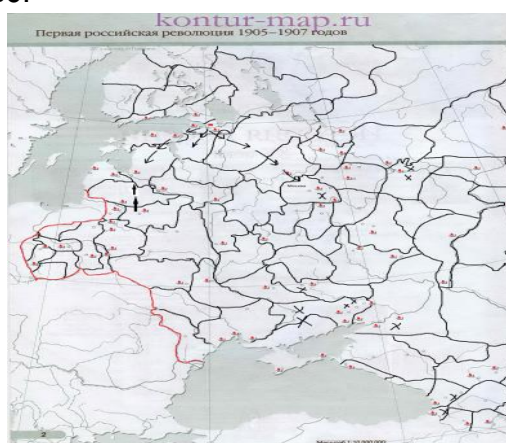
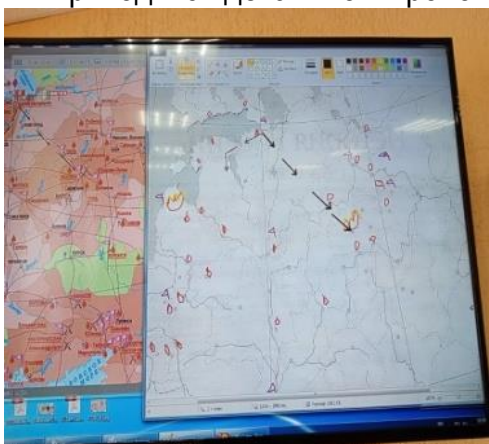


Задания по контурной карте даются только после того, как обучающиеся изучили исторический материал и закрепили хронологию событий по атласу. Курсором мыши нужно встать на карту и нажать правую сторону мыши. Откроется диалоговое окно, нажать «изменить» - откроется графический редактор Paint. Для выполнения графических рисунков необходимо воспользоваться инструментами. В данном случае нужно выбрать «карандаш» - встать на него курсором, затем выбрать «толщину» рисунка. Нам нужна тонкая линия. Выбор цвета зависит от типа задания.



Например, красным цветом на этой карте необходимо нарисовать «костер» - смотрим, как это изображено на атласе. Остальные задания также даются по условным обозначениям атласа исторической карты «Первая Русская революция 1905-1907 гг.»: костер, флажки, скрещенные ружья, цвета территорий, границы губерний пунктирной линией, широкая линия западной границы России с Европейскими странами, сплошная линия железных дорог, большой красный флаг Санкт-Петербурга, красные флаги незаштрихованные Государственной думы.

В условных обозначениях атласа есть скрещенные ружья. Их отметить на карте нужно, выбрав тонкий карандаш с тонкой линией черного цвета. Трудность выполнения таких заданий заключается в том, что все изображения мелкие и их очень много. Выполнять приходится детально и кропотливо.



Как мы видим, на этих работах, графические изображения получаются не у всех. В заданиях по контурной карте, необходимо внимательно смотреть условные обозначения атласа, изображать значки определенным цветом. Перед выполнением задания, студенты знакомятся с критериями выполнения.

Список литературы:

1. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций//Наука и образование: электронное научно – техническое издание,2011.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/172651>
2. История России, учебное пособие для СПО /С.П.Карпачёв, Издательство «Юрайт», 2019 г.
3. Михеева, Ю.А. Проектирование урока с позиций формирования универсальных учебных действий. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/260.
4. Степанцев А.Т., Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.,2002 г.
5. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2004. – 288 с. 30. Хуторской, А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905>



ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Анциферова Маргарита Андреевна,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

Современный человек знает много. Но сейчас нужны не столько сами знания, сколько умение оперировать ими. Запас знаний в головах выпускников школ, поступающих в техникум, лежит без активного применения. Для того, чтобы оживить их, надо создать условия, при которых обучающиеся почувствуют возможность их творческого применения. Технология обучения творчеству создана, она называется ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Эта теория создана и проверена на практике. При использовании этой технологии обучающиеся осознают огромные прикладные возможности науки. Любой из них может стать новатором, изобретателем, научиться творчески мыслить, решать сложные задачи. Основы ТРИЗ заложил инженер и писатель Г.Альтшуллер. Ю.П.Саламатов, Г.В.Лисичкин, В.И.Бетанели опробовали решение изобретательских задач при обучении химии. Основное положение ТРИЗ: системы развиваются по определенным законам, которые могут быть выявлены и использованы для сознательного решения изобретательских задач, без случайного брожения и бессмысленных проб. Разработана программа пошагового решения задачи – алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ), который позволяет по определенным правилам найти идеальный конечный результат (ИКР) для данной задачи.

Определение ИКР – это прием, основанный на использовании одной из главных закономерностей технических систем: строения и свойствах веществ. Массивные, жесткие технические системы должны вытесняться системами легкими, даже эфемерными, построенными из мелких частиц - молекул, атомов, ионов, электронов, управляемых полями. И вместе с тем это психологический прием: ориентируясь на ИКР, человек перестает думать по старой, привычной форме. Важно понять главное, при формулировке ИКР надо требовать, чтобы все происходило само собой, как в сказке.

Следующий прием: устранение технических противоречий. Таких приемов много и самые распространенные применяются на уроках химии. Например, «использование фазовых переходов», т.е. изменение агрегатного состояния объекта.

Далее подбирается физический или химический эффект, фактор, способ, снимающий это противоречие. Это может быть понятие, закон, теория, правило и т.п. из того или иного предмета. Например, транспорт одного вещества сквозь другое, термохимические явления, использование гидридов, адсорбция, десорбция, растворение, окислительно - восстановительные реакции, плавление и т.д..

Цель изучения ТРИЗ - помочь обучающимся увидеть в химии инструменты творчества - доступные, сильные, изящные; дать понятие об изобретательском применении достижений этой науки.

Знание химии позволяет находить удивительные решения самых различных технических задач.

Тема урока: «Общие способы получения металлов» требуется получить металлы для лампочки: W, Fe, Ni, Cu, Zn, Sn, Sb, Mo.

Задача. Одна из самых драматических историй в изобретательства связана с электрической лампочкой. Неразрешимое, казалось бы, противоречие надолго тормозило развитие этого технического устройства. Что бы улучшить качество излучения, сделать свет лампы более похожим на солнечный, нужно повысить температуру нити накала. Но чем выше температура нити, тем быстрее идет испарение металла: нить становится тоньше, перегорает, на внутренней поверхности колбы быстро образуется темный налет испарившегося вольфрама, преграждая путь к свету. Лампа еще больше разогревается, светимость падает. Как решить задачу?

Решение.

Формируем противоречие: вольфрамовая нить должна накаляться, но не должна испаряться. Уточним, что происходит в лампе. При высокой температуре амплитуда колебаний атомов вольфрама в кристаллической решетке возрастает настолько, что отдельные атомы отрываются от нити и улетают, по законам физики, от более нагретого тела (нити) к менее нагретому (колбе). Как заставить атомы вольфрама «приземлиться» на прежнее место? Здесь поможет химия. Известны, так называемые, транспортные реакции. В таких реакциях жидкие или твердые вещества, взаимодействуя с газообразными, образуют газообразные продукты. Полученные вещества, после переноса в другую часть системы при повышении температуры, разлагаются с выделением исходного вещества. Такой перенос может происходить из холодной зоны - в горячую и наоборот. Параметры заданы. Следует определить, какое соединение вольфрама обладает транспортными функциями. В лампах накаливания в роли «извозчиков» может работать, например, йод. Он взаимодействует с осевшим на колбу вольфрамом, образуя йодид вольфрама (II), который разлагается на раскаленной нити. Вольфрам оседает туда, откуда он испарился. Процесс не требует энергии извне и никаких дополнительных обслуживающих систем.

Теория решения изобретательских задач успешно используется в исследовательской работе обучающихся. Темы:

1. Способ внесения детали в бак с водой, который сверху покрыт бензоловым слоем.
2. Выведение пятен с тканей.
3. Выращивание кристаллов оксида алюминия.
4. Изготовление конфет, наполненных сиропом.

Обучающиеся I курса хорошо справляются с поставленной задачей.

Изобретательские задачи развивают творческую активность человека. Даже если наши обучающиеся не станут известными учеными и изобретателями, умение решать изобретательские задачи помогут им достойно жить в сложном, быстро меняющемся мире. Впереди интеграция наук на основе творческого подхода к ним.

Список литературы:

1. Лисичкин Г.В., Бетанели В.И. Химики изобретают. - М.: Просвещение, 1990.- 112с.
2. Саламатов Ю.Н. Как стать изобретателем. 50 часов творчества: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1990.
3. Чечевицына М.Б.Использование на уроках теории решения изобретательских задач//химия в школе.-2004-№4 – С.26-38



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Апанович Татьяна Георгиевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский политехнический колледж им. Н. Г. Славянова»

Система среднего профессионального образования формирует будущего специалиста и готовит его к будущей профессиональной деятельности. Независимо от специальности и характера будущей профессиональной деятельности любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеет опыт исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессионально ориентированному вопросу.

Одной из целей среднего профессионального образования является формирование у обучаемого познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности. Обеспечение студентов возможностью получения фундаментальных знаний и организация их самостоятельной работы – это основные подходы, которые ориентированы на повышение качества обучения, развитие исследовательских способностей обучаемых, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний.

С целью достижения высокого качества обучения необходимо использовать новые информационные технологии в комплексе с традиционными методами преподавания. Никакие знания, неподкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Целесообразно заметить, что самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в формировании личности, а это весьма актуально для современного специалиста высокой квалификации.

В настоящее время в колледже существует две общепринятые формы самостоятельной работы - это аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

Сегодня актуальной становится самостоятельная работа обучаемых с использованием информационных технологий – информационно-коммуникативная, представляющая собой новый уровень самостоятельности студента как субъекта обучения. Тенденция к разработке информационно-коммуникативной формы самостоятельной работы обучаемых, предусматривает их самостоятельность, большую индивидуализацию заданий, касающихся как содержательной стороны предметного материала, так и характера контроля, определяет изменения в развитии общества, включение в информационно-коммуникационный процесс информатизации. Традиционная самостоятельная работа предполагает работу с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях. И такой вид работы

сохраняется как важное звено самостоятельной работы обучаемых в целом. С использованием же информационных технологий возможности организации самостоятельной работы студентов расширяются. Актуальной становится работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Таким образом, электронные издания могут служить основой для организации самостоятельной работы студентов.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности, активизировать самостоятельную работу студентов с различными электронными средствами учебного назначения. Интеграция же традиционных и современных компьютерных методов обучения при организации самостоятельной работы студента позволяет сделать более эффективным качество самостоятельной работы обучаемого, а также и всего учебного процесса в целом. При использовании в образовательном процессе колледжа информационных технологий возрастает объем и расширяются организационные формы самостоятельной работы обучаемых. Все это поможет формированию общей информационной культуры, придает самостоятельной работе новый облик, позволит не только закреплять полученные знания и навыки, но и управлять самостоятельной работой обучаемых, формируя основы для их дальнейшего самообразования и профессионального роста. У студента должна сложиться целостная картина предстоящей профессиональной деятельности и сформироваться соответствующие умения. В связи с этим исследовательская работа обучаемых по различным дисциплинам приобретает все большее значение и превращается в один из необходимых компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов.

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном самоопределении обуславливает систему требования к учебной деятельности обучающегося и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. Любой метод сам по себе не может быть ни активным, ни пассивным, тем и другим его делает исполнитель.

Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» – это ролевые игры, конференции, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, доклады, сообщения, тестирование, исследовательская работа и др. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы качества обучения.

Чтобы добиться эффективности от использования методов обучения, нужно составить психологический портрет группы и выяснить какие методы можно применить, а какие нельзя. Исходя из этого условно методы можно разбить на группы:

- методы, не требующие особой предшествующей подготовки (проблемное обучение, выполнение действий по алгоритму);

- методы, требующие особой предшествующей подготовки (проведение самостоятельной работы, самостоятельного исследования на занятии).

Известно, что в группах с преобладанием неподготовленных к самостоятельной работе обучаемых нельзя сразу же давать материал для самостоятельного изучения (если этого избежать нет возможности) преподаватель должен тщательно разработать задание, с учетом группы, уровень их подготовки, четко сформулировать вопросы, составить методические рекомендации, указать литературу. Такие методические рекомендации разработаны по дисциплине «Иностранный язык» для всех курсов. И здесь нельзя пренебрегать двумя принципами дидактики: посильности и обучения на высоком уровне.

В связи с этим нельзя не коснуться эмоционального состояния обучаемых, т.к. это в значительной степени определяет умственную и физическую работоспособность. Высокий эмоциональный тонус аудитории и ее включенность в учебный процесс обеспечивает реализацию на раскрытие резервов личности обучающегося. Если нет психологического комфорта на занятии, то парализуются и другие стимулы к учебно – познавательной деятельности. Главная ценность отношений между педагогом и обучаемым – их сотрудничество, которое предполагает совместный поиск, совместный анализ успехов и просчетов. В этом случае обучающийся превращается в инициативного партнера.

Уровень сложности, характер проблем зависят от подготовленности обучающихся, изучаемой темы и других обстоятельств.

Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности.

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни.

Важность данной профессиональной компетенции обусловлена тем, что большинство современных предприятий заинтересованы в кадрах, способных принимать на себя ответственность и работать самостоятельно, а чтобы сделать это, людям необходимо умение выявлять проблемы и предлагать решения, т.е. как раз то, что является основой ключевого умения решать проблемы.

Это может быть:

- создание проблемных ситуаций, связанных с решением профессиональных задач на компьютере, в процессе овладения и закрепления знаний;

- применение активных методов обучения для формирования информационно-технологических умений;

- учебно-исследовательская работа обучающихся с целью повышения эффективности обучения, пользование компьютерными иллюстрациями и демонстрациями при изучении нового материала;

- установления межпредметных связей при изучении дисциплины «Иностранный язык», наличие тщательно продуманной системы закрепления знаний в процессе выполнения практических заданий на компьютере;

- осуществление непрерывного контроля за уровнем сформированности информационно-технологических умений обучаемых, учет и оценка результатов,

- создание ситуации новизны и актуальности в процессе изучения нового материала, связанного с использованием компьютерной техники в профессиональной деятельности;

- построение преподавателем учебно-воспитательного процесса, ориентированного на ценности познания, культуры, обмен этими ценностями;

- осмысление полученных знаний и результатов практической деятельности в процессе работы на компьютере.

С помощью компьютера появляется возможность систематического решения задач учебно-исследовательского характера. Кроме того, компьютер позволяет обучаемым поставить учебную задачу и решить её в интерактивном режиме.

Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора самостоятельной учебной работы обучаемых.

В настоящий момент идет работа над электронными изданиями, что способствует разнообразию форм индивидуальной самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации обучаемых к изучению специальных дисциплин;

- расширение спектра самостоятельной учебной работы обучаемых;

- познавательное исследование предметной области в целом;

- воспитание полноправного члена информационного общества.

Таким образом, педагогическая технология - это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике.

Применение современных информационных систем в системе среднего профессионального образования обеспечивает принципиально новый уровень получения и обобщения знаний, их распространения и использования в самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студента.

Список литературы:

1. Буланова М.В. – Топоркова К.Р. Педагогика и психология высшей школы. учеб. пособие для вузов. Ростов – на Дону: «Феникс», 2019.-22с.
2. Вербицкий А.А. Компетентный подход в образовании: проблемы и условия реализации. Байкальский психологический и педагогический журнал.2018, №1-2.с.13
3. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2017.с.13
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-ключевая основа компетентного подхода в образовании. М., 2014.стр.11-17.
5. Шагеева Ф.К., Иванов В.Р. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России, 2016, № 4.-с36



О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ И ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Апанович Татьяна Георгиевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в овладение новыми технологиями, сделать его проводником новых решений.

Концепцией модернизации среднего профессионального образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий.

Особую актуальность сегодня имеет необходимость повышения уровня образования, которое тесно связано с объективностью оценки результатов обучения. В связи с повышением требований к выпускникам колледжей, внедрением новых информационных технологий обучения одной из самых приоритетных становится проблема качества образования и его оценки. Поэтому сегодня для оценки эффективности и результативности обучения всё более актуальным становится тестирование.

Применение компьютера в тестировании существенно расширило его возможности и перспективы в процессе обучения. Простота, технологичность, снижение временных затрат, исключение пользования шпаргалками доказывает многие преимущества электронного вида тестирования перед бумажными.

Компьютерная система контроля знаний имеет определенные положительные характеристики:

- обеспечивает полную проверку и самопроверку знаний;
- повышает объективность контроля и исключает субъективность оценки знаний;
- обеспечивает подход в процессе контроля знаний;
- позволяет сократить время, затрачиваемое обучаемым и преподавателем на осуществление контроля качества знаний;
- распределение вопросов по разделам помогает определить, какой учебный материал усвоен более полно, а над каким следует ещё дополнительно поработать.

Тесты обладают рядом преимуществ перед формами контроля, которые являются традиционными. Они являются объективным отражением знаний, позволяют более точно измерить степень овладения необходимыми умениями и знаниями. Использование компьютерного тестирования определённым образом снижает материальные затраты и непроизводительные затраты труда преподавателей.

Компьютерное тестирование даёт возможность получать различные данные по результатам тестирования.

Наряду с положительными моментами, которые предполагает компьютерное тестирование, существуют и отрицательные факторы этого вида контроля. Прежде всего, следует отметить необходимость однозначного ответа на вопрос. Очень важным является необходимость формулирования вопросов теста таким образом, чтобы он не допускал двусмысленного его толкования.

Особенно неэффективен вариант компьютерного тестирования, когда ответом на вопрос является текст в произвольной форме. Это так называемые вопросы с открытыми ответами. Такой вариант теста является не совсем удачной формой контроля по отношению к обучаемым с хорошими глубокими знаниями, так как контролируется по таблице возможных правильных ответов.

К недостаткам тестирования можно также отнести формальность оценки и недостаточность индивидуального подхода, отсутствие логики в ответах. Исходя из этого, следует подчеркнуть, что тестирование как форма промежуточного и итогового контроля знаний вполне оправдано, но не является безупречным.

Особое внимание следует уделить компьютерному тестированию остаточных знаний.

При тестировании в конце изучения дисциплины «Иностранный язык» проводится диагностика изученного материала, который накоплен в долговременной памяти студентов в процессе обучения иностранным языкам в колледже. По соотношению процента правильных ответов и количества затраченного на выполнение тестов времени можно судить о качестве усвоения дисциплины.

Использование тестирования заметно повышает мотивацию обучения студентов, способствует активизации их работы во время самостоятельной подготовки. Тестовые формы работы следует проводить поэтапно.

1. Входной контроль. На этом этапе проводится оценка готовности обучаемых к изучению предмета, что даст возможность получить сведения об исходном уровне их знаний.

2. Промежуточный тестовый контроль. После изучения каждой логически законченной части, раздела, темы или в конце учебного периода (семестра, курса) следует проводить промежуточное тестирование. Оно состоит в проверке учебной деятельности студентов по освоению сравнительно большого объема материала. Используемый для этого тест должен обладать достаточно высокой надежностью. Содержание промежуточных тестов разрабатывается таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между темами, контролировалась степень усвоения ранее пройденного учебного материала.

3. Итоговое тестирование. Предэкзаменационный тест систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения. Он должен содержать знания, охватывающие весь программный материал или хотя бы наиболее важные задания курса. Используемые тесты должны удовлетворять определенным требованиям, Прежде всего, в процессе создания тестов необходимо оценивать их качество. Что включает в себя: проверку соответствия предложенных в тесте заданий требованиям образовательного стандарта по дисциплине, устранение всякой двусмысленности или неясности формулировок заданий. Тесты должны

соответствовать реальным возможностям студентов. При их составлении необходимо учитывать временные ограничения на выполнение тестовых заданий.

Если соответствие образовательному стандарту преподаватель может проверить самостоятельно, проанализировав тестовые задания, то проверка «посильности» каждого теста и даже каждого задания в отдельно взятом тесте возможна только после проведения реального испытания.

Результаты тестирования обязательно должны подвергаться статистической обработке, что позволяет преподавателю определить просчеты в подборе заданий и скорректировать их. Кроме того, преподаватель получает возможность проследить траекторию успешности прохождения предмета каждым обучаемым, а значит, своевременно указать на пробелы и дать методические рекомендации по их устранению. В тесты также следует включать «нестандартные» задания, при решении которых студенты должны не просто использовать заранее известный алгоритм, но и проявить глубокое понимание изученного материала, проявив творческий подход к решению заданий. Тестирование не может заменить контроля, основанного на успешном общении преподавателя и студента. Речь идет о полноценном экзамене или зачете, в ходе которого может быть выявлена глубина и полнота полученных знаний.

Не следует забывать и о том, что полная замена полноценного общения во время зачета или экзамена тестовым контролем лишит возможности не только диалога со студентом, но и практического обучения навыкам устной речи. Разумеется, что экзамен и зачет в их классической форме имеют и свои недостатки. Они не лишены налета субъективности при оценке знаний. В этом отношении проверка знаний тестированием более объективна.

Однако зачет или экзамен представляет собой не только форму контроля уровня знаний, но и форму обучения. Наконец, как и для других гуманитарных дисциплин, для иностранного языка важен воспитательный аспект экзамена. Успешное прохождение тестирования может быть составной частью общей оценки знаний проверяемого.

Помимо целей, связанных с контролем над усвоением знаний обучаемыми, тесты могут преследовать и иные цели. Это позволяет проводить содержательный анализ общего уровня подготовки обучающихся, определять степень усвоения отдельных разделов программы и вносить в преподавание соответствующие коррективы. В этом отношении значение тестов трудно переоценить.

Список использованных источников и литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018.
2. Клейман И.С., Трошева Т.Б. Тестовый контроль в системе непрерывного образования. // Вестник Перм. ун-та. 2017. Вып.6.
3. Ламанова Л.Г., Лайко Н.А. Тестовые технологии в методиках проверки остаточных знаний. // Материалы международной научно-методической конференции. - Пермь. Пермский университет, 2016.
4. Старостенко А.М. Новые инновационные направления в образовательной стратегии. // Образование и общество. 2017. №3.



ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Архипова Антонина Петровна,
преподаватель физики

Приоритетное место среди ключевых компетентностей, обозначенных федеральной стратегией модернизации содержания общего образования, предоставлено компетентности в сфере самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Она является одной из основных составляющих образовательной компетентности, поэтому её формирование я считаю необходимым условием эффективности учебной деятельности обучающихся.

Физика как учебный предмет не может взять на себя целиком задачу формирования ключевых компетентностей. Формирование ключевых компетентностей учащихся может выступать как результат всего учебно-воспитательного процесса. Однако, физика объективно обладает потенциальными возможностями организации процесса обучения, обеспечивающего развитие научного, образного мышления и творческих способностей учащихся. Используя средства физического образования, можно достичь положительной динамики в развитии учебно-познавательной компетентности учащихся:

- вызвать интерес к учебе;
- повысить мотивацию;
- добиться активности на уроке и одновременно обеспечить усвоение материала;
- обеспечить успешность каждого ученика в обучении;
- эффективно использовать в работе новые методы и новые педагогические технологии, способствующие повышению качества образования.

В связи с переходом на профильное обучение, возникла необходимость разработки заданий, которые помогут раскрыть роль физики в избранной профессии. Профессии станочник, слесарь, электрик, сварщик наиболее тесно связаны с физикой. Без знаний физики невозможно осознанно проводить различные технологические операции на производстве. Знания по физике позволяют грамотно обращаться с производственными задачами. Учебный модуль «Физика в профессии» позволит систематизировать знания обучающихся и наглядно показать роль физики в будущей профессиональной деятельности.

Модульная система обучения предполагает следующие подходы к организации изучения физики:

- организация самостоятельной работы обучающихся на уроке и дома;
- использование разноуровневых заданий;
- различные способы самоконтроля и взаимоконтроля;
- сочетание групповых и индивидуальных способов работы;
- усиление политехнической направленности обучения физике.

Развитию познавательной активности учащихся, а также формированию ключевых компетентностей во многом способствует правильно организованная проверка

усвоенного материала. Отработка модуля ведется каждым обучающимся в индивидуальном темпе. Прохождение курса засчитывается лишь тогда, когда обучающийся усвоил и отчитался за каждый модуль курса.

Дробление модуля на большое количество учебных элементов способствует более глубокому анализу содержания учебного материала. Задания и виды деятельности делятся на инвариантные и вариативные. Инвариантные задания выполняют все обучающихся в обязательном порядке. К таким заданиям относятся: совместная классная работа, домашняя работа с информационной картой и учебником, решение задач, промежуточный и итоговый контроль, лабораторная работа, тест и др. Вариативные задания учащиеся выбирают сами и выполняют по желанию. Это может быть: реферат, доклад, сочинение, эссе, сообщение о новых открытиях в науке и технике, проект, презентация, кроссворд, физическая модель устройства или прибора, исследование на предложенную преподавателем тему, экспериментальные задачи, игра, занимательные опыты и задачи, интересные сообщения и т.п.

Таким образом, актуальность использования модулей обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно- грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования, учебно-познавательной компетентности обучающихся.

Анализ научной литературы, опыт собственной практической деятельности свидетельствуют о том, что совершенствование процесса подготовки обучающихся учащихся по физике требует решения ряда проблем, связанных:

- с отсутствием опыта реализации компетентностного подхода в обучении физике;
- с низким образовательным уровнем многих родителей, их асоциальным поведением, что не может способствовать полноценному компетентностному развитию детей.

Данные проблемы влекут за собой следующие отрицательные последствия:

- невысокий уровень успеваемости;
- отсутствие у учащихся мотивации к обучению;
- невысокий уровень общекультурного развития многих учащихся;
- низкие показатели продуктивной учебной деятельности (исследования, проекты, олимпиады и др.).

Указанные выше проблемы, определившие актуальность, обусловили общую проблему, заключающуюся в наработке собственного опыта (содержания, методов и средств) эффективного формирования ключевых компетентностей обучающихся в процессе обучения физике.

Таким образом, выявлены новые методические подходы в решении проблемы формирования учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе обучения физике. Тем не менее, данная работа не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Так, предметом дальнейшего исследования может стать разработка новых технологий обучения физике с целью формирования учебно-познавательной компетентности.

Список литературы:

1. Зверева Н.М. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – Москва: Просвещение, 1980.
2. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. – Москва: Просвещение, 1983.
3. <https://multiurok.ru/index.php/files/formirovanie-poznavatelnoi-deiatelnosti-uchashch-2.html>
4. <https://urok.1sept.ru/articles/682625>



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОД ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЧЕМПИОНАТОВ «АБИЛИМПИКС»

Багаева Наталья Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»

Движение Абилимпикс основано в 70-х годах в Японии. Само название движения — это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Международным органом развития движения является международная Федерация Abilitympic (МФА), штаб-квартира в Японии. В 1972 году, японская ассоциация по трудоустройству инвалидов при Министерстве труда, проводила олимпиаду способностей. Целью было улучшение профессиональных навыков лиц с ограниченными возможностями. Форматы соревнований постепенно трансформировались и расширялись: в дополнение к профессиональным соревнованиям, в ходе международного конкурса теперь проводятся многочисленные выставки, мастер-классы и международные семинары, целью которых было увеличение общественной осведомленности о людях с ограниченными возможностями, их широком потенциале и о вкладе, который они могут принести в общество.

Основными задачами международного движения Абилимпикс являются:

- повышение стремления инвалидов к профессиональной независимости и улучшение их профессиональных навыков
- поднятие на новый уровень общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни;
- поддержание полной интеграции инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию;
- способствовать международному обмену и дружбе между участниками;
- способствовать вовлечению соответствующих правительств в процесс улучшения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов.

7 декабря 2014 в Москве состоялся Первый Презентационный чемпионат

Абилимпикс - 72 участника показали свое мастерство по 18 профессиям. Движение развивается очень стремительно-в 2019 году была представлена 61 компетенция.

Целью движения Абилимпикс в России является развитие в Российской Федерации системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – конкурсы «Абилимпикс»), обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе [1].

Задачи: продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»; повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс; расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов «Абилимпикс» в рамках социального партнерства с работодателями.

Конкурсы «Абилимпикс» проводятся в два этапа. 1 этап - на уровне субъектов Российской Федерации проводятся региональные чемпионаты «Абилимпикс» - конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» не менее чем по 10 соревновательным компетенциям (далее - региональные чемпионаты); 2 этап - на федеральном уровне проводится национальный чемпионат «Абилимпикс» - конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимый по итогам региональных чемпионатов среди победителей не менее чем из 60 субъектов Российской Федерации [2].

Среди основных компетенций, по которым проводятся соревнования на чемпионате «Абилимпикс», есть компетенция «Массажист».

Для удовлетворения потребностей всех категорий населения (начиная от здоровых новорожденных и заканчивая пожилыми людьми, пациентами с тяжелыми хроническими заболеваниями) разработано и применяется большое количество массажных направлений, методик, подходов. Физическое и психологическое благополучие – одна из ключевых потребностей каждого человека. Грамотное применение массажного воздействия помогает решить целый комплекс проблем в этой области. Однако с общим развитием цивилизации, растет и уровень ожиданий к компетенции массажиста. В обществе есть проблема социальной, психологической и профессиональной адаптации специалистов с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, к таким специалистам работодатели, клиенты выражают более жесткие ожидания профессионального уровня. Специалистам с ОВЗ приходится не просто конкурировать с коллегами без особенностей здоровья, но и «доказывать» свое высокое мастерство, умение обходить «ограничения». Именно этими факторами подтверждается актуальность названия и включения компетенции «Массажист» в перечень специальностей конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» [3].

Согласно Конкурсному заданию по компетенции «Массажист», в конкурсе могут участвовать лица с инвалидностью по зрению, обучающиеся по специальности 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) или специалисты с окончанным образованием, имеющие сопутствующую патологию слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, ментальные нарушения, а также лица с инвалидностью по

вышеперечисленным группам заболеваний, имеющие медицинское образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

Первый Региональный Чемпионат Абилимпикс состоялся в Перми в 2016 году. На сегодняшний день мной подготовлено 18 обучающихся специальности Медицинский массаж на региональные Чемпионаты, 4 - на национальные. Среди них победители и призеры.

В подготовке к соревнованиям можно выделить несколько этапов:

1. Отбор участников. Производится исключительно по инициативе обучающихся. Как правило, студенты данной специальности мотивированы на обучение и проявляют интерес не только к предметам, входящим в основной курс, но и к различным методикам массажа, выходящим за рамки обучения. Еще на первом курсе обучения я рассказываю студентам про чемпионат, его участников, интересные методики массажа, таким образом подогреваю интерес к данному мероприятию. Кроме того, с I курса для данной группы обучающихся мной проводятся мастер-классы по техникам массажа, которые не входят в программу обучения. Участие в чемпионатах разрешено обучающимся II и III курсов, они к этому моменту осваивают основные методики и виды массажа и хотят попробовать свои силы в конкурсах, чтобы продемонстрировать освоенные умения и навыки.

2. Подбор методики и техники массажа для конкурсного задания. На этом этапе я учитываю пожелания студента. Так же необходимо ориентироваться не только на его желание продемонстрировать ту или иную технику, но и опираться на возможности и склонности студента к выполнению различных видов массажа. Например, обучающийся еще не в полной мере развил пластичность кистей и плавность движений, но проводит массаж достаточно глубоко, тогда я рекомендую ему выбирать на конкурс методики лечебного или антицеллюлитного массажа. Для демонстрации техники релаксирующих массажей, СПА-массажей, лимфодренажных методик нужна пластичность рук, плавность, красота движений, поэтому данные методики мы выбираем, если есть соответствующие данные.

3. Заучивание и отработка выбранной техники массажа. Происходит практически ежедневно, систематически с постоянной коррекцией. Здесь так же необходимо работать с каждым индивидуально не только физически, но и психологически.

4. Разбор ошибок после соревнования, помогает и настраивает на дальнейшее совершенствование.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы:

- Чемпионаты профессионального мастерства являются необходимыми мероприятиями для лиц с инвалидностью, так как позволяют показать свои возможности, способствуют совершенствованию профессиональных навыков, развивают стремление к дальнейшему обучению и саморазвитию, а самое главное- их социализации и дальнейшему трудоустройству;

- в подготовке участников чемпионатов «Абилимпикс» нужен индивидуальный подход, который позволяет каждому не только проявить свои возможности и способности, но и способствует совершенствованию имеющихся навыков массажа, а так же мотивирует на освоение новых.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Москва, 31 окт. 2016 г. / РГСУ; под науч. ред. Н. Б. Починок, Е. А. Петровой. – М. : Изд-во РГСУ, 2016. Юргенс И. Для создания новой экономики нужны кластеры. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allmedia.ru>.
2. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утверждено протоколом рабочей группы по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 19 октября 2021г. № Д05-29/05пр
3. Конкурсное задание по компетенции «Массажист», утверждено советом по компетенции «Массажист», протокол № 2 от 10.09.2021



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бобровских Ольга Николаевна,

преподаватель английского языка ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний. В связи с этим планирование, организация и реализация самостоятельной работы студента является важнейшей задачей обучения студента.

Помимо того, что самостоятельная работа вызывает активность обучающихся, она обладает еще одним важным достоинством – носит индивидуальный характер. Каждый студент использует источник информации в зависимости от своих собственных потребностей и возможностей. Это свойство самостоятельной работы придает ей гибкий адаптивный характер, что значительно повышает ответственность каждого обучающегося и, как следствие, его успеваемость. В рациональном использовании самостоятельной работы, несомненно, кроются значительные резервы повышения уровня учебно-познавательной мотивации.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты перестраивают систему профессионального образования таким образом, что большая часть учебного времени отводится на организацию самостоятельной работы студентов. Следовательно, преподавателям необходимо перепланировать свою деятельность, поскольку уменьшение количества аудиторных занятий может не только не улучшить, а, наоборот, ухудшить качество подготовки студентов. Таким образом, возникает необходимость более тщательного планирования самостоятельной работы обучающихся.

Для решения этой проблемы, на наш взгляд, целесообразно привлечь современные информационные технологии, в том числе и возможности сети Интернет. (2)

Статистика показывает, что число пользователей сети Интернет неуклонно растет. Сейчас практически каждый студент имеет возможность выхода во Всемирную паутину (из дома, интернет-кафе, библиотеки). В этих условиях преподавателю необходимо стать более мобильным и начать применять огромные возможности сети Интернет в системе образования.

Самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Ниже представлены ресурсы сети Интернет, которые можно использовать для организации самостоятельной работы студентов в системе СПО.

Прежде всего, для организации контроля усвоения знаний можно создавать или использовать уже имеющиеся в Интернете тестовые программы. Например: iSpring, Гугл-формы, Classmarker, ProProfs, EasyTestMaker, Мастер-Тест, Test.fromgomel, Online Test Pad, Kahoot! (1)

Кроме этого, онлайн-преподаватель может использовать следующие интернет-сервисы: Quizlet (создание флэш-карточек), Learningapps (создание интерактивных обучающих упражнений, викторин, тестов), Quizizz (создание опросов и викторин), Padlet (создание, сбор и хранение цифровых материалов по теме урока), ThingLink (создание интерактивного мультимедийного плаката, на который наносятся маркеры).

Преподаватель может организовать общение с обучающимися посредством электронной почты, социальных сетей, интернет-конференций, блогов, живых журналов; использовать материалы онлайн-библиотек.

В 2008 году в сфере дистанционного обучения появились массовые открытые онлайн-курсы, которые стали популярны в 2012 году. Это обучающие курсы с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества студентов, преподавателей и ассистентов. (3) Преподаватель может порекомендовать студентам пройти курс на одной из образовательных платформ с целью углубления и расширения имеющихся знаний по предмету. Для организации самостоятельной работы можно использовать как отдельные разделы или темы курса, так и весь курс.

Наиболее распространенные среди пользователей: Coursera, «Арзамас», «Лекториум», «Универсариум», «Стэпик», edX, «ПостНаука», «Интуит», «Открытое образование», «Нетология», «Интуит» и многие другие.

Таким образом, современный преподаватель имеет широкий спектр возможностей применения ресурсов Интернета в организации самостоятельной работы обучающихся, что позволит индивидуализировать темп обучения, разнообразить формы предъявления учебной информации, и, как следствие, повысить эффективность самостоятельного получения знаний обучающимися.

Список литературы:

1. 11 онлайн-сервисов для создания тестов. - URL: <http://www.azconsult.ru/11-onlajn-servisov-dlya-sozdaniya-testov/>
2. Воробьева Е.А., Просунцов А.Н. Использование Интернет-технологий в организации самостоятельной работы студентов. - URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-internettehnologiy-v-organizacii-samostoyatelnoy-uchebnoy-raboti-studentov-2286245.html>
3. Свободная энциклопедия «Википедия». - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовый_открытый_онлайн-курс



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Боталова Любовь Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж
ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

Одной из проблем современного образования является то, что преподаватели используют технологии доцифровой эпохи, пытаясь учить молодое поколение, которое говорит на совершенно ином языке. Первые получили название «цифровых иммигрантов», так как пришли в мир информационных технологий сравнительно недавно, вторые – в нем родились. Это так называемые «цифровые аборигены», которые привыкли получать информацию очень быстро. Они не любят длинные тексты, им нужно больше визуализации – картинок, видео, презентаций и т.д.

Иными словами, студенты, в отличие от преподавателей, лучше «функционируют» в информационном пространстве. Преподаватели зачастую игнорируют эту проблему и пользуются в своей деятельности традиционными технологиями и методами. Однако мы должны понимать, что нынешние студенты другие. А это означает необходимость использования в образовательном процессе современных технологий, в том числе образовательных платформ.

Образовательная платформа – интернет-ресурс, содержащий банк учебных материалов. Целью таких платформ является обеспечение высокого качества образования. Кроме того, образовательные платформы повышают интерес к изучаемым дисциплинам, развивают умение правильно и рационально использовать свое время, позволяют применять личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению.

Свое знакомство с информационно-образовательными платформами я начала с сервиса Online Test Pad.

Online Test Pad — бесплатный сервис, позволяющий составлять различные тестовые задания (с последующей автоматической их проверкой): с одиночным или множественным выбором, свободными ответами, на установление последовательности и т.д.

Кроме тестов в Online Test Pad есть возможность создавать опросы, кроссворды и диалоговые тренажеры. Составить кроссворд достаточно просто: необходимо выписать нужный набор слов, и программа автоматически соберет их в кроссворд. Online Test Pad также позволяет создавать комплексные задания (комбинировать разные виды материалов) и полноценные курсы для обучения с применением дистанционных технологий.

К примеру, в рамках изучения темы «Социальные статусы и роли» при помощи конструктора мною был создан кроссворд по дисциплине «Обществознание». Использовались в работе и готовые тесты по различным темам.

Среди преимуществ платформы Online Test Pad стоит отметить экономию времени урока и времени на подготовку теста или кроссворда. Кроме того, платформа перемешивает вопросы, варианты ответа, что сводит к минимуму возможность списывания. Обучающиеся получают возможность выполнять задания разного уровня сложности, и это создает ситуацию успеха, поддерживает интерес к уроку.

Не менее интересна платформа Skysmart.

Skysmart — интерактивная рабочая тетрадь от издательства «Просвещение» и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем общеобразовательным дисциплинам. Материалы этого сервиса разработаны на основе учебников и пособий, входящих в федеральный перечень.

Эту платформу можно использовать во время уроков или давать в ней домашнее задание.

При выполнении домашних заданий стоит учесть, что задания платформы Skysmart можно выполнять в любое время, а все тесты и упражнения от «Просвещения» только до 16:00 час.

Например, для закрепления материала по теме «Познавательная и коммуникативная деятельность» студентам было предложено выполнить 5 упражнений из списка (из 14 представленных на платформе): «Взгляды на вопрос о познаваемости мира», «Рациональное познание», «Чувственное познание», «Суждения об истине», «Особенности научного познания». Для того чтобы сократить поиски ответов в интернете и защитить их от списывания, мы ограничили время на выполнение задания 10 минутами.

Итак, каковы же возможности образовательной платформы Skysmart?

Во-первых, дает возможность преподавателю своевременно оценить работу ученика и освобождает его от рутинных процессов проверки (задания оцениваются автоматически). Во-вторых, наличие обратной связи превращает студента в активного субъекта познавательной деятельности. Иными словами, данная платформа не просто позволяет просто проверить и оценить знания, но и побуждает к рефлексии по поводу их дальнейшего углубления.

В своей работе использую также образовательную платформу LearningApps.

LearningApps — бесплатная платформа для создания интерактивных упражнений.

LearningApps предлагает большое количество заданий: викторины, пазлы, кроссворды, разнообразные тесты и т.д. На платформе есть как уже готовые задания по разным дисциплинам, так и конструктор для собственных материалов. Например, в тестах встречаются такие задания, как: найти нужную пару, правильно соотнести понятия или изображения, разбить слова по группам.

Готовые задания можно использовать и для контроля знаний на учебном занятии, и для внеаудиторной самостоятельной работы.

Чтобы видеть результаты обучающихся, необходимо создать виртуальный класс, но возможно использование сервиса без регистрации студентов (для дополнительных заданий на учебном занятии).

В качестве примера можно привести использование на уроке обществознания такого упражнения, как составление пазла по теме «Три составляющих формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим». После того как студент правильно соотнесет все кусочки пазла, то на экране появится политическая карта Российской Федерации и надпись: «Здорово, ты все правильно расставил по местам!».

Подобного рода задания развивают мыслительные навыки обучающихся. Задания учат классифицировать, сопоставлять, анализировать, принимать решения, делать выводы. Кроме того, учащиеся получают навыки самостоятельной работы, имея возможность исправлять допущенные ошибки.

Обобщая вышесказанное, применение современных образовательных платформ в преподавании обществознания способствует повышению интереса к изучаемому предмету, существенно экономит время, позволяет использовать дифференцированные задания, активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает навыки самостоятельной работы. Все это влечет за собой повышение качества преподаваемого предмета.

В дальнейшем планирую продолжить знакомство с образовательными платформами, в частности, с такими, как: TRELLO, Learnis и другими.

Список литературы:

1. Электронный сервис [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://LearningApps.org/> (дата обращения: 16.06.2022).
2. Образовательный сервис [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения: 16.06.2022).
3. Образовательный сервис [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://skysmart.ru/> (дата обращения: 16.06.2022).
4. М. Пренски. Аборигены и иммигранты цифрового мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gimc.ru/content/statya-marka-prenski-aborigeny-i-immigranty-cifrovogo-mira> (дата обращения: 16.06.2022).



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Васенина Татьяна Ивановна,

кандидат педагогических наук, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Голубева Виктория Петровна,

кандидат педагогических наук, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, элементом методической работы преподавателя, действенным элементом учебного и воспитательного процесса.

Целью открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения и применения информационных технологий, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Задачей преподавателя, готовящего открытое занятие, является оценка эффективности применяемых методов; совершенствование отдельных приемов, педагогических находок; создание своей системы учебно-воспитательной работы. Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Не рекомендуется проведение преподавателем открытого занятия чаще одного раза в семестр. Основными критериями для оценки эффективности открытого занятия должны быть качество знания, умений и навыков, приобретенных студентами под руководством преподавателя.

При планировании открытых занятий важно в конце учебного года проводить анализ посещенных занятий преподавателей. На основании обсуждения творческого опыта преподавателей, составляется план проведения открытых занятий. При составлении плана проведения открытых занятий целесообразно поручать их проведение, в первую очередь, опытным, творчески работающим преподавателям. Могут привлекаться к проведению открытых занятий и начинающие (молодые) преподаватели, если у них есть интересные педагогические находки.

При планировании открытых занятий необходимо сразу определить конкретную методическую цель каждого из занятий.

Выбор темы открытого занятия предоставляется преподавателю. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей или недостаточно освещены в методической литературе, а также требуют серьезных изменений в методике их изложения.

Уровень занятий должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач.

Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности студентов, являются основными требованиями к открытому занятию. Открытое занятие должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента или на основании многолетнего опыта работы.

Подготовка к открытому занятию проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики его проведения: анализ содержания учебного материала и учет особенностей конкретной группы; выбор форм, методов и средств обучения; краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия. Начинать подготовку необходимо с формулировки методической цели открытого занятия. В соответствии с методической целью занятия, преподаватель выбирает учебный материал, позволяющий наиболее полно раскрыть методы, приемы и средства обучения педагогического мастерства.

При подготовке к открытому занятию преподаватель подбирает материалы из педагогической, научно-технической и методической литературы, составляет план занятия с четким и разумным распределением времени.

Материально-техническое оснащение занятия необходимо подготовить заранее. Следует испытать приборы и оборудование, ПК, ТСО, мультимедиа, продумать последовательность их использования на занятии. Излишнее количество наглядных пособий рассеивает внимание студентов. Методическая служба оказывает помощь в подготовке открытого занятия. План открытого занятия, методическая документация к нему подробно обсуждаются с методистом.

В полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение занятия, входит:

- методическая разработка открытого занятия;
- план учебного занятия;
- комплект материалов по видам контроля;
- дидактический, раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- комплект аудио, видеоматериалов для ТСО, компьютеров и т.д.;
- варианты задач или вопросов для выдачи домашнего задания;

В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому занятию должны отражать вопросы организации и методики учебно-воспитательного процесса на занятии.

Педагог, готовящий открытое занятие, рассматривает в методической разработке учебно-воспитательный процесс в свете тех педагогических задач, которые положены в основу занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на студентов, способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценить всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствования.

Проводится открытое занятие в обычной деловой обстановке.

Обсуждение открытого занятия проводится в день его проведения.

Цель обсуждения - оценка занятия, целесообразность выбранных методов и средств, определение эффективности с точки зрения поставленных задач, отдельных приемов и методов работы.

Обсуждение рекомендуется проводится в следующей последовательности:

– преподаватель: раскрывает цель учебного занятия, обосновывает выбор методов и средств, качество их применения, сообщает критические замечания по проведению учебного занятия и содержанию подобранного материала. Выступление преподавателя помогает присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

– приглашенные преподаватели, председатель ПЦК: детально указывают на достоинства и недостатки занятия, обращают особое внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность применяемых методов, целесообразность использования ТСО, оборудования, в ходе обсуждения отмечают недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дают советы по совершенствованию системы работы.

– представители администрации и методист подводят итоги обсуждения, отмечают, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делают выводы о целесообразности использования представленного опыта.

При анализе выступающие должны оценить не только учебную, организационную, но и воспитательную роль занятия, ее значение. После выступления присутствующих, слово вновь предоставляется преподавателю, проводившему занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем он не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам, внедрить результаты открытого занятия в педагогическую практику.

Все присутствующие на открытом занятии, сдают заполненные бланки анализа учебного занятия в методический кабинет. Методическая разработка по открытому учебному занятию и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта. Результаты открытого занятия доводятся до сведения всего педагогического коллектива.

Система открытого занятия должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику прогрессивных форм и методов обучения и воспитания студентов колледжа.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Ведерникова Нина Алексеевна,

преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Результативность обучения в современных условиях во многом связана с применением активных и интерактивных технологий обучения. В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов. Одной из эффективных форм воплощения интерактивной стратегии является технология «Дебаты», способствующая формированию у студентов как общих, так и профессиональных компетенций, которые представлены в Новых стандартах. Эта образовательная технология используется в нашей практике как отдельный метод на уроке или целое занятие, а также и при проведении внеклассных мероприятий.

Форма образовательной деятельности «Дебаты» представляет собой интеллектуальную игру со своими правилами, временным регламентом и определёнными требованиями к участникам. Участвуют две команды (утверждающая и отрицающая), которые, обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте. При этом одна команда утверждает тезис, а другая – его опровергает. Очень важно в данной технологии грамотно сформулировать тему, которая должна быть значимой для студентов, перспективна для обсуждения. Тема, сформулированная в форме утвердительного предложения, – это позиция утверждающей команды. Тезис для отрицающей команды формулируется путем отрицания. Допускается формулировка и в виде вопроса, но столкновение позиций в теме обязательно.

На подготовительном этапе студенты должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание предлагаемой для дебатов темы, но также дать определения каждому понятию в тезисе. Спикеры команд до начала игры занимаются разработкой кейса на основе изучения и анализа литературы и фактических материалов. Кейс – это система доказательств команды, в которую входит совокупность всех аспектов, аргументов и умозаключений, представленных в организованной форме и используемых для обоснования своей позиции. При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны. В качестве завершающего элемента кейса выступает заключение, которое

формулируется на основании всех предыдущих элементов. К разработке кейса спикеры могут привлекать и тех студентов, которые не принимают непосредственного участия в игре. В игре участвуют три игрока с каждой стороны, но число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов.

Игра состоит из следующих раундов: речи спикеров, перекрестных вопросов, тайм-аутов, которые может брать каждая команда после окончания речи спикеров или перекрестных вопросов для подготовки к следующему раунду (дается не более 8 минут в течение игры каждой команде). Время для тайм-аут можно брать по частям по мере необходимости. Перекрестные вопросы задаются в порядке, предусмотренном правилами игры. Их цель – принизить, разрушить позицию противоположной стороны, получить дополнительную информацию, уточнить позицию выступающего. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается таймкипер, который следит за соблюдением регламента.

Судьи оценивают каждый раунд, по ходу игры заполняют судейский протокол, в котором фиксируются все аргументы и контраргументы команд, и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон, отмечая сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов. Судья должен относиться к выступлениям спикеров критично, помогая участникам дебатов увидеть сильные и слабые стороны своей аргументации. Желательно, чтобы в роли судей побывало как можно больше учащихся. Именно в этом качестве они учатся слушать и слышать друг друга, анализировать один и тот же материал с разных сторон.

Зрители по ходу выступлений спикеров письменно фиксируют аргументы обеих сторон. При этом они могут воспользоваться своими записями, сделанными в процессе подготовки к дебатам. Участники на протяжении всего времени дебатов имеют право задавать вопросы и давать информацию. Команда, набравшая наибольшее количество голосов, побеждает.

Подготовка и проведение подобных дебатов (их еще называют классическими) является довольно трудоемкой, поэтому реально удастся провести их 1-2 раз в группе в течение учебного года. Вот некоторые темы классических дебатов, проводимых нами: «Смертная казнь должна быть отменена?», «Рекламодатели приносят пользу для общества», «Замуж надо выходить по расчету или по любви?», «Деньги не приносят полноценного счастья», «Мат – невинная привычка или смертный гех». Каждая группа предлагает свою тему для проведения дебатов.

Более рациональными и эффективными, на наш взгляд, являются "Экспресс-дебаты", в которых подготовка сведена к минимуму, так как осуществляется непосредственно на занятии по изучаемому материалу. Такие дебаты способствуют закреплению материала, а также активизируют познавательную деятельность студентов. На занятиях по дисциплине «Основы деловой культуры» проводим такие дебаты по следующим темам: «Клиент всегда прав?», «Внешний вид продавца – залог успеха». На занятии по культуре речи – «Вполне допустимо употребление жаргонной и нецензурной лексики на страницах художественных произведений», «Молодежная речь – норма или антинорма».

Достаточно активно проводим также «модифицированные» дебаты, в которых используются отдельные элементы технологии дебатов и допускаются некоторые изменения правил: сокращается регламент выступлений; увеличивается число игроков в командах; вырабатывается компромиссное решение, когда это необходимо для реализации учебных целей. Тема дебатов может быть сформулирована и в виде вопроса. Например, «Можно ли достичь речевого мастерства?», «Можно нарушать нормы литературного языка?» «Проведение рефлексии на занятиях – обязательно?» Такие дебаты чаще всего используем как элемент урока, как форму проверки знаний студентов.

Реализуется данная технология в нашей практике и при проведении внеклассных мероприятий, например, с интересом и активно включаются студенты в обсуждение на классном часе таких тем, как «Мат – невинная привычка или смертный грех», Курение – личное дело каждого?», «Гражданский брак - гарантия долгой супружеской жизни?».

Итак, дебаты в учебном процессе выступают как форма целого занятия и как элемент учебного занятия. В этой технологии учёба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств обучаемого, а педагог выступает как руководитель этого процесса.

Анализ опыта использования формы дебатов в своей педагогической деятельности позволяет сделать вывод, что «идет дальнейшее развитие интеллекта студента, развитие его абстрактно-логического мышления. Растет способность объяснять и анализировать поведение человека, желание точно и убедительно излагать материал».

Дебаты — это благородная и развивающая игра. Благодаря ей студенты приобретают большую уверенность в себе, избавляются от черно-белого взгляда на мир, становятся толерантнее, эрудированнее, а значит, все более и более совершенными. Кроме дебатов, используются и другие интерактивные формы проведения учебных занятий: деловые игры, исследовательские проекты обучающие игры, разработка проекта (метод проектов), обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»).

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Список литературы:

1. Стернин И.А. Практическая риторика М., Издательство: Academia 2005.-260 с
2. Шпанёва И.В. Дебаты как метод обучения студентов среднего профессионального образования //nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/
3. Интернет-ресурсы вход <https://apni.ru/article/2498-uchebnie-debati-odin-iz-effektivnix-interakt>



СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS

Вершинина Валентина Олеговна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

В настоящее время цифровые образовательные технологии уже не являются инновацией в образовательном процессе. И проблемой продолжает оставаться то, что презентация в как правило – это картинки из сети Интернет. Или целый слайд с мелким, нечитабельным текстом.

В эпоху цифровизации ведущие эксперты в области нейропсихологии бьют в набат: наше подрастающее поколение рискуют заболеть «цифровым аутизмом». Как предотвратить нависшую угрозу, не отказываясь от современных гаджетов полностью? Ответ банален, но не так очевиден: учить создавать презентации.

Именно процесс создания презентаций задействует оба полушария головного мозга: развивает аналитические навыки формулирования текста и речи, а также творческие навыки визуализации и публичного выступления. Более того, это одна из самых востребованных форм информационно-коммуникационных технологий, которая нужна повсеместно:

- в школе - для выступлений с докладами на уроках;
- в СПО и ВУЗе - для участия в научных конференциях и конкурсах;
- в работе - для деловых переговоров и продвижения товаров и услуг.

Я уверена, что в современном digital-мире нашим студентам жизненно важно обладать следующими «soft» компетенциями:

1. Креативные навыки - способность нестандартно мыслить. В современном мире это важно не только для представителей творческих профессий, но и для специалистов других отраслей. В любой работе мы сталкиваемся с нестандартными задачами, которые требуют нешаблонного подхода.

2. Работа с информацией - эффективно ориентироваться в огромном потоке информации, качественно ее отбирать, анализировать и делать выводы.

Совокупность этих двух навыков – очевидное конкурентное превосходство в любой профессиональной сфере.

Однако, такую компетенцию нужно регулярно тренировать, и образовательный процесс - лучшее место и время для этого. Так как задача среднего профессионального образования – это подготовка конкурентоспособных специалистов. И в связи с цифровизацией жизни и переходе на удаленную работу у наших студентов появляется широкий спектр новых возможностей.

Обратимся к вакансиям, в которых упоминается знание программы PowerPoint или навык умение создания презентации. Во-первых, доля таких вакансий с каждым годом только увеличивается. Во- вторых, представление о том, что данные навыки нужны только рекламщикам, дизайнерам, преподавателям и тем, кто выступает на мероприятиях – это устаревший миф.

Сегодня навык создания презентации важен для менеджеров любых уровней и специалистов любых профессиональных областей.

По словам руководителя отдела подбора персонала в этом нет ничего удивительного: презентации востребованы в любых сферах, где нужно доносить структурированную информацию до коллег, руководства, клиентов или кого-то еще внутри компании или вовне. Те же врачи, например, часто делятся опытом на профессиональных мероприятиях. А для офисных сотрудников этот навык сейчас просто один из базовых.

Специалист, не умеющий делать презентации, сейчас выглядит несовременно и менее привлекателен для работодателя.

Это связано с таким понятием, как «визуальная грамотность» — способностью понимать, структурировать и передавать информацию в виде изображений и инфографики.

Для сотрудников презентация - это способ выразить свои идеи, мысли и убедить аудиторию. Также это возможность показать свою экспертность, добиться целей и продвинуться по карьерной лестнице.

Вероятно, когда человек думает о презентации, то в первую очередь приходит идея о навыках публичного выступления. Однако, создание отличной презентации требует гораздо большего, чем простое владение ораторским мастерством. Необходимо уметь проводить исследования, структурировать информацию, писать грамотные тексты для презентаций, визуализировать элементы, подбирать изображения, а также компоновать и упаковывать материал.

Ежедневно по всему миру проходит не одна тысяча презентаций. Далеко не каждая из них способна действительно захватить внимание аудитории. Чаще всего это просто картинки, дополненные сухими цифрами, и больше ничего интересного.

Нэнси Дуарте, большой мастер по части создания эффективных презентаций, сказала об этом так: «Презентации - это валюта деловой жизни, поскольку это самый эффективный инструмент воздействия на аудиторию. Тем не менее, многие презентации скучны. Большинство из них представляет собой чудовищный коммуникационный провал, а остальные просто неинтересны... Многие корпорации дрессируют своих служащих, чтобы те складывали лишние смыслы фразы, переносили их на слайды и говорили будто роботы. Культурной нормой для ведущих презентаций стало прятаться за слайдами».

Проанализировав изучаемую информацию, я поставила перед собой цель: в текущем учебном году прокачивать свой навык создания презентаций. Моей первостепенной задачей стало проанализировать новые тенденции и особенности в создании современных презентаций. Мне необходимо было пересмотреть разработанные презентации и заняться их преобразованием, редизайном. Я поработала с инфографикой, создавая и редактируя ее в программе PowerPoint. Моя работа с презентациями в текущем учебном году, сформировала мои стремления на следующий учебный год.

Мне очень хочется поделиться новыми течениями. Продолжить создавать инфографику в PowerPoint уже со студентами при выполнении практических работ. Мне хочется помочь студентам создавать слайды, за которыми им не придется прятаться и комментировать их как роботы. Мне хотелось бы, чтобы у них получилось создавать такие презентации, после которых их аудитория не останется равнодушными.

Список литературы:

1. Статья «Зачем нужны в школе презентации и как научиться их создавать»
URL:<https://mel.fm/blog/alesha-yermolin-navigator/76985-zachem-nuzhny-v-shkole-prezentatsii-i-kak-nauchitsya-ikh-sozdavat> (Дата обращения: 25.05.2022)
2. Что такое soft skills? URL: <https://rostatus.ru/blog/chto-takoe-soft-skills/#:~:text=Soft%20skills%20-%20это%20так,научить%20и%20которые%20можно%20измерить> (Дата обращения: 25.05.2022)
3. Гуртовая, М. А. Что дает мне процесс создания презентаций Microsoft PowerPoint и Prezi? / М. А. Гуртовая, О. А. Гуртовая, А. Ю. Клименко. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2015. — № 3 (3). — С. 119-121. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/3/214/> (дата обращения: 25.05.2022).



ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ «ФИЗИКИ»

Ветчанинова Христина Сергеевна,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

Интерактивные технологии – это такая организация процесса обучения, в котором невозможна пассивная роль ученика, практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Все это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, принимать совместное решение. Интерактивные технологии способствуют установлению эмоциональных контактов между ребятами, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Обучение физике на уроках сегодня нельзя представить только в виде теоретических занятий, необходимо поддерживать интерес к физике, использовать разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности. Современный урок физики даёт возможность студентам самостоятельно приобретать новые знания. Самостоятельная деятельность в поиске и отборе информации является сегодня важным средством мотивации, условием развития личности.

Использование различных образовательных технологий (ИКТ; дистанционное обучение; технология развития критического мышления; технология создания проблемных ситуаций; метод проектов и др.) позволяют оптимизировать образовательный процесс, повысить качество образования, обеспечивают право

каждого студента на самостоятельный выбор уровня обучения, наличие постоянной обратной связи в системе “преподаватель-студент”.

Анализируя свою педагогическую деятельность, пришла к выводу, что необходимым условием качества работы является технологическая составляющая учебного процесса. Считаю, что использование современных технологий способствует рациональному использованию времени на уроке и во внеклассной работе, развитию творческого потенциала. В этой связи стараюсь максимально использовать в своей деятельности такие технологии, как проблемное и дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Убеждена, что оптимальное сочетание обозначенных технологий в учебном процессе изменяет роль педагога: не управлять, а сопровождать деятельность студентов с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Проблемное обучение считаю центральным моментом в процессе научного познания и обучения, поскольку студенты получают не готовые знания, а добывают их собственными усилиями. С тем чтобы устранить раздробленность в подаче материала, облегчить создание целостного представления об изучаемом материале, больше времени отвожу на отработку знаний и умений, изучение теоретического материала провожу укрупненными блоками.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному ученику для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни? Совершенно очевидно, что, обучаясь только по традиционным методам обучения, молодому человеку будет сложно адаптироваться в жизни.

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества.

В своей профессиональной деятельности я использую следующие веб-сервисы:

1. Quizizz – это сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Я использую Quizizz на своих уроках для актуализации знаний и проведения промежуточного контроля знаний. Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. Все, что требуется, это компьютер с подключением к интернету, проектор, аудиоклонки и наличие смартфонов у ребят в классе. Процесс проверки понимания, или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру. Созданные в Quizizz задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса. Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера. Учащемуся удобно выбирать на своем устройстве правильный ответ. У основной массы современных школьников смартфоны с подключением к сети Интернет имеются и необходимо использовать их для учебного процесса по полной.

2. Конструктор флэш-карточек с необычным названием Барабук. Карточки Барабук - это приложение для заучивания информации на мобильном устройстве. Учить с Карточками можно все что угодно: иностранные слова, даты, формулы, определения, и любую другую текстовую и графическую информацию. Имеется доступ к постоянно пополняемой библиотеке. Она содержит большое количество уже готовых для изучения наборов. Просто воспользуйтесь поиском. Если подходящий для изучения набор карточек не нашлся в библиотеке, то вы можете создать его сами и поделиться им со

своими учениками. Карточки Барабук - это «облачное» приложение. Созданные вами наборы, доступны с любого устройства, а также с компьютера через интернет-сайт barabook.ru. С помощью Барабука учитель может организовать командные соревнования. Для этого учащимся стоит сбросить на свое мобильное устройство ссылку на игру. Научитесь работать в команде и принимать совместные решения. Играть вместе. Никто не должен оставаться в стороне. Количество команд переменное. Игроки могут меняться между командами во время игры. Игрокам не нужно входить в систему, просто перейдите по ссылке и присоединитесь к игре. Правильный ответ помогает команде продвинуться на один шаг вперед, а неправильный отправляет ее на три шага назад.

Преподавание физики предполагает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом и лабораторными работами.

Демонстрационный эксперимент необходимо не просто показывать ученикам, а с точки зрения требований ФГОС к организации учебного процесса физический эксперимент должен быть органически связан с логическими элементами учебного занятия. А для этого учитель, готовясь к уроку, должен определиться с содержанием эксперимента, его местом на уроке и в конечном итоге представлять чего он хочет добиться, проводя тот или иной эксперимент. Ведущее место занимают демонстрации, проводимые учителем. Они дают возможность ученику воспринимать новый материал, позволяют сравнительно быстро сделать понятными демонстрируемые явления.

Лабораторные работы в классе проходят по заранее подготовленному плану. Большой плюс от лабораторных работ, то, что ученик сам учится проводить эксперимент и обрабатывать его результаты

Кстати есть работы, которые проходят не целый урок, например «Регулирование тока реостатом», повторяем, от каких физических величин зависит сопротивление? Приходим к выводу, что зависимость от длины проволоки самая простая характеристика, которую можно легко изменить. Как ее изменить? Знакомимся демонстрационно с реостатом, затем фронтально проводим это знакомство и изучение работы прибора на столах. Собираем цепь и меняем длину проволоки с помощью ползунка. Записываем показания силы тока, рисуем схему, которая соответствовала данному опыту

Считаю, что в условиях классно – урочной системы обозначенные технологии наиболее легко вписываются в учебный процесс; соотносятся с потребностями студентов: способствуют лучшему усвоению материала, делают более интересным процесс познания; представляют резерв для совершенствования моей педагогической деятельности. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Применение интерактивных технологий в процессе обучения физике не всегда предполагает использование компьютера и мультимедийной техники. Также к формам интерактивного обучения относятся работа в парах, работа в группах сменного состава, «мозговой штурм», кейс-метод, дебаты, тематические игры и другие.

Использование интерактивных технологий на уроке повышает мотивацию ребят к процессу обучения, создаются условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира.

Список литературы:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий. М. Дрофа, 2003г.
2. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. — 2-е изд., доп. — СПб.: СПб АППО, 2005. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.-М., 1998.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.-М., 1998.



ИГРА КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воробьева Марина Павловна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

В статье хочу обратить внимание на важность использования активных игр на уроках с учащимися старших классов и студентами первых курсов СПО и их влияния на формирование личности подростков, а так же обратить внимание на их воспитательную, развивающую и обучающую функцию.

Информационные технологии очень активно развиваются и одной из проблем человечества, является зависимость от компьютера и интернета. В последнее время все чаще приходится сталкиваться с тем, что подростки разучились общаться «вживую». Они чаще всего используют электронную переписку и различные мессенджеры, а целью их общения является обсуждение различных видеороликов и компьютерных игр. Все это сказывается на их развитии: они имеют скудный словарный запас, развиваются менее интенсивно память и мышление, ограниченными становятся воображение и фантазия. Поэтому они в общении друг с другом испытывают трудности, а так же не всегда могут правильно выстроить дружеские и товарищеские отношения. А в настоящее время наиболее успешными и востребованными становятся люди, которые коммуникабельны, целеустремленны и толерантны. Участвуя в обучающих активных играх, подростки учатся работать сообща, слушать и слышать друг друга, взаимодействовать друг с другом, проявлять терпение (ожидая своей очереди), двигаться к своей цели. Тем самым активные игры оказывают положительное влияние на формирование личности подростков, помогая им проявить себя и осознать свою значимость в коллективе.

Значимость активных игр для более эффективного достижения целей урока невозможно переоценить. С их помощью учащиеся могут практически применить полученные знания в интересной для них форме, это развивает умение быстро реагировать на ситуацию, мышление, смекалку, воспитывают чувство коллективизма. Не смотря на то, что подростки кажутся нам взрослыми и стрессоустойчивыми, они все так же переутомляются и устают на уроках. Подростковый период является сложным периодом в развитии человека и формировании личности. В то время как происходят анатомические, гормональные, физиологические изменения в организме, подростки испытывают колоссальную учебную нагрузку. К подобному сочетанию часто психика и нервная система не готовы. Именно поэтому, в процессе обучения преподавателям и

мастерам производственного обучения часто приходится сталкиваться с отрицательным отношением школьников и студентов к учебе. Некоторые из них в этот период склонны к депрессивным состояниям, другие озабочены особенностью своей внешности, иные переживают по поводу взаимоотношений со сверстниками и в коллективе. К сожалению, в этот период, авторитет родителей, преподавателей и мастеров производственного обучения не имеет для них такой актуальности. Задача преподавателя и мастера производственного обучения – заинтересовать подростка, изучением своего предмета и сделать занятия максимально содержательными и интересными. Поэтому следует строить подачу учебного материала с учетом психологических и физиологических особенностей подростков, а так же их интересов. А применение активных игр способствует формированию положительной эмоциональной атмосферы и выстраиванию доброжелательных отношений преподавателя с учениками.

Примеры некоторых из них:

1. «Мешок знаний». Цель: активизация знаний учащихся; развитие коммуникативных способностей, воспитание аккуратного обращения с предметами (острыми). Оснащение: большой мешок, ярко и красиво оформленный, для того чтоб привлечь внимание учащихся. Воздушные шары с заданиями поместить в мешок. Ножницы или булавки (перед началом игры обязательно напомнить учащимся правила пользования острыми предметами). Ход игры: преподаватель запускает шар в класс. Учащийся, поймавший шар, должен проколоть его и выполнить задание, или ответить на вопрос. Если задание выполнено правильно, то ему предоставляется возможность запустить следующий шар.

2. «Летающая подушка (мячик)». Цель: закрепление пройденного материала, развитие умения быстро реагировать на ситуацию, воспитывать чувство уважения к ответам окружающих. Оснащение: для игры используется небольшого размера подушка (мячик), желательно с искусственным наполнителем (исключаем аллергические реакции). Ход игры: Преподаватель задает тему, например «Инструменты» и бросает подушку (мяч) в класс. Поймавший ученик называет одно слово «рубанок, например» и снова бросает подушку (мяч). Другой ученик, поймавший подушку (мяч), называет следующее слово и т.д.

3. «Карусель». Цель: контроль знаний по пройденной теме; развитие умения взаимодействия друг с другом; развитие смекалки и догадливости. Предварительная подготовка: учащиеся готовят 5 карточек (если группа 10 человек) с самостоятельно составленными вопросами по пройденной теме. Преподаватель проверяет правильность составленных вопросов. Ход игры: Учащиеся становятся в 2 круга по 5 человек лицом друг к другу. Внешний круг - «учителя» с карточками, внутренний круг «ученики». «Учителя» задают вопрос «ученикам» и, получив правильный ответ, отдают им карточку. Потом, по команде преподавателя «учителя» двигаются влево к следующему «ученику» и так далее, пока не обойдут всех «учеников». «Ученики» все время стоят на месте, получая карточки за правильные ответы. Потом «учителя» и «ученики» меняются местами. Каждая карточка, полученная за правильный ответ, оценивается одним баллом. Таким образом, ученик, заработавший 5 карточек, получает оценку «5», 4 карточки - «4», 3 карточки - «3».

Вывод: использование активных игр в обучении и воспитании подростков может быть очень эффективным и интересным, так как игры помогают сделать урок более ярким, запоминающимся, способствуют формированию положительной атмосферы и благоприятно влияют на физическое и психологическое состояние учащихся.

Список литературы

1. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития: Метод. пос. для педагогов начальной и средней школы. — Калуга: Адель, 1997.
2. Куприянов Б.В., Подобий А.Е. Ситуационно-ролевая игра в социальном воспитании старшеклассников. Кострома, 1988.
3. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пос. — М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Мухина В.С. «Возрастная психология». — М., 2000.
5. Ушинский К. Д., «Человек как предмет воспитания.»
6. Хейзинка И. Человек играющий. М., 1992.
7. Шмаков С.А. Ее величество игра. М., 1992.
8. Щукина Г.И., Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1989.
9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Просвещение, 1991.
10. Эльконин Д.В. Психология игры. М., 1998.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

Гашева Марина Эрнстовна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Каждый год на первом курсе студенты СПО выполняют проект по предложенной им дисциплине. В это время по программе изучаются общеобразовательные предметы, а студенту уже хочется изучать специальные дисциплины. Как сделать так, чтобы обучающимся привить интерес к научно-практической деятельности? Одна из мотиваций – проведение связи со своей специальностью. Выполнение индивидуального проекта целесообразно, когда тема и содержание проекта соответствуют осознанно выбранной студентом профессии, его личным предпочтениям.

При подготовке к проекту по дисциплинам ОУД.01 Русский язык и ОУД.02 Литература мы учитываем ту специальность, по которой проходит обучение студент. Приведу примеры.

Тема по дисциплине ОУД.02 Литература «Кот в народном творчестве». Предметом исследования были литературные и фольклорные произведения, в которых упоминается о коте (кошке). Определяем классификацию, символы и образы кота. Студент, выполнявший данную работу, учится по специальности Защита в чрезвычайных ситуациях. По учебному плану предусмотрена экскурсия в Пожарную

часть. Поэтому, выполняя практическую часть проекта, к нам пришла идея о повторной экскурсии в пожарную часть с целью устного опроса на предмет кота и связанных с ним суеверий. Хотелось узнать у сотрудников МЧС, что они думают по поводу суеверий.

В данном опросе-интервью участвовало 13 человек. Им были заданы следующие вопросы:

1. Верите ли вы в приметы? Какие?
2. Есть ли суеверия, связанные с котом (кошкой)?
3. Какие моменты в работе считаете символическими? И др.

Опрос показал, что сотрудники Пожарной части знают такие приметы:

- Если кошка в диспетчерской громко мяукает, следует ожидать пожар.
- Если в пожарном депо случайно заночует кошка, то огнеборцы зорко охраняют от неё вход в комнату диспетчеров.
- Если дорогу пожарному автомобилю, спешившему на вызов, перебежит черная кошка, то разворачиваться и менять маршрут водитель не станет. Традиционно трижды плюнув через левое плечо, он должен только обернуть фуражку козырьком назад, и проехать, таким образом, метров двадцать - дальше будет полный порядок!
- Черная собака, черная кошка и черный петух в пожарной части спасают от пожара.
- Кошка лижет хвост, старается под него спрятать голову – скоро хлынет дождь.
- Кошка нападает и кусает за ноги — предупреждает о несчастьях и болезнях. И т.д.

Все респонденты говорят одно, что сбудется или не сбудется примета - зависит от отношения и веры в нее. Работа должна быть на первом месте и здесь вовсе не до суеверий.

Мы решили создать для групп по специальностям Защита в чрезвычайных ситуациях и Пожарная безопасность альбом «Огненная кошка» с целью раскрытия образа и символики кошки в работе и жизни спасателей.

Практической значимостью продукта является развитие мировоззрения у студентов через картинки художников и фото, знакомство с приметами у пожарных.

Альбом «Огненная кошка» состоит из 15 страниц. В альбом вошли: суеверия, приметы, рассказы, истории из жизни, сказка, иллюстрации из книг, картины художников и интересные фотографии о кошках. Все наглядное пособие посвящено теме пожара. Есть специальные задания для обучающихся, которые нужно выполнить им самим.

Таким образом, на встрече со студентами мы наблюдаем их заинтересованность в будущей своей специальности.

Дисциплина ОУД.02 Литература. Тема «Роль автомобильного транспорта в годы Великой Отечественной войны через призму художественной литературы». Студент, знакомясь с литературными произведениями периода ВОВ («Судьба человека», «Битва за Москву» и «Дорога жизни»), рассматривает технические характеристики грузовой техники. Знакомится с заводами Пермского края, где изготовлялась боевая техника, с именами известных героев-водителей. Словом, обучающийся полностью проявляет интерес к будущей своей специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, но через призму литературных произведений. Наряду с военной техникой студент проводит параллель с современностью, знает разное предназначение грузовика, может сделать габаритный чертеж грузового автомобиля. На

классном часе студент может познакомить одноклассников со своими открытиями по теме проекта, чтобы и им передать интересную информацию по своей специальности.

Будущий документовед анализирует тему «Канцеляризм в поэзии Иосифа Бродского». Ему исследование интересно не только с точки зрения литературы, но и с учётом направления на свою специальность (Документационное обеспечение и архивоведение). Специальность, безусловно, связана с официально-деловым стилем. Стиль характеризуется сугубо деловым общением. По сути, это те же самые канцеляризмы, которые можно иногда встретить в литературных произведениях авторов. Поэтому в практической части провели анализ некоторых произведений Иосифа Бродского, в творчестве которого присутствуют канцеляризмы. За основу были взяты строки из трех произведений поэта: «В озёрном краю», «Под раскидистым вязом», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта». Приведем пример анализа одного из стихотворений И. Бродского.

В стихотворении «Ниоткуда с любовью, надцатого марта» встречаются слова-клише эпистолярного стиля: «дорогой, уважаемый, милая», «ваш верный друг», «не сказано ниже». Но такие слова-клише, как «дорогой», «уважаемый» относятся к языковым формулам обращения. В стихотворении Бродского использованные клише доведены до абсурда. Начало стихотворения представляет собой скорее окончание некоего официального письма. Стандартная подпись, например: «Иванов Иван Иванович, из Перми с уважением / с почтением, восемнадцатого марта 2021 года. Лирический герой произведения обращается к адресату из «ниоткуда». Это «ниоткуда» находится в абстрактном месте, удалённом из реальности.

Вводная конструкция «сказано ниже», используемая автором в тексте, говорит о временном отрезке. Наречия «ниже» и «выше» могут сочетаться с глаголами «писать», «подчеркивать» и даже «говорить», но только в письменной речи. При этом слова «выше» и «ниже» употребляются только в том случае, когда то, что упомянуто выше, можно увидеть и прочитать. В данном контексте Бродского уместна вводная конструкция в обоих смыслах. «Сказанное ниже» лирическим героем, мы читаем как написанное автором.

Проанализированный нами текст относится к художественному стилю, но автор и здесь использует канцеляризмы. Они создают переход от частного письма к деловому (возможно, обращение к государству СССР). Словно это вызов, где основная идея - невозможность существования полноценной личности вне естественной, родной языковой среды.

Итак, Иосиф Бродский задействован как «создатель особого языка», поэтому наличие «деловых» слов не удивительно. Мало того, поэт намеренно использует в своем творчестве не только канцеляризмы, но и диалектизмы, что не характерно для того времени. Это удивляет и восхищает одновременно. Значит, то, что многие лингвисты называют канцеляризмами, употребляемые в произведениях, засорением речи, не всегда этому соответствует.

Поскольку проект надпредметный и выполнялся в системе СПО, естественным было то, что теоретических и фактических знаний студентам не хватало, им приходилось обращаться к новым источникам информации, которые они находили в кабинетах спецдисциплин, библиотеке, учебниках, Интернете.

В ходе реализации проекта еженедельно подводились итоги работы, обсуждалось продвижение к цели. Студенты учились межличностному общению в разных ситуациях, умению оценивать работу других участников проекта и рассказывали о том, что позволило им реализовать свои возможности.

Таким образом, содержание деятельности обучающихся в рамках проекта многообразно. Оно определяется общественно значимыми проблемами социума и интересами, потребностями, профессии, возможностями самих студентов.

Отметим важность защиты проектов, которая позволяет всем обучающимся участвовать в подведении итогов работы и подтвердить обоснованность принятых решений. А так же углубить значимость своей специальности, поделиться самым интересным.

Анализ студенческих проектов даёт возможность осознать педагогу, насколько важно проводить связь с той специальностью, по которой учится студент. Обучающийся получает самостоятельно первые азы будущей профессиональной деятельности. Важную роль при этом играют не только показатели выбора сферы деятельности, но и характер принятия решения, уровень самостоятельности в определении жизненных и профессиональных планов. Метод «погружения в профессию»: эта методика считается одной из самых эффективных, потому что студент пробует себя в конкретной роли – в роли исследователя своей специальности через призму общеобразовательной дисциплины.

Список литературы:

1. Гафнер В.В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studme.org>
2. Современные русские поэты: Антология /Сост.: В.В. Агеносов, К.Н. Анкудинов. – М.: Вербум-М, 2006. – 495 с.
3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.



ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ НА УРОКАХ «АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» БЕЗ РУССКОГО

Голубева Олеся Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

В зависимости от уровня знаний студентов вопрос: «Как провести урок английского без русского» так или иначе встает перед каждым преподавателем английского языка, чтобы минимизировать родной язык на уроке иностранного. Решение этой задачи требует определенных усилий. Как можно на уроке английского максимально использовать именно английский язык и не переключаться на родной язык без необходимости.

Преподавателю важно понимать, что на каком бы этапе обучения ни находился студент, проводить уроки на иностранном языке не только возможно, но и необходимо: именно постоянное использование английского языка для решения учебных вопросов, обсуждений, выяснения целей, а также для игр, комментариев, вопросов и оценок является неременным условием развития языковых навыков у студентов. Если студенты привыкнут к тому, что на уроке английского все разговоры, ответы, вопросы, а также пояснения и комментарии происходят по-английски, можно ожидать, что они постепенно включатся в этот процесс, и даже на раннем этапе изучения языка будут стараться строить фразы на английском.

Важным понятием в разговоре об использовании английского языка на уроках является т. н. Teacher Talking Time (ТТТ), то есть то время урока, когда разговаривает преподаватель. Разумеется, есть и Student Talking Time (СТТ) – время разговора студента. Так как очевидно, что тренировка и развитие языковых навыков на уроке нужна именно студенту, его СТТ, «время разговора», должно быть максимальным за счет сокращения ТТТ, «времени разговора учителя». Таким образом, перед преподавателем стоит непростая задача: студентам дать возможность говорить больше, а самому говорить поменьше и при этом на английском. Предложенные средства помогут решить эту задачу.

Grade language – надо упростить язык и говорить чуть медленней: использовать максимально ту лексику, которую студенты уже знают, а также «интернациональные» слова, которые звучат примерно так же, как и по-русски. Это отличная и невероятно полезная практика которая поможет переключаться на разные уровни автоматически: преподаватель будет говорить со студентами по-английски, задействуя уже известные им слова, а неизвестные слова студенты привыкнут пропускать или угадывать (полезная стратегия для использования английского вне занятий). Например, вам нужно дать инструкции для выполнения задания в парах. Вероятно, обращаясь к англоязычному человеку, можно сказать: "Take your handouts and when you've read the task fill in the first column with information about your activities." Данная инструкция может быть недоступна для понимания ваших студентов. Поэтому необходимо ее упростить: Read the task (и одновременно изображаем чтение листка с заданием). And now, write your activities here (изображаем рукой, как будто пишем слова в табличке).

На начальном этапе можно использовать одну и ту же формулировку инструкции при выполнении заданий и побуждать студентов комментировать на иностранном языке выполнение задания согласно инструкции.

- Read the text. What do you do?

- read the text.

Затем усложнить / расширить формулировки заданий и соответственно комментарии студентов.

Или, например, студент спрашивает значение слова dangerous. Вместо неадаптированного "it is something that can harm you or cause problems", можно сказать проще "it's bad for you. Fire (рисуйте на доске огонь) is dangerous: ouch! (можно показать отдергивание руки). Или: Angry dog (нарисовать собачью морду с зубами побольше) is dangerous (показать на злую собаку и зубы). В какой-то момент объяснений кто-то из группы обязательно догадается.

Use gestures and pictures – использовать жесты и картинки, они являются неизменным атрибутом упрощения языка. И это абсолютно естественно, ведь в жизни мы часто используем жесты для усиления сказанного. А то, что изобразить сложно, иногда легко зарисовать на доске: love выглядит как сердечко, angry – как смайлик со сдвинутыми бровями, а windy – как завитушки, в которых парят парочка листьев.

Некоторые жесты можно использовать довольно часто, и когда студенты их запомнят, это станет очень удобным инструментом: можно показывать время глагола: прошедшее – большим пальцем за спину, настоящее Continuous – указательным пальцем перед собой.

Plan and break down what you are going to say – планировать заранее то, что собираемся говорить, например, инструкции к сложным или новым заданиям: сначала то, что нужно объяснить, затем пошагово разбить текст для озвучивания, при этом максимально упростить текст.

Например, игра типа Traffic Signs, где в наборе есть карточки по темам, и каждый игрок собирает свою тему в течение игры, обмениваясь карточками с соседями. Give examples and models – показывать самим, как выполнять задания.

Один из самых удобных способов избежать долгих и сложных объяснений – демонстрация его выполнения. Например, при разгадывании кроссворда, можно сделать так:

1. Let's look at the crossword (берем и демонстративно разглядываем кроссворд).

2. Read number 1 Across (показываем пальцем, из какого раздела учебника читаем) – "This is something to stop a car" (читать задание вслух).

3. It's a brake! Write "brake" here. – Назвать ответ и показать, как записать его в нужное место.

4. Okay? Now you finish the rest. – Уточнить, что все поняли и дать задание.

Use and display classroom language – использовать «фразы для урока» и сделать так, чтобы они всегда были на виду у студентов

Classroom language, или «фразы для урока», которые часто произносят на уроке.

Sorry, I don't understand.

I don't know.

I don't remember.

What does ____ mean?

What's ___ in English?
Can you say that again, please?
Can I have _____, please?
Can I go out?
Help me, please!
I'm finished!
Sorry!
It's okay.

Эти фразы можно написать и повесить на табличках возле доски, раздать на карточках. Можно попросить студентов семантизировать фразы по различным ситуациям, дополнить известными им аналогичными выражениями и законспектировать их в своих тетрадях.

Help learners say what they want – помогать студентам сформулировать английские фразы. Это когда студент говорит что-либо по-русски и не может сформулировать на английском языке. Тогда нужно перевести и попросить студента повторить, при этом студент получает хорошую модель формулировки и произносит её сам. Также надо приучать студентов спрашивать конкретное слово и вместе с ним формулировать фразу.

Урок английского, на котором родной язык используется минимально и только при необходимости – не идеальная картина, а совместная работа студентов и преподавателя, без которой результаты в изучении иностранного языка невозможны. В то же время, пробуя различные техники и анализируя свои действия и реакцию студентов, можно установить эффективную рабочую атмосферу на уроках и создать англоязычную среду, в которой студенты постепенно развивают свои навыки.

Используя указанные методы и способы обучения студентов колледжа на уроках английского языка, можно сформулировать вывод в виде советов:

1. Говорите по-английски сами и не переключайтесь на русский без острой необходимости.
2. Поощряйте английские фразы от студентов, даже не совсем точные.
3. Не принимайте фразы на русском, если студенты могут произнести их по-английски. Проявляйте строгость или шутите: сделав растерянное лицо, говорите: "Sorry, I don't speak Russian!"
4. Скоординируйте ваш язык с уровнем студентов, упрощайте то, что вы говорите.
5. Используйте жесты, мимику, опоры и картинки.
6. Используйте «фразы для урока» и помогайте студентам использовать их регулярно.
7. Помогите студентам сказать по-английски то, что они хотят, – переводите и просите повторить.

Таким образом, следуя данным советам, можно на уроке английского максимально говорить по-английски и не переключаться на родной язык без необходимости.



МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Горкунова Екатерина Витальевна,

преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж
ордена «Знак Почета»

Сегодня, когда половина профессий отмирает быстрее, чем мы успеваем им обучиться, умение стратегически мыслить становится все важнее в жизни каждого человека.

Стратегическое мышление — один из самых нужных в VUCA-мире soft skills современного человека.

Мыслить стратегически — это знать, чего вы хотите и к чему стремитесь, как на пути к своей цели использовать имеющиеся ресурсы и что еще для этого потребуется. Этот навык помогает видеть конечный результат и думать на перспективу.

Способность человека мыслить стратегически позволяет ему эффективно построить и организовать свою деятельность, спланировать и распределить свои силы и способности, тем самым наиболее удачным образом повлияв на свое будущее. В условиях конкуренции человек, умеющий мыслить стратегически, имеет преимущества перед другими людьми.

Одним из эффективных методов развития стратегического мышления является метод проектирования.

Проектирование представляет собой последовательность выполнения взаимообусловленных действий – процедур с конкретной целью и завершённостью. При этом происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и компетенций, создается собственный интеллектуальный и предметный продукт. Организация учебных занятий в форме проекта – эффективный способ по формированию и развитию стратегического мышления.

Юрий Вячеславович Громыко, директор института опережающих исследований им. Е.Л. Шифферса описал составляющие настоящей проектной работы:

- Проект всегда движется от проблемы. Подлинный проект — это ответ на выявленную и зафиксированную проблемную ситуацию, где под проблемой понимается то, что в ситуации отсутствует. Проще говоря, когда у нас есть цель, для достижения которой чего-то не хватает — знаний, ресурсов или людей, это и есть ситуация, в которой появляется проект.

На этапе предпроектного анализа с целью постановки проблемы, подготовки обоснования проекта используют такие приемы, как:

1. Столкновение противоречий. Необходимость преодолеть противоречие - самый мощный двигатель мысли. Например, определи и докажи, что экономический кризис – закономерность!?

2. "Перевод «с русского на русский»" На уроках истории, предлагаются поговорки, пословицы, отражающие исторические факты, задача студентов обосновать появление данной народной мудрости. Например: «Вот тебе и Юрьев день» (В период правления Ивана IV было отменено право перехода крестьян от одного помещика к другому)

Данные приемы позволяют обучающимся зафиксировать проблему, затруднение, которое необходимо решить.

- У проекта должен быть конкретный результат – продукт, который кому-то нужен для определенной цели. Нечто, отвечающее потребности, интересам людей, для которых он делается.

При определении цели, удачными приемами считаю: приемы «Генерация идей», «Система круга», «Матрица Эйзенхауэра».

Матрица Эйзенхауэра представляет собой четыре квадранта, основанием которых служат две оси — это ось важности (по вертикали) и ось срочности (по горизонтали). В итоге получается, что каждый квадрант отличается своими качественными показателями. В каждый из квадрантов записываются все задачи и дела, благодаря чему образуется предельно ясная и объективная картина того, чем следует заняться в первую очередь, чем – во вторую, а чем вообще заниматься не стоит. Всё это довольно просто, но дать несколько пояснений лишним не будет в любом случае.

	СРОЧНО	НЕ СРОЧНО
ВАЖНО	A	B
НЕ ВАЖНО	C	D

Матрица Эйзенхауэра - это прием, помогающий расставлять приоритеты: делать важное и не тратить время на «ненужное». Матрица Эйзенхауэра визуализирует дальнейшие действия, план по решению проблемы. Каждый участник выстраивает индивидуальный маршрут по решению проблемы.

Например: Тема «Инфляция», обучающиеся выстраивают ассоциативный ряд (затруднения) и распределяют их в матрице. (деньги, Закон спроса и предложения, определение понятия «Инфляция», экономический кризис и др.)

- Проект – это командная форма работы. Даже если масштаб решаемой проблемы совсем незначительный, в работе все равно будет участвовать больше одного человека. Многогранность проектной работы подразумевает коллективное творчество. По сути, это единственный способ научить людей взаимодействовать конструктивно и с пользой.

Одним из приемов эффективной организации командной работы является методы коллективного поиска решений задач. Наиболее распространенный метод коллективного творчества является метод «мозгового штурма». Автором метода мозговой атаки (мозгового штурма) является А. Осборн (США).

Основное содержание метода:

- отбирается группа для генерации идей;
- вводится правило, запрещающее критиковать любую идею, какой бы абсурдной она ни казалась;
- ставится задача получения максимального количества идей;
- участники должны пытаться комбинировать или усовершенствовать идеи, полученные другими;
- идеи фиксируются и оцениваются.



- Проект – это организационная структура. Создаваемый продукт должен учитывать набор социальных позиций людей, которые его будут использовать, определять сроки, план действий, на данном этапе используется прием «Дорожная карта»

Этапы	сроки		
	сентябрь/неделя/день/время	октябрь/неделя/день/время	и т.д.
Постановка проблемы			
Постановка задач			
Разработка решения			
Внедрение			

- Проект – это форма профориентации, когда мы говорим о его учебном применении, или поиска «своего» места в жизни, если ставить вопрос более глобально. Попробовать разные типы деятельности, примерить разные социальные роли, узнать опытным путем, как устроена та или иная профессиональная отрасль – естественные составляющие работы над любым проектом.

Именно так строится траектория профессионального самоопределения человека, образуется живая связь между образованием и будущей работой.

Таким образом, проектная деятельность позволяет создавать будущее. Она не только обращает взгляд автора проекта вперед, но и позволяет ему посмотреть на свое будущее как на веер возможностей, подвластных воздействию и контролю. От целей, ценностей и действий автора проекта, зависит, какие из существующих возможностей будут воплощены в реальности, а какие останутся мыслимыми (мыслью охваченными) перспективами – данные позиции являются составляющими стратегического мышления.

Источники:

1. <https://shiffersinstitute.com/dlya-programmy-lift-v-budushhee-direktor-instituta-shiffersa-yu-v-gromyko-dal-intervyu-ob-osnovnykh-principax-i-normax-vedeniya-proektnoj-deyatelnosti/>
2. <https://bizzapps.ru/b/roadmap/>



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ЯНДЕКСА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Граничникова Оксана Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Ситуация последних двух лет показала всем, что дистанционное обучение прочно вошло в систему образования. В любом явлении есть свои плюсы и свои минусы. На сегодняшний день не все образовательные учреждения готовы перейти полностью на дистанционную форму обучения. Однако она дает возможность ребятам, которые часто отсутствуют по объективным причинам, осваивать материал вместе с остальными.

Основная задача преподавателя выбрать наиболее удобные для обучения приложения, которые позволят с минимальными затратами организовать данный процесс. Есть уже готовые решения, однако они требуют финансовых вложений, например система электронного обучения Moodle. Различные пилотные проекты, например система электронного образования Пермского края ЭПОС, еще не дошли до всех уголков нашей страны. Многие преподаватели пользовались возможностями крупнейшей в мире поисковой системы Google, которая предлагала большой выбор продуктов, однако от данной платформы рекомендуют отказаться, в связи с не совсем корректным подходом корпорации Google к её развитию.

В данной ситуации можно предложить коллегам для минимальной организации дистанционного обучения использовать возможности Российской организации ООО Яндекс.

«Яндекс.Диск» – это сервис, позволяющий хранить информацию на удаленном сервере и предоставлять доступ к ней другим пользователям.

В облачном хранилище для каждого пользователя выделен объем места до 5 ГБ для хранения любых файлов, при необходимости этот объем можно увеличить.

С помощью сервиса можно выкладывать в общий доступ документы с теоретическим материалом, который может понадобиться обучающимся или родителям, файлы с практическими заданиями и фотографии. Кроме этого, с помощью Диска можно работать над заданиями с учениками.

Для использования «Яндекс.Диска» необходимо создать учетную запись, которая предоставляет доступ ко всем сервисам Яндекса. Далее можно привязать эту запись к какой-либо из учетных записей в социальных сетях и зайти через нее, либо входить в систему напрямую.

Преимущества «Яндекс.Диска»:

- бесплатное место для хранения до 5 ГБ;
- автоматическая проверка загружаемых данных на наличие вирусов;
- данные хранятся неограниченное время;
- информация доступна с любого из подключенных устройств;
- зашифрованный канал для соединения с сервером;
- поддержка разных файловых форматов и программ, что позволяет открывать и просматривать содержимое удаленно (без загрузки);
- возможность открыть доступ третьим лицам;
- функция поиска вложений;
- просмотр папок, возможность редактирования содержимого другими людьми;
- управление ресурсами с других сервисов (почтовый аккаунт).

Недостатки «Яндекс.Диска»:

- для доступа нужен интернет (но это не критично, так как можно пользоваться файлами которые были загружены ранее, если у вас настроена функция автозагрузки);
- нет синхронизации папок за пределами каталога.

Интерфейс прост и понятен. Можно загрузить файл в хранилище, создать папки и подпапки, отсортировать документы по датам, типам.

На каждый из сохранённых файлов на сервисе можно установить отметку: личный или публичный. Это закрывает доступ к его просмотру посторонними или генерирует ссылку для обучающихся, чтобы они могли увидеть содержимое. Такие параметры можно применить и к папке целиком, указав адрес электронной почты того, кому нужно открыть права на вход.

Меняются и параметры: от просто просмотра до возможности редактировать содержимое. Закладка «В общем доступе» даёт возможность увидеть все выданные разрешения для других людей и отменить их.

«Яндекс.Формы» – один из инструментов для сбора обратной связи с преподавателем.

Чтобы проводить эффективные и полезные занятия, преподавателю необходимо получать обратную связь от обучающихся. С помощью сервиса можно создавать опросы, проводить тесты и викторины, собирать отзывы и принимать заявки.

Для этого нужно создать форму и опубликовать ссылку на сайте, странице в социальных сетях или поделиться ей в мессенджерах

В форму можно включить самые разные вопросы: с полем для ввода текста, несколькими вариантами ответа или шкалой оценки. Есть возможность показывать человеку разные вопросы в зависимости от того, как он ответил на предыдущие.

Для некоторых задач есть готовые формы, например, для регистрации на мероприятие или сбора обратной связи.

Используя возможность сервиса «Яндекс.Формы», преподаватель будет получать структурированные ответы, вместо сообщений в свободной форме, из которых бывает сложно извлечь нужную информацию.

Любое поле в форме можно сделать обязательным, чтобы гарантированно иметь данные, без которых не обойтись.

Ответы респондентов можно получить в формате XLSX и CSV, чтобы потом проанализировать. Также можно направить обращения на почту.

«Яндекс.Телемост» - новый сервис видеоконференций, позволяющий общаться по видеосвязи.

С его помощью можно легко создавать видео и аудио занятия, а также добавлять участников при помощи ссылки-приглашения. Во время конференции можно выключать свой микрофон и камеру, переключаться между отображением докладчика и всех участников, запускать демонстрацию своего экрана, вести запись конференции, общаться в чате. В Телемосте можно проводить онлайн уроки, собирать классные часы и встречаться с родителями.

Для создания видеовстречи не требуется устанавливать никаких программ. «Яндекс.Телемост» работает прямо из браузера и поддерживает Яндекс.Браузер. К конференциям можно подключаться и с мобильных устройств.

Встречи в Телемосте не ограничены по длительности и могут объединять до 40 участников, а ссылки на них доступны в течение 24 часов.

Описанные выше современные возможности компании Яндекс позволяют сделать вынужденные кратковременные промежутки дистанционного обучения более плодотворными, интересными, интерактивными. Данные сервисы позволяют облегчить труд учителя автоматической проверкой материала темы, быстро собрать обратную связь, дать задание ученикам, не выходя из дома, при этом распределив его по уровням сложности для каждого обучающегося.

Компания Яндекс является российским провайдером и работа в нем соответствует современным тенденциям перехода на отечественное программное обеспечение.

Список литературы:

1. Яндекс: [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Яндекс> (дата обращения: 20.06.2022)
2. Яндекс.Справка: [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/support> (Дата обращения: 20.06.2022).



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ»)

Жугер Анастасия Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

В современном развивающемся обществе человек находится в таких условиях, которые говорят о необходимости знания не только родного языка, но и об изучении иностранных языков.

Развитие научного и технического знания, расширение экономических, культурных, и политических связей между странами и народами: - все это заставляет изучать иностранные языки.

В работе предпринимается попытка описать необходимость изучения заимствованной лексики сферы компьютерных технологий в английском языке.

Актуальность темы связана со специальностью «Компьютерные системы и комплексы» и имеет цель активного применения заимствованной лексики на практике.

Изучая какой - либо иностранный язык, люди хотят получить большой словарный запас, узнать всевозможные значения зарубежной лексики и получить знания, как правильно употреблять эти слова. Наибольшей проблемой может стать интерференция языков.

Доказано, что все известные на данный момент языки обладают точками соприкосновения: в лексике, грамматике или фонетике. Практически во всех языках мира встречаются слова, похожие по смыслу или форме. Это так называемые слова - интернационализмы, которые могут сыграть положительную роль при формировании лексических навыков студентов. Мы можем даже не замечать, когда употребляем интернационализмы в речи: настолько прочно вошли они в нашу жизнь.

Интернационализм — слово, возникшее первоначально в одном языке и затем из него заимствованное в большинство других языков мира для обозначения этого понятия.

Достаточно развёрнутое определение интернационализмам дает П.Г. Ганя, он считает, что «под интернационализмами обычно понимают единицы, которые удовлетворяют следующим критериям:

1. Они распространены в нескольких, обычно не менее чем в трех, языках разных языковых групп.
2. Они полностью или частично сходны в своём графическом и фонетическом оформлении, или только в одном из этих аспектов.
3. Совпадают в этих языках в нескольких или в одном из основных значений.

На сегодняшний день существует несколько разновидностей классификаций интернациональных слов. Семантическая классификация рассматривает слова - интернационализмы с точки зрения их значения. При этом выделяются следующие категории лексем:

1. Слова, которые обозначают научные, политические и общественные понятия, органично вошедшие в языковой состав: культура (русск.) – culture (англ.).

2. Слова, которые вошли в какой - либо язык для указания специальных понятий: локальный, местный (русск.) – local (англ.).

3. Псевдоинтернационализмы: artist (англ.) – артист (ложный перевод) – художник (русск.).

Бывает и так, что, обозначение какого - либо нового понятия приходит не в один, а в несколько языков одновременно. Можно сделать вывод, что формируется международный фонд лексики, в который прочно вошла интернациональная терминология научных, технических, культурных, аспектов человеческой жизни, а также некоторые абстрактные понятия.

Международный, или «интернациональный» лексический фонд, как явление, существующее реально, ныне признаётся большинством специалистов.

Причины появления заимствованной лексики

Большая часть терминов сферы компьютерных технологий является заимствованной лексикой из английского языка. Прежде всего, это связано с международным статусом английского языка, а также с формированием и развитием сферы компьютерных технологий на Западе (в США).

Терминология сферы компьютерных технологий является сложившейся и развивающейся системой терминов. Она изначально возникла на базе английского языка и сегодня она продолжает пополняться терминами английского происхождения

Причины появления заимствований:

1. Потребность в наименовании новой вещи, нового явления и т.п.;

2. Необходимость разграничить содержательно близкие, но различающиеся понятия;

3. Необходимость специализации понятий в той или иной сфере

Яркими примерами интернационализмов в терминологии сферы компьютерных технологий являются такие слова,

– как Интернет (англ. Internet,),

– компьютер (англ. computer,),

– браузер (англ. browser,),

– клик (англ. click,),

– код (англ. code,) и другие

Выводы: можно сделать вывод о наличии большого количества заимствований в лексике "компьютерные технологии" в русском языке.

При составление методических разработок для занятий иностранного языка необходимо учитывать наличие в УМК интернациональной лексики и возможность ее полного использования при обучении.

Изучение иностранных языков являет собой трудоемкий и одновременно долговременный процесс. В современных условиях жизни знание хотя бы одного иностранного языка стало необходимостью. Изучение иностранного языка вызывает у студентов определенные трудности. В связи, с чем имеет смысл добавлять в упражнения по изучению языка задания, связанные с интернациональной лексикой, которые могли бы в короткие сроки помочь студентам освоить хороший словарный запас, как активный, так и пассивный.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Журавлева Екатерина Сергеевна,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

В последние годы, в связи с пандемией, актуальность применения дистанционных форм обучения в образовательном процессе сильно возросла. Необходимость развития дистанционного обучения прослеживается во многих направлениях образовательной деятельности: от проведения онлайн-уроков до организации воспитательной деятельности.

Цель: изучить результативные онлайн-технологии в инклюзивном образовании.

Результат: наиболее простыми в обращении онлайн-технологиями являются виртуальные доски, которые дают повышение не только интереса обучающихся к получению новых знаний, но и качественно меняют уровень их усвоения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дистанционное обучение, онлайн-технологии, виртуальные доски.

Одной из самых важных задач, которые на сегодняшний день стоят перед системой образования, является учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Одним из инструментов, которые могли бы способствовать решению данной задачи, является применение дистанционных образовательных технологий.

В инклюзивном образовании особую ценность приобретает использование дистанционных технологий. Для того, чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями. Это позволяет проводить обучение в стенах дома, при этом активно общаясь с преподавателями, с сокурсниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому обучающемуся получить максимум образовательной информации.

В организации дистанционного обучения выделяют следующие особенности:

- учет уникальных особенностей, интересов, способностей и потребностей обучающихся;
- необходимость в специальном мультимедийном оборудовании (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, наушники, колонки);
- активное включение в образовательный процесс родителей обучающихся;
- использование в обучении современных онлайн-технологий.

В ходе образовательного процесса проходит как общение педагога со студентами в онлайн-режиме, так и выполнение обучающимися заданий, присланных им в электронном виде, с последующей отправкой результатов по почте.

При организации дистанционного обучения можно выделить следующие направления:

- свободный темп работы, не ограниченный временными рамками;

- удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка;
- модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний;
- лично - ориентированный подход в обучении;
- разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

Исходя из моего личного опыта, могу сказать, что в инклюзивном обучении высокие результаты дает работа с виртуальными онлайн-досками.

Интерактивные онлайн-доски позволяют дистанционно работать в режиме реального времени большому количеству участников. Масштаб аудитории может начинаться с индивидуальной консультации и заканчиваться сразу несколькими группами. Примеры досок, которые есть в свободном интернет-доступе: Twiddla — имеет визуально привлекательный и интуитивно понятный интерфейс. В нее можно загружать самые разные материалы. Но можно провести только 20-минутное онлайн-занятие. А максимально на занятии может присутствовать 10 участников. IDroo - она скорее для математиков и физиков. В ней очень много опций для рисования графиков, функций и схем. Одновременно на доске могут работать также несколько пользователей. Но добавлять документы и изображения, изменять фон доски возможно только в платных версиях.

NoteBookCast - удобная доска, которая дает массу возможностей. Максимально допустимое количество участников занятия — 10. Есть лазерная указка, которая позволяет в реальном времени указывать на любой элемент интерактивной доски. Чтобы ничего не перепутать, цвета указок участников отличаются. Можно создавать шаблоны досок и загружать изображения в качестве фона на задний план виртуальной онлайн-доски. Есть возможность отключать действие карандаша, что особенно полезно для планшетов и компьютеров с сенсорным экраном. В любой момент можно сделать скриншот онлайн-доски и загрузить его. Но, стоит отметить, что в NoteBookCast есть только текстовый чат, голосовая связь не поддерживается.

MIRO. На нее можно загружать документы, таблицы, изображения, рисовать схемы и графики, создавать коллажи и многое другое. Сервис доступен как в браузере, так и в приложении для Android или iOS. Но у нее есть один большой минус - интерфейс доски на английском, что может вызвать сложности как у педагога, так и студентов. Интересно, что она была создана студентами Пермского политехнического университета, но продана в Соединенные Штаты.

Padlet. Попробовав несколько разных онлайн-досок, наиболее интересной и простой в обращении мне показалась Padlet. Очень позитивная, яркая, программа интересна студентам, так как наполнена огромным количеством красивых, веселых шаблонов. Проведение опроса, планирование мероприятий, мозговой штурм, работа с видеофайлами, ссылками на другие онлайн-ресурсы. Padlet позволяет все. Виртуальную доску можно сохранить, а можно поделиться ей в соцсетях, экспортировать, распечатать и даже создать QR-код. А главные преимущества – неограниченное время использования и русскоязычная версия, даже в приложении.

Дистанционные образовательные технологии предполагают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, а также дают возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счет вариативности контента. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность инклюзивного образования.

С помощью дистанционных технологий можно эффективно решать многие задачи, которые неизбежно возникают в работе. Это и коррекция, и развитие функций сенсорной интеграции, и психофизиологическое развитие, и проведение специализированных комплексов коррекционных, реабилитационных и развивающих мероприятий. Причем дистанционные технологии обучения позволяют внедрять в учебный процесс не только технические, но и дидактические инновации.

Использование дистанционных образовательных технологий помогает свести к минимуму возможные психологические барьеры обучающихся с ограниченными возможностями в общении со сверстниками, обеспечивая при этом в сетевом взаимодействии конфиденциальность медицинских диагнозов и другой личной информации.

Список литературы:

1. Бодрова, И. В. Инклюзивное дистанционное образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-distantsionnoe-obrazovanie>
2. Интерактивные онлайн доски. Доски для обучения, чтобы вести уроки онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://polesnyblog.ru/interaktivnye-onlajn-doski-doski-dlya-obucheniya-chtoby-vesti-uroki-onlajn/>
3. Кононова Н. В. Инклюзивное образование, что это такое? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://infourok.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie._chto_eto_takoe-344211.htm
4. Малофеев Н. Н. Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения. Дефектология. 2018. — С. 71–78
5. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. — Спб.: Реноме, 2021. — С. 77–79



ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Завьялова Ольга Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Верецагинский многопрофильный техникум»

В соответствии с Указом Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития включает в себя:

– мероприятия, способствующие интеллектуальному, нравственному, физическому развитию молодых граждан, приобщению их к участию в культурной жизни общества;

– реализация мер стимулирования особо одаренных молодых граждан в области образования, науки, техники и культуры;

– проведение смотров, конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок по различным направлениям творческой деятельности молодежи.

Современные образовательные реформы в России не обошли стороной и систему среднего профессионального образования. Главной целью стало совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной цели достигается различными дидактическими приемами, среди которых - проведение тематических конкурсов и олимпиад, научно-практических конференции, фестивалей и т.д.

Профессиональные конкурсы и олимпиады способствуют развитию у молодых людей творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях. Олимпиады и конкурсы помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины или профессионального модуля, служат развитию интереса к изучаемым дисциплинам и модулям, готовят к будущей деятельности, формируют активную жизненную позицию. Их подготовка и проведение выполняет важнейшую функцию профессионального развития и социализации, приучает студентов к коллективному творчеству, взаимодействию с другими членами группы, позволяет выявлять и развивать коммуникативно-лидерские задатки студента.

Можно заметить, что олимпиады и профессиональные конкурсы являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Олимпиады и конкурсы стимулируют, и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживают одаренную молодежь, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживает интерес обучающихся к познавательной деятельности. Олимпиады и конкурсы способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию

исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

Мы знаем, что в каждом конкурсе, олимпиаде есть свои особенности и свои акценты, свой уникальный стиль заданий, но студентов порой бывает трудно заинтересовать. Год за годом приходится сталкиваться с проблемой привлечения студентов в различные мероприятия. Как правило, в конкурсах принимают участие одни и те же студенты, характеризующиеся активной жизненной позицией. Почему же остальные не проявляют интереса и активности?

Анализ литературы по возрастной психологии позволяет сделать вывод: подростковый возраст - период активного формирования мировоззрения, самосознания, самооценки, Я-концепции, стремления проявить свои возможности, занять определенную социальную позицию - позволяет подростку самоутвердиться и оказывает сильное влияние на развитие личности. Следует отметить, что как раз в подростковом возрасте происходит становление социальных установок и нравственных ценностей, усовершенствование способностей, совершенствование личностных качеств.

Почему же современные подростки не вписываются в эти рамки?

В современном мире неотъемлемой частью жизни подростков стали гаджеты. Сегодня смартфоны являются не только средством коммуникации, но и средством, позволяющим получать новые знания, развиваться, работать, интересно проводить досуг. И если старшее поколение воспринимает телефон в большей мере как аппарат для звонков, то для подростков смартфон – это нечто большее: телефон, социальные сети, YouTube, электронные и аудио книги, игры, музыка, полезные для жизни приложения и девайсы. С помощью смартфона сегодня можно выполнять множество полезных функций. Именно этот фактор и обязывает людей постоянно и повсеместно пользоваться телефонами. Популярность гаджетов породила новый вид психологической проблемы – зависимость от телефона. Особенно выражена эта проблема у подростков.

Зависимость от гаджетов развивает клиповое мышление. Она является одной из главных проблем нового поколения, ведь эта зависимость тормозит процесс обучения, мешает целостному восприятию и порождает поверхностное. При клиповом мышлении человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Таким людям крайне сложно читать или работать над большими текстами, особенно книгами, смотреть длинные видеосюжеты и фильмы.

Некоторые авторы считают, что клиповое мышление — не деградация, а адаптация. Наш мозг очень пластичен, быстро реагирует на меняющиеся условия и вырабатывает новые свойства. Нужно научиться этим пользоваться. Новые свойства мозга выделяют положительные характеристики клипового мышления:

1. Защищает мозг от перегрузки, фильтруя интенсивный поток информации и разбивая ее на небольшие фрагменты.

2. Развивает многозадачность: мы можем одновременно читать, слушать музыку и вести переписку.

3. Ускоряет реакцию: люди с клиповым мышлением быстрее реагируют на любые внешние стимулы.

Современные педагогика и психология советуют, во-первых, перестраивать учебный материал так, чтобы он цеплял внимание подростков и удерживал его за счет интересных видео, ярких иллюстраций и интерактивных игр. Во-вторых, использовать склонность к многозадачности: переключаться между разными форматами подачи материала и видами деятельности, делать регулярные перерывы.

Для развития понятийного и образного мышления у подростков предлагают несколько методов:

1. Метод парадоксов. Его использует Михаил Казиник, профессор и педагог, популяризатор классической музыки. Этот метод основан на создании противоречия, которое побуждает к критическому восприятию информации. Для каждого явления или исторического события можно найти два взаимоисключающих тезиса и попробовать проанализировать каждый из них. К примеру, Бетховен был гениальным композитором, будучи глухим.

2. Чтение книг — художественных и публицистических. Не обязательно сразу браться за многотомную классику — можно начать с более современных авторов, уделяя чтению сначала по 10, затем — по 20 и 30 минут в день. Для дополнительной мотивации поищите интересные разборы, обсуждения или экранизации книги, которую собираетесь читать.

3. Изложение или сочинение. Постарайтесь написать краткий анализ своих впечатлений от увиденного фильма, прочитанной книги или статьи. Честно отразите отрицательные и положительные моменты, аргументируя свое мнение. Участие в дискуссиях. Те же социальные сети открывают нам доступ к идеальной площадке для развития критического и системного мышления. Участвуя в спорах по актуальным темам, ищите в качестве аргументов статистические исследования, публикации в авторитетных источниках и подкрепляйте каждое свое высказывание. Но самое главное — внимательно выслушивайте контраргументы или даже сами их приводите, привыкая к объективному взгляду на все.

4. Цифровой детокс. Время от времени устраивайте себе отдых от гаджетов, мессенджеров и соцсетей. Проводите время за рисованием, чтением книг, прогулками, общением с близкими.

5. Медитация. Речь не о духовных практиках, а о мыслительном упражнении, которое помогает вам сосредоточиться, избавиться от фоновой тревоги и информационного шума. Это тренирует мозг и помогает на психологическом уровне.

6. Когнитивно-поведенческая терапия. Раздел психотерапии, который отвечает за «перенастройку» мозга и избавление от вредных мыслительных привычек.

Список литературы и источников:

1. Афанасьева, Т.П., Караваева, Е.В., Канукоева, А.Ш., Лазарев, В.С., Немова, Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО и СПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. – М.: Изд. МГУ, 2007. 96 с.
2. <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/60dad2ce9a794760a59e66f5>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-podrostkovogo-vozrasta-v-kontseptsiyah-d-b-elkonina-i-d-i-feldshteyna>
4. <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/60dad2ce9a794760a59e66f5#p6>



РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Зайнуллина Елена Наримановна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

Разработка и использование учебно-методических комплексов в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и обучающихся (например, позволяет преподавателю заранее предусмотреть разноплановые задания). Все это способствует развитию творческой активности обучающихся на занятиях. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Для достижения эффективного функционирования современного производства необходима мобильная и дифференцированная система обучения специалистов, в которой должна учитываться специфика трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, когда помимо высокого уровня компетентности требуется развитие таких личностных качеств как предприимчивость, ответственность, способность в кратчайшие сроки адаптироваться к новым условиям, потребность в самообучении.

К сожалению, традиционное обучение в профессиональных образовательных учреждениях остаются в значительной мере консервативным. Преподаватели пользуются в основном групповыми методами обучения, не уделяя должного внимания саморазвитию студентов.

Традиционно сложилось так, что для учебного процесса разрозненно создавались учебники, сборники задач и упражнений, методические разработки и т.п.

Поэтому считается, что в перестройке нуждается существующая практика разработки для студентов и преподавателей средств и методов обучения, которые создавались разрозненно, бессистемно и носили функционально-практический характер. Наиболее перспективным путем педагогического обеспечения учебного процесса выступает разработка учебно-методических комплексов, ведь в связи с переходом на новые государственные стандарты, возрастает количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Поэтому возрастает необходимость обеспечить студентов учебно-методическими комплексами.

Одним из важных видов работы является разработка методического и практического материала по использованию различных форм учебных и особенно внеаудиторных занятий

Особенностью учебно-методических комплексов является то, что в них, кроме разноплановых текстов описательного характера, графических материалов, даются указания, организующие познавательную деятельность студентов. При работе с такими

материалами студенты ставятся в условия необходимости совершения определённых направляемых действий: прочти, найди, реши, объясни, покажи. В таких условиях процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, строго целенаправленных и взаимосвязанных умственных и материальных действий. Последнее очень важно, так как именно материальные действия подвержены контролю и самоконтролю. Кроме того, они расширяют чувственный контакт студента с объектом познания. При этом эффективность умственных действий знаний значительно повышается. Анализируя этот многоплановый материал, студенты вместе с преподавателем формируют понятия в соответствии с поставленными задачами.

Как показал опыт построения занятий с использованием учебно-методических комплексов, приближение теоретического обучения к практическим задачам способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность как теоретического, так и производственного обучения.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, развивается творческая активность, студенты учатся самостоятельно добывать знания.

Особенности работы электрика делают обучение традиционными методами неэффективным.

Учеными и практиками отмечается, что обучение студентов мало связано с реальными задачами, которые решают специалисты в профессиональной деятельности. Это находит проявление в том, что выпускник, с одной стороны, испытывает серьезный дефицит необходимых знаний и умений, а с другой – ощущает невостребованность значительной части своих знаний.

Окончательный этап становления молодого специалиста – его стажировка по месту работы, состоящая из целого ряда мероприятий, проводимых на предприятии и направленных на ускорение адаптации выпускника на его рабочем месте.

Использование учебно-методического комплекса по дисциплине «Электротехника» показало, что применение такого средства обучения, как лабораторная работа позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки обучающихся в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные характеристики.

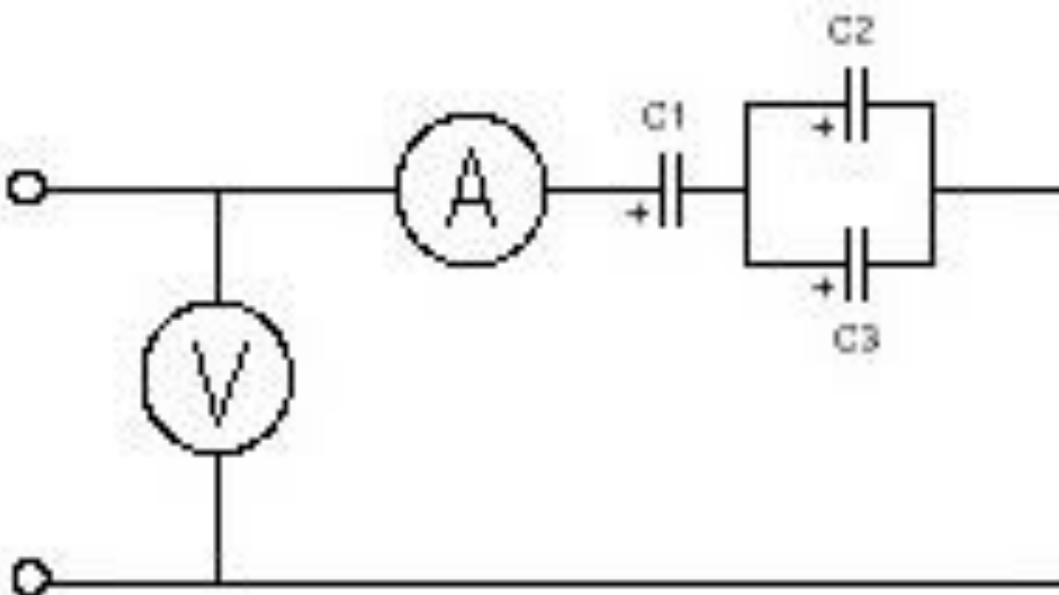
Лабораторная работа № 1

Тема: Определение емкости батареи конденсаторов.

Цель: Определить емкость батареи конденсаторов расчетным и опытным путем.

Ход работы:

1. Собираем цепь по схеме.



2. Включаем цепь под напряжение, и показание приборов записываем в таблицу

№ п/п	I	U	C ₁	C ₂	C ₃
1					

3. Расчетная часть работы:

$$X_C = \frac{U}{I}$$

$$X_C = \frac{1}{2\pi f * C}$$

$$C = \frac{1 * 10^6}{2\pi f * X_C}$$

4. Опытная часть работы:

$$C_{2,3} = C_2 + C_3$$

$$C = \frac{C_1 * C_{2,3}}{C_1 + C_{2,3}}$$

Если ответы приблизительно равны, значить все правильно.

Список литературы:

1. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. – Минск., БГУ, 2002. – 288 с.
2. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения // Среднее профессиональное образование, 2001. – № 2.
3. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2007. – 25 с.



СОЧЕТАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ И РАБОЧЕГО ЛИСТА СТУДЕНТА

Зуева Нина Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

Обучающиеся XXI века очень отличаются от учащихся прошлых лет — это отмечают многие педагоги. Чтобы быть успешными в своей работе, педагогам приходится подстраиваться под новые условия. Например, для мотивации современных студентов на уроках литературы нужно использовать уже не только тексты, но и более яркие визуальные компоненты, видеоролики. При этом возникает вопрос: как при этом сохранить знаниевый подход?

Обращение на уроках русского языка и литературы к киноискусству – известный вид работы. Но на современном уроке использование видеоматериалов находит все большее применение. Это учебные фильмы, экранизация художественных произведений, отрывки из мультипликационных фильмов, видеоматериалы, созданные самими обучающимися, отрывки из телеспектаклей и др.

В проектной и внеурочной деятельности также можно обращаться к киноискусству. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в создании буктрейлеров, рекламных видеороликов к экранизации, афиш. Особый интерес вызывает выполнение небольших проектов к урокам, например, объединение нескольких фрагментов, обработанных в соответствующей программе, для иллюстрации композиционных элементов произведения, характеристики образов, погружения в эпоху и т.д.

Включение в урок лекций известных писателей, лекторов, позволяет взглянуть на произведение с новой точки зрения. Но для концентрации внимания на нужных точках – помогает именно рабочий лист.

Организуя работу на уроке с рабочим листом, преподаватель решает несколько педагогических задач:

- Обучения.
- Психологической поддержки.
- Организации учебного процесса.
- Контроля. Оценки
- Организации дистанционного обучения.
- Формирования предметных знаний и общеучебных умений.
- Развития внимания, мышления.

Рабочие листы могут включать

- карты, исторические картины, отрывки из документов
- материалы для проверки, изученного ранее,
- опорные материалы для записи изучаемого материала,
- задания для самостоятельной работы.

Пример 1. Рабочий лист по лекции Дмитрия Быкова
<https://www.youtube.com/watch?v=rLxzsfo2T7U>

Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети»

№	Вопрос	Ответ
1.	Назовите пять особенностей тургеневского романа.	
2.	Перечислите европейских прозаиков, на которых повлияло творчество Тургенева.	
3.	Что такое полифоничность?	
4.	Назовите произведение и героя, которому посвящены эти слова из лекции: «Прощание с типом «лишнего человека», показ того, что он более не актуален – это...»	
5.	Назовите произведение и героя, которому посвящены эти слова из лекции: «Ощущение краха дворянской усадьбы и её мифологии – это...»	

Опыт создания рабочих листов, которые, на мой взгляд, способствуют повышению качества знаний, позволяют добиться наивысшей продуктивности самостоятельной работы обучающихся на уроке, а также позволяют провести комплексную оценку формирования общих компетенций обучающихся.

Пример 2.

Тема. "Преступление и наказание - странный русский детектив" по лекции Дмитрия Быкова

№	Вопрос	Ответ
1.	Какой японский режиссер заметил: "Единственный писатель, который близко подошел к тайне человеческого существования - это Ф.М.Достоевский"	
2.	На творчество каких писателей оказали воздействие произведения Ф.М.Достоевского?	
3.	По политическим взглядам Достоевского можно отнести к...	
4.	Каким авторам подражал Достоевский?	
5.	Перечислите причины популярности Достоевского на Западе.	
6.	Сколько схем детективов выделяют?	
7.	Перечислите авторов детективов	
8.	Какие побудительные мотивы заставляют Раскольникова совершить преступление?	
9.	Что лектор называет главной детективной схемой?	
10.	В чем заключается теория Раскольникова?	
11.	Назовите преступников романа.	
12.	Что для Достоевского не является грехом и почему?	
13.	Какие люди по мнению Достоевского могут вознестись? И кто из героев романа никогда не сможет возвыситься?	
14.	Кто из героев является автопортретом автора?	
15.	Для кого написан роман?	
16.	Кто из писателей XX века соответствует Достоевскому?	

Именно синтез видеоматериалов и вопросов рабочего листа помогают достичь главной цели урока – внимания и знаний обучающихся

Пример 3.

Рабочий лист по лекции Дмитрия Быкова «Четыре стихии «Войны и мира»
Открытый урок с Дмитрием Быковым. Четыре стихии "Войны и мира" - YouTube

вопросы	ответы
1. С каким древнегреческим произведением сравнивает Дмитрий Быков роман «Война и мир»?	«Илиада» Гомера
2. Заполните схему, приведенную ниже, используя лекцию Дмитрия Быкова	
3. Годы написания романа	1863-1868
4. Как зовут декабриста и его жену?	Пьер, Наташа
5. Какие события послужили для Толстого толчком для написания романа?	1862 – 50-летие войны 1812 года 1862 – написание романа Гюго «Отверженные»
6. В чем открытия Гюго в новой форме романа?	Огромные отступления
7. Между романами Гюго и Толстого идет полемика (спор) и главная фигура для неё – это... Укажите героя и как к нему относились оба автора.	Фигура Наполеона Для Гюго – Наполеон святой; для Толстого фигура Наполеона обозначает собой низшую точку развития
8. «В войне побеждает не личность, а дух войска». Для того чтобы доказать свою мысль Толстой пишет роман. В чем главная суть роман?	Механизмы и причины русской победы в 1812 году
9. В романе Л.Н. Толстой рисует портрет «сверхчеловека», который считает себя в праве ставить себя выше окружающих. Кто это?	Долохов
10. Чьи слова цитирует Дм.Быков : «До этого графа настоящего мужика в литературе не было»?	Ленина
11. У кого из русских писателей также прослеживается фигура народа в произведениях?	Тургенев, Некрасов
12. Домашняя тема в войне, кто это?	Капитан Тушин
13. Почему, по мнению Дмитрия Быкова, Пьер побеждает Долохова на дуэли?	Пьер готов рискнуть последним, забыть своё «я»
14. В какой сцене романа Л.Н. Толстой высказался о христианской религии?	Отъезд Растопчина из Москвы и встреча с сумасшедшими
15. Любимый философ Л.Н.Толстого, который утверждал, что существует единая мировая воля (параллелограмм воли).	Шопенгауэр

Список литературы:

1. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
2. Заир Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособ. для учителя / С.И. Заир Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004.



ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ибрагимова Альфия Альфисовна,

преподаватель АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж»

Мы живём в удивительное время высоких скоростей и бурного развития новых технологий. На смену современной постиндустриальной стадии развития общества пришла информационная эпоха. И в век информации и стремительного развития технологий система образования старается идти в ногу со временем, подстраиваясь под веяния информационного общества.

Мы наблюдаем, как дети с малых лет приучаются и привыкают к мобильности получения информации. Сегодня никого не удивишь сотовыми телефонами, которые стали настолько мощными технологически, что порой могут заменить персональный стационарный компьютер.

Развитие технологий позволило информации стать легкодоступной и общедоступной. Это стало возможным благодаря появлению «всемирной паутины» и ускорению темпов научного прогресса.

2020 год стал стимулом в развитии технологий дистанционного образования. Запертые от внешнего мира и от общественных отношений, люди быстро освоились к дистанционному формату общения, а именно к видеообщению. В свою очередь учебные заведения, чтобы обеспечить непрерывный процесс обучения, были вынуждены ускорить переход на дистанционное обучение. Нужно отметить, что система образования быстро смогла перенять опыт и адаптировать новые технологии в этом направлении, и в настоящее время дистанционное обучение является одним из перспективных направлений в образовании.

Дистанционное образование строится в электронной учебной среде. Созданы сотни разных платформ, которые помогают организовать комфортные условия для получения знаний.

Рассмотрим наиболее распространённые инструменты для организации онлайн-уроков.

У всех на слуху всем знакомый Skype, который начал внедрение видеообщения еще в далеком 2003 году. Изначально данный сервис воспринимался людьми как средство индивидуального общения и не более. Однако сейчас многие образовательные учреждения используют Skype для проведения собраний, онлайн-совещаний. Также этот

сервис используют для индивидуального репетиторства и преподавания в малых группах. Программа позволяет обмениваться файлами, демонстрировать экран и общаться в чате.

Коронавирус же вывел в топ сервис Zoom. Именно команда Zoom смогла донести до пользователей, что видеобщение может быть групповым и понятным интерфейсом. Сейчас уже каждый учитель знаком с приложением Zoom, и даже родители не удивляются, когда им назначают родительское собрание в данной платформе.

Следующая популярная платформа для собраний, чатов, звонков и совместной работы – это Microsoft Teams. Собрания в Teams включают аудио- и видеосвязь, а также совместный доступ к экрану.

Skype, Zoom и Microsoft Teams являются иностранными сервисами, которые располагаются на серверах вне России. Однако нужно отметить, что онлайн-платформы имеются не только за рубежом, но и в России.

Предлагаю рассмотреть подборку российских сервисов с аналогичным функционалом для проведения дистанционного образования.

1. Сферум. Информационно-коммуникационная платформа, разработанная совместно Ростелеком и Вконтакте. Платформа предназначена для организации обучения и коммуникации школьников, учителей и родителей. Преимущества онлайн-платформы Сферум:

- групповые видеоконференции – до 50 участников за 1 раз;
- чаты для учёбы и общения;
- сообщества школ и классов;
- онлайн-трансляции мероприятий.

Программа является полностью бесплатной и ее может скачать любой желающий. Единственное условие – первоначально необходимо направить заявку от имени директора учебного учреждения на регистрацию его в системе программы.

2. Телемост от Яндекса

Сервис, разработанный командой самого крупного интернет гиганта России – Яндекса. Система была разработана как аналог сервиса Zoom. Яндекс позволяет использовать сервис как учреждениям, так и отдельным участникам.

3. Видеозвонки Mail.ru

Сервис, разработанный командой вторым крупным интернет гигантом России – Группой Майл.ру. Система очень схожа с сервисом от Яндекса, но единственным минусом можно отметить только одну особенность – невозможность записывать видео во время конференции. Жирным плюсом сервиса является ограничение по количеству участников до 100 человек за раз.

4. Jazz от Сбер

В создании сервиса видеоконференции не остался в стороне самый крупный банк России – Сбер. Команда Сбера смогла создать и внедрить в сервис Jazz такие функции, как технологию умного шумоподавления от Nvidia. Также нужно выделить еще тот факт, что ограничение по количеству участников до 200 человек за раз.

5. Webinar.ru

Российская платформа для проведения вебинаров, презентаций или онлайн-совещаний. Платформа предоставляет возможность проводить собрания или интерактивное обучение в небольших группах, где каждый обучающийся может быть в эфире, представляет интерактивную доску для рисования, управляемый лендинг, настраиваемые формы регистрации и т.д.

6. Mirapolis

Платформа для проведения вебинаров и онлайн-встреч. Mirapolis использует виртуальные комнаты, которые предназначены для совместной работы в режиме реального времени.

Подводя итог, нужно отметить, что на рынке большой выбор аналогов иностранным сервисам. Российские сервисы предоставляют гораздо больше возможностей, поэтому ограничивать выбор привычной платформой больше нет смысла. Присмотритесь к вышеуказанным сервисам сейчас, чтобы вы своевременно перешли и смогли продолжать работать при любых обстоятельствах.

Список литературы:

1. Чем заменить Zoom? Сравнение российских вебинарных платформ. Ссылка: <https://habr.com/ru/post/658009/>
2. Не только Zoom и Skype: обзор 34 бесплатных и платных программ для онлайн-звонков и видеоконференций. Ссылка: <https://vc.ru/services/137273-ne-tolko-zoom-i-skype-obzor-34-besplatnyh-i-platnyh-programm-dlya-onlayn-zvonkov-i-videokonferenciy>
3. Что, если не Zoom: обзор альтернативных сервисов видеозвонков. Ссылка: <https://uchi.pro/blog/chto-esli-ne-zoom-obzor-servisov>



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Исмакова Ильсия Шаукатовна,

преподаватель Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования преподавание общеобразовательных предметов должно вестись с учетом профессиональной направленности обучающихся.

Проведение занятий в форме практической подготовки будут способствовать повышению мотивации обучающихся при изучении предмета, формированию знаний и умений, необходимых при решении будущих профессиональных задач.

Предмет «Русский язык» в системе СПО является не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Значение преподавания русского языка в форме практической подготовки определяется также

тем, что у многих студентов имеется низкая подготовка по русскому языку и слабая мотивация к ее изучению.

Реализацию практической подготовки в преподавании русского языка провожу в форме проведения практических работ, урока, выполнения домашнего задания.

Мною разработаны методические рекомендации по выполнению практических занятий для студентов профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Практические занятия рассчитаны на 59 часов, включают 10 практических работ, из них 20 часов в форме практической подготовки. В таблице представлен перечень практических работ по русскому языку.

Таблица 1 – Перечень практических работ

наименование темы	номер и наименование практических занятий в форме практической подготовки	кол-во часов
Тема 1. Функционально-смысловые типы речи	Практическое занятие № 1. Язык и его функции. Текст. Основные признаки текста.	2
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Практическое занятие № 2. Произношение и постановка ударений в словах	2
Тема 3. Лексикология и фразеология	Практическое занятие № 3 Определение лексического значения слов, умение пользоваться толковым словарем русского языка, словарями синонимов, омонимов, антонимов, паронимов	2
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Практическое занятие № 4. Выделение морфем, словообразовательный разбор слов	2
Тема 5. Морфология и орфография	Практическое занятие № 5. Определение морфологических признаков, выполнение морфологического разбора слов.	2
Тема 6. Морфология и орфография	Практическое занятие № 6 Определение морфологических признаков, выполнение морфологического разбора слов.	2
Тема 7. Морфология и орфография	Практическое занятие № 7. Определение слов категории состояния в тексте, принадлежность группы по значению и их синтаксическую роль	2
Тема 8. Синтаксис и пунктуация	Практическое занятие № 8. Структура основных единиц синтаксиса. Строение, виды связи слов, нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2
Тема 9. Синтаксис и пунктуация	Практическое занятие № 9. Синтаксис простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	2

Тема 10. Синтаксис и пунктуация	Практическое занятие №10. Систематизация знаний о сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях.	2
---------------------------------	--	---

Практическое занятие включает следующие разделы: тема практического занятия, цель работы, продолжительность занятия, задание и его порядок и методика выполнения, критерии оценивания.

Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес помогает профессиональная лексика, которая может эффективно использоваться, например, в словарных диктантах, а также тексты, несущие информацию о профессиях, которые вызывают повышенный интерес к будущей профессии и стремление к улучшению результатов обучения.

В своей работе с целью формирования интереса к избранной профессии, воспитанию любви к русскому языку в жизни, в профессии использую при проведении контрольных диктантов тексты из специальной литературы – учебников по специальным дисциплинам. Обучающиеся с интересом воспринимают текст, специальные термины им уже знакомы – это позволяет избежать многих ошибок и убеждает их в том, что знание русского языка им необходимо.

Зачастую в поиске профессиональных текстов помогают сами студенты. Их привлекает практическая сторона изучения русского языка. С большим интересом они приносят на занятия найденные статьи из журналов и специальной литературы, конспекты лекций по специальным дисциплинам. Такая совместная работа преподавателя и студентов позволяет грамотно выстроить программу обучения, которая будет основываться на реальных потребностях студентов и будет стимулировать посещение занятий по русскому языку. Студенты осознают, что эти занятия помогают им разобраться в специальной литературе, понимать и усваивать материал по специальности, а, следовательно, приближают их к достижению цели, ради которой они пришли учиться в колледж.

Раздел «Лексика» дает много возможностей работы со словами профессиональной направленности. Терминология профессии «Повар, кондитер» очень обширна. Конечно, все профессиональные слова, наименования блюд на I-м курсе обучающиеся не знают, но с основными понятиями уже работают на занятиях по специальности. Это дает возможность использовать специальные термины при выполнении заданий по «Лексике»:

– Словарный диктант с дополнительным заданием по составлению текста-описания указанного производственного процесса (пассерование, брезирование, бланширование, томление, припускание, оттяжка, термостатирование, панирование, шпигование).

– Определение, объяснение лексического значения слов: жиловка, тушение, обвалка, заправка, полуфабрикат, мастика, помадка, глазурь и др.

– Установление соответствия между словом и его лексическим значением, подобрав к предложенным определениям соответствующее название макаронного изделия:

Фарфалле – макаронные изделия, представляющие собой квадратные кусочки пасты, собранные в центре, чтобы получился бантик.

Руот – макаронные изделия, представляющие собой миниатюрные колечки для супов.

Тортеллини – макаронные изделия, напоминающие и по размеру, и по форме рис или перловку.

Паппарделле – маленькие фаршированные пельмешки из макаронного теста, уголки которых соединяют, чтобы получилось кольцо или бутончик. Бывают разных цветов, в зависимости от начинки, которой может быть свекла, помидоры, шпинат, кальмары и прочее.

Орзо – макаронные изделия в форме колес от повозки

Анелли – макаронные изделия, которые представляют собой длинные и толстые полоски теста шириной 13 миллиметров, традиционно подаваемые с густыми сливочными или мясными соусами.

Во время работы по повторению и обобщению темы «Научный стиль речи» предлагается словарный диктант, на основе которого обучающиеся составляют сложные предложения или тексты: абилировать, безе, глясировать, грильяж, мариновать, пассеровать, пастеризовать, руккола, стейк, фраппировать.

После повторения темы «Типы речи» в качестве домашнего задания обучающимся предлагается написать сочинение-рассуждение «Повар! Это звучит гордо!», сочинение - повествование «Повар – самая нужная профессия» или составить несколько предложений о своей будущей профессии.

Из всего сказанного следует вывод, что практические занятия в форме практической подготовки по русскому языку способствуют формированию общих компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

4. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Занятия в форме практической подготовки проведены в группе ПК-Б-21 в течение текущего учебного года. Можно сделать вывод, что проведение занятий в форме практической подготовки способствовало повышению мотивации к изучению предмета и повышению успеваемости обучающихся.

Список литературы:

1. Воителева Т.М., Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса/ 9 –е издание, ЭБС Академия, 2020г.
2. Воителева Т.М., Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса/ 2 –е издание, ЭБС Академия, 2020 г.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ LEARNIS НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Исмакова Лилия Миргаяновна,

преподаватель Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Применение образовательных информационных технологий позволяет в значительной степени усилить учебный процесс и активизировать студентов, позволяет повысить наглядность, а также восприятие учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения. Были созданы обучающие игровые приложения на ресурсе Learnis [2]. Данная платформа обладает многофункциональностью. С её помощью можно создать:

- веб-квесты «Выберись из комнаты»;
- интеллектуальная игра «Твоя викторина»;
- терминологическая игра «Объясни мне»;
- веб-сервис «Интерактивное видео» [1].

Веб-квесты («квест» - интерактивная игра, которая заключается в решении различных головоломок и логических задач) подвидом жанра «выход из комнаты». В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задания, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. После того, как все задания будут выполнены, студент может нажимать на дверь и вводить ключ. Как правило, ключ – ответы заданий, которые указываются во время подготовки к уроку. Студент вписывает ответы и если задания выполнены правильно, то дверь открывается. Также можно загрузить песню или звук, который будет играть, когда откроется дверь. Таким образом, педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным.

Созданные квесты не удаляются с течением времени, их также можно найти и отредактировать в личном кабинете.

Каждая квест-комната обладает уникальными игровыми механиками и позволяет встраивать различное количество заданий (рисунок 1). Формат для загрузки - графические файлы (изображения) популярных форматов: jpg, png, bmp и т.п. В бесплатной версии доступно 15 комнат из 21 и только 2 уровня – легкий (зеленый круг) и средний (желтый круг). Сложный (красный круг) предоставляется только в формате премиум [1].

Отличительной особенностью образовательного квеста является наличие в нем содержательной составляющей учебной дисциплины.

Например, для урока был выбран сюжет: «Тебя заточили в замок, нарушили право на свободу. Чтобы открыть дверь необходимо найти ключ [3].

Исследуй комнату. В качестве помощи для тебя спрятаны 4-е подсказки, которые тебе помогут отыскать ключ.

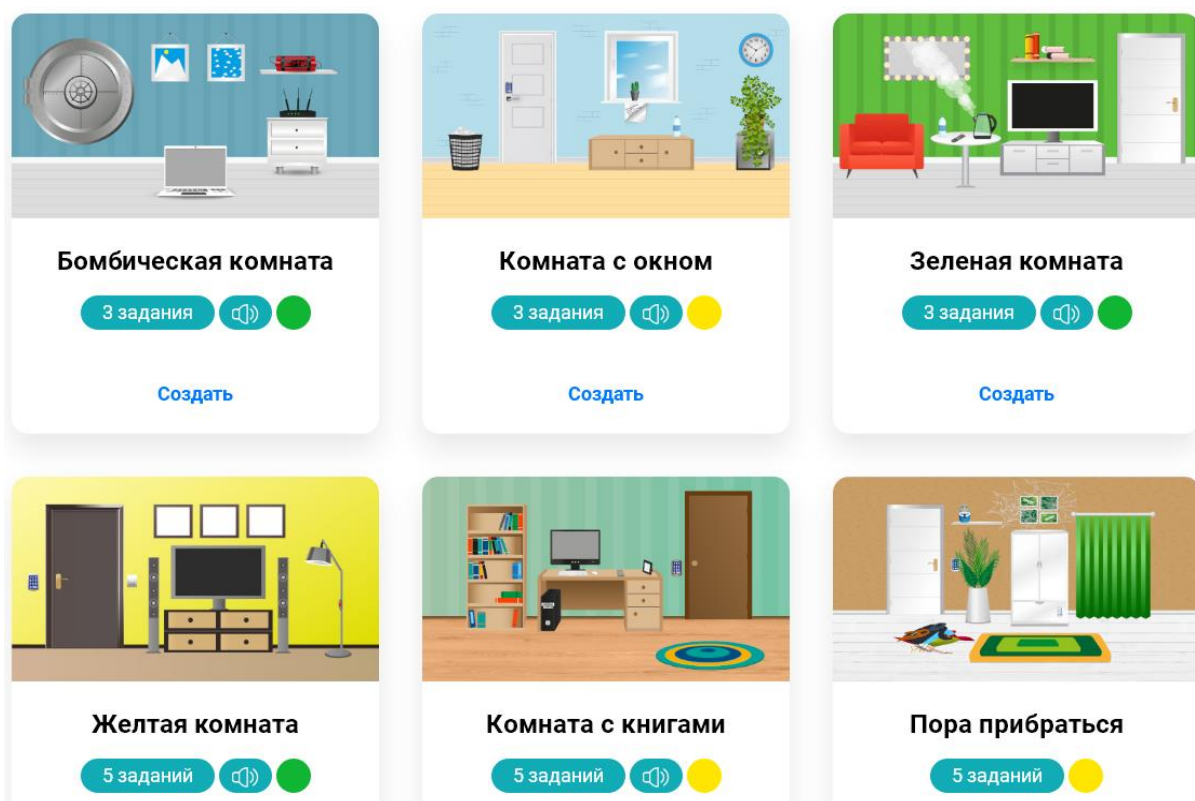


Рисунок 1 – Квест-комнаты

Тебе следует найти кодовое слово, которое зашифровано в заданиях, найти ключ и выйти из комнаты» (рисунок 2).

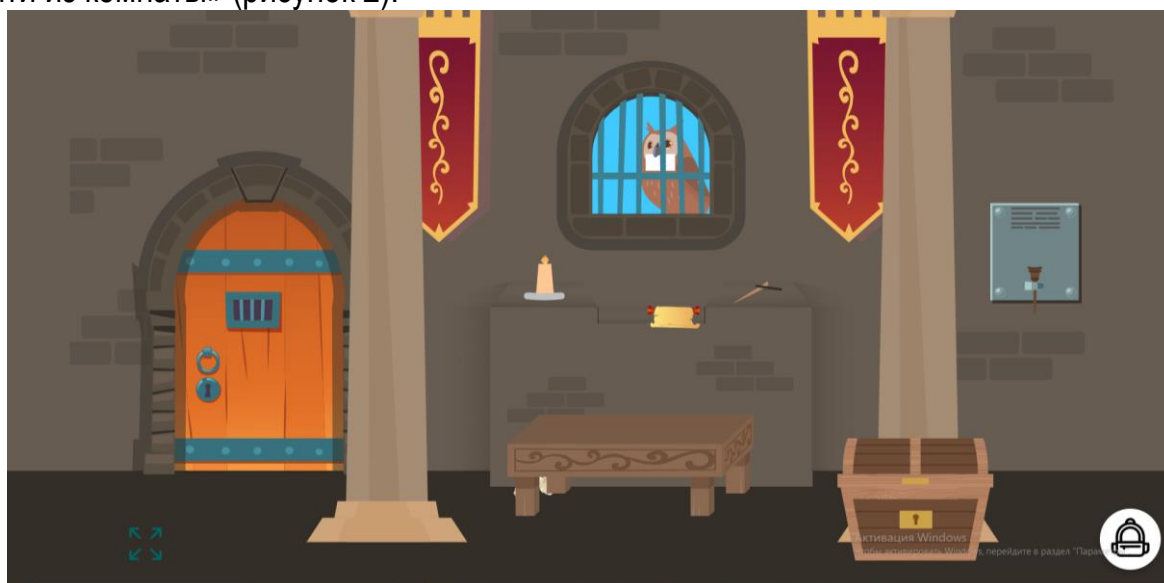


Рисунок 2 – Квест-комната «Знатоки права»

Задание 1. На экране вы видите фрагменты изображения одного из мультфильмов. Вам необходимо отгадать название мультфильма и какое право (права) в соответствии с Конвенцией о правах ребенка были нарушены.

Задание 2. На экране несколько изображений. Задание – какие права ребенка символизирует каждая представленная картинка.

Задание 3. На экране изображены различные предметы. Вам предстоит провести расследование и определить какие сказки зашифрованы и какие права ребенка были нарушены.

Задание 4. Разгадать ребус.

Кодовое слово: право

ВАЖНО! Записать ответ на каждое задание в определенной последовательности, т.к. это ключ от двери.

В результате проведения игры реализуются следующие функции:

- развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- игротерапевтическая (преодоление различных трудностей);
- диагностическая (выявляются пробелы знаний).

Сервис Learnis.ru может использоваться на любой современной платформе, в том числе, на мобильных устройствах, так как является веб – ресурсом.

Позволяет моделировать нестандартные ситуации для закрепления учебного материала, отработки полученных умений и навыков. Образовательные веб-квесты на уроке могут быть проведены на этапах мотивации и рефлексии. Так же можно их использовать на групповых и индивидуальных учебных занятиях, в качестве домашнего задания. На этом ресурсе можно в интересной, увлекательной игровой форме предложить студентам выполнить задания и тем самым проверить усвоение и освоение материала по изученной теме, поупражняться и просто поиграть.

Данная платформа подходит для студентов I-II курса, изучающих общеобразовательные дисциплины.

Список источников:

1. Обзор онлайн-платформы Learnis. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skyteach-ru.turbopages.org/skyteach.ru/s/2021/03/19/obzor-onlajn-platformy-learnis/>
2. Образовательная платформа learnis. –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.learnis.ru/>
3. Learnis–квест «Комната в замке». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.learnis.ru/433306/>



СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ

Камалова Ирина Минногоясовна,

преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Одной из главных задач, поставленной перед системой СПО, является развитие личностных качеств будущего специалиста. Огромную роль в развитии технического мышления и познавательных способностей играет пространственное воображение, которое является важной составляющей интеллекта человека.

Термином «пространственное воображение» обозначается сложный процесс, куда включается не только логические операции, но и множество перцептивных действий, без которых мыслительный процесс в форме образов протекать не может, а именно опознание объектов, представленных реально или изображенных различными графическими средствами, создание на этой основе адекватных образов и оперирование ими в конкретных ситуациях. Таким образом, под пространственным воображением подразумевается не только свободное оперирование пространственными образами, созданными на различной наглядной основе, но и их преобразование с учетом требований задачи.

Все многообразие оперирования пространственными образами сводят к трем основным типам:

- приводящим к изменению положения воображаемого объекта,
- изменению его структуры,
- композиций этих преобразований.

Указанные типы оперирования пространственными образами, их доступность студентами рассматриваются как один из надежных показателей, характеризующих уровень развития пространственного воображения. Тип оперирования носит устойчивый характер, в соответствии с тремя типами оперирования выделяются три уровня развития: низкий, средний, высокий.

В исследованиях особенностей пространственного воображения подчеркивается общая психологическая закономерность, согласно которой развития воображения идет через овладения субъектом средствами умственной деятельности (приемами, способами). Последние должны быть специальным объектом формирования.

Поэтому учебная дисциплина «Математика», содержащая раздел «Геометрия», является одной из важных общеобразовательных дисциплин, развивающих пространственное воображение. Ведь освоение содержания данной дисциплины, обеспечивает достижение студентами личностных результатов, направленных на развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

Изучение раздела «Геометрии» дисциплины подразумевает освоение курса стереометрии, раздела евклидовой геометрии, изучающего свойства фигур в пространстве.

Важное значение в выполнении упражнений в данном курсе принадлежит умению читать чертеж. Под чтением чертежа понимают осознание чертежа в соответствии с условием задачи. Возникает вопрос: каковы приемы чтения геометрического чертежа? Для ответа на него проанализируем решение следующей задачи: «Докажите, что через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость» Решение: Пусть АВ данная прямая и точка С не принадлежащая ей (умение вычленять фигуры в пространстве). Согласно аксиоме, через точки А и С можно провести прямые (сопоставление пары «точка-прямая»), и эти прямые будут различны, так как по условию точка С не принадлежит прямой АВ. Поэтому через них можно провести плоскость (создание образа «точка-прямая-плоскость»)

Приведенный пример показывает, что даже усвоение начальных сведений из курса стереометрии требует владения всеми тремя типами оперирования пространственными образами. Причем весьма важным в изучении геометрии является способность удерживать образ в представлении и мысленно манипулировать им.

Учитывая уровни пространственного воображения и приемы работы с чертежом, можно выделить следующие уровни чтения чертежа:

- создание по чертежу образов фигур;
- оперирование элементами чертежа с изменением их взаимного расположения;
- оперирование элементами чертежа, приводящее к изменению в его структуре;
- комбинация преобразований чертежа, связанных с изменением взаимного расположения и структуры его элементов.

Многие отмеченные выше приемы чтения используются в усвоении геометрического материала и в средней школе. Анализ содержания этого материала показывает, что учащиеся должны уметь создавать образ в соответствии с условием задачи, удерживать его в памяти, а также владеть приемами простого и сопоставимого вычленения фигур, распознавания фигур, сравнения фигур, элементов чертежа с точки зрения других понятий. Формирование этих приемов должно осуществляться в процессе выполнения упражнений. Однако все эти задания направлены в основном лишь на формирование первых уровней пространственного воображения: создание образов, оперирование пространственными образами, приводящее к изменению их положения. Более того, приемы чтения чертежа связаны с непосредственным оперированием его элементами. Таким образом, овладение приемами чтения чертежа формирует пространственное воображение лишь на материализованном этапе. Но практика показывает, что для выполнения стереометрических задач необходимо владение всеми типами оперирования пространственными образами. Возникает проблема разработки упражнений для формирования пространственного воображения студентов. Естественно, эти упражнения должны выполняться на материале содержания конкретного учебного курса в процессе усвоения понятий и теорем.

Приведу примеры таких упражнений.

1. Каким должно быть расстояние от центра шара до плоскости по сравнению с ее радиусом?

Для ответа на этот вопрос необходимо представить образ пары «окружность-точка», затем мысленно изменить взаимное расположение точки и окружности (точка принадлежит внутренней области окружности; не принадлежит ей). Выполнение этого

упражнения способствует овладению умением оперировать образами, которое приводит к изменению их взаимного расположения.

2. Постройте сечение треугольной пирамиды, проходящее через вершину и среднюю линию основания

3. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ - призма. Назовите $\xrightarrow{AA_1} + \xrightarrow{B_1 C_1} + \xrightarrow{D_1 D}$

Надо сказать, что для развития пространственных представлений эффективны задачи, для решения которых используется разбиение фигур, задачи на построение сечений многогранников. Приведу примеры упражнений на разбиение и составление фигур.

1. Найдите объём многогранника, вершинами которого являются точки $AA_1 B_1 C$ правильной треугольной призмы $ABCA_1 B_1 C_1$ площадь основания, которой равна 3, а боковое ребро равно 2.

2. Объём параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равен 4,5. Найдите объём треугольной пирамиды $AD_1 CB_1$.

Эффективны также упражнения на распознавание фигур на моделях многогранников, на нахождение пересечения и объединение фигур. Большие возможности для формирования пространственного воображения даёт изучение геометрических преобразований. В большей мере содействуют этому упражнения на построение фигуры, в которую переходит данная фигура при заданном преобразовании.

Таким образом, чтобы овладеть техникой и творчески участвовать в ее развитии, стать квалифицированным рабочим, производственным мастером, инженером, надо уметь точно и ясно излагать мысли с помощью чертежа и по его плоским фигурам, знакам и цифрам представлять пространственный объект, уметь разделять на составляющие или объединять в единое целое. Поэтому изучение курса стереометрии в системе СПО формирует профессионально значимые качества личности, умения, навыки, которые необходимо для формирования многих профессиональных компетенций представителей технических специальностей.

Список литературы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: Сдам ГИА: Решу ЕГЭ- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ege.sdamgia.ru/>



ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Карлышева Наталья Валерьевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Одна из современных проблем современного педагога – вопросы заинтересованности студентов в обучении. Как показывает практика, очень немногие обучающиеся занимаются в полную меру своих возможностей.

Для эффективного обучения русскому языку и литературе студентов необходимо, чтобы сами обучающиеся были заинтересованы в получении знаний, что затруднительно при недостаточно высокой мотивации студентов.

Эффективным средством повышения мотивации к обучению является использование игровых технологий. Тем более что ФГОС позволяет использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы занятий в сочетании с классической репродуктивной системой обучения с целью формирования общих и профессиональных компетенций студентов [1].

В 2021-2022, являясь руководителем творческой группы по внедрению цифровых инструментов для игрового обучения, я познакомилась с сервисами для создания различных интерактивных упражнений: тестов, кроссвордов, викторин, ребусов и др.

Так, WordWall («стена слов») — универсальный учебный ресурс, решающий одну из наиболее важных задач образовательного процесса — повышение мотивации обучающихся! С помощью данного ресурса можно организовать дифференциальное и индивидуальное обучение, создавая разные типы упражнений, например, печатные или интерактивные, с учетом возможностей каждого отдельного студента. Программа WordWall проста в использовании и помогает создавать упражнения, оптимально подходящие, как для интерактивной доски, так и для индивидуальной работы на компьютерах, не требует специальных знаний и умений от преподавателя, позволяет создавать интерактивные упражнения с использованием изображений и тестов. Встроенный искатель изображений автоматически находит и предлагает изображения. Кроме того, редактор, работающий онлайн, позволяет выполнять упражнения дистанционно, и собирать статистику выполнения заданий обучающимися.

Wizer («босс») – инструмент для создания интерактивных рабочих листов с целью реализации технологий «перевернутого» урока, формирующего оценивания, смешанного обучения (для практической работы или домашних заданий, бланков для итоговой оценки, анкет и форм обратной связи). Возможности сервиса позволяют быстро создавать широкий спектр типов заданий: открытые вопросы, множественный выбор ответа, сопоставление, установление соответствия, упорядочивание, заполнение пропусков в тексте, заполнение комментариев к изображению, таблицы, аудиозапись фрагмента.

Одним из сервисов, достаточно продуктивным и лёгким в использовании, на котором хочется остановиться, является сервис LearningApps.org («обучающие приложения»). Интерактивные задания этого ресурса можно использовать при проверке знаний обучающихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеурочной деятельности по предметам [2].

На сайте имеются готовые интерактивные упражнения, систематизированные как по популярности, так и по предметным областям. Также представлено 34 макета для создания интерактивных дидактических материалов. Макеты распределены по блокам в зависимости от вида деятельности.

Таблица 1 - Типы заданий

Выбор	Распределение	Последовательность
<ul style="list-style-type: none"> · Викторина · Викторина с выбором правильного ответа · Выделить слова · Кто хочет стать миллионером? · Слова из букв 	<ul style="list-style-type: none"> · Игра «Парочки» · Классификация · Найти на карте · Найти пару · Пазл «Угадай-ка» · Соответствия в сетке · Сортировка картинок · Таблица соответствий 	<ul style="list-style-type: none"> · Simple order · Расставить по порядку · Хронологическая линейка
Заполнение	Онлайн-игры	Инструменты
<ul style="list-style-type: none"> · Викторина с вводом текста · Виселица · Заполнить пропуски · Заполнить таблицу · Кроссворд · Викторина для нескольких игроков 	<ul style="list-style-type: none"> · Где находится это? · Оцените · Папка Challenge · Скачки 	<ul style="list-style-type: none"> · QikPad · Аудио/видео контент · Блокнот · Голосование · Доска объявлений · Календарь · Карта мысли · Сетка приложений · Чат

Все шаблоны от сервиса LearningApps.org можно наполнить своим содержанием. Мною были созданы и активно использованы в этом учебном году упражнения по русскому языку по разделам «Язык и речь», «Морфология и орфография» и «Синтаксис и пунктуация» (задания-инструкции, интерактивные тексты, игра «Скачки» и др.).

Игра «Скачки» направлена на проверку уровня знаний по теме «Правописание букв о и ё после шипящих» и позволяет развивать орфографическую зоркость, память и внимание.

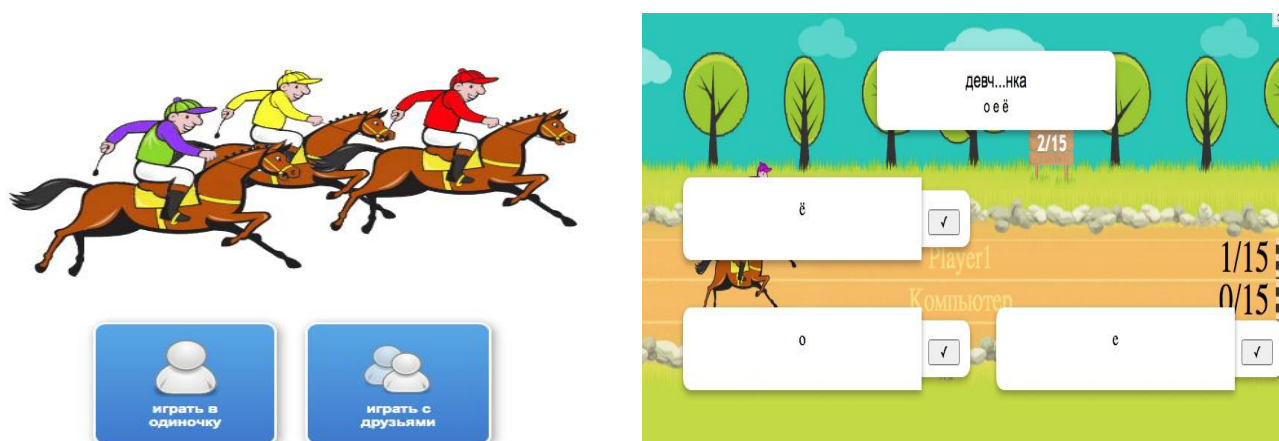


Рисунок 1. Игра «Скачки»

Задание-инструкция, расположенная перед текстом по теме, напоминает студенту, как правильно его выполнить, и включает в себя текст «с дырками». В некоторых текстах есть подсказка в виде лампочки. Нажимая на неё, обучающийся прочитает правило и примеры. Упражнение проверяет предметный навык студентов по орфографии, морфологии, синтаксису и пунктуации. Проверая выполненное задание, обучающийся сможет увидеть, всё ли верно он сделал.

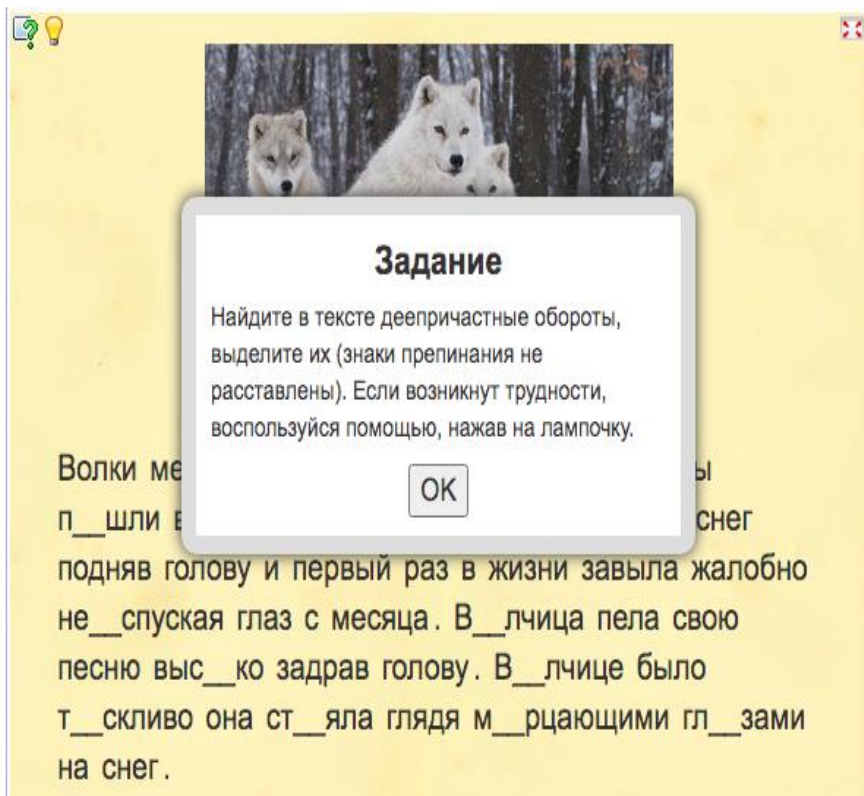


Рисунок 2. Задание-инструкция, текст с «дырками»

По литературе мною разработаны и апробированы задания по творчеству Н.А.Некрасова, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.И.Куприна, И.А.Бунина («Слова из букв», викторины, интерактивные тексты, упражнения на восстановление порядка» и др.).

Так, при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» использовала интерактивное упражнение «Слова из букв». Слова в упражнении располагаются по горизонтали и вертикали, могут пересекаться друг с другом. Выбор слов осуществляется с помощью компьютерной мышки. Если слово выделено верно, фон букв окрашивается в зеленый цвет. Рядом с упражнением появляются найденные слова.

На этапе закрепления полученных знаний поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» студентам предлагалось выполнить задание на восстановление правильного порядка названия глав произведения. При выполнении такого рода заданий у обучающихся увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать.

Найдите фамилии героев романа Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"

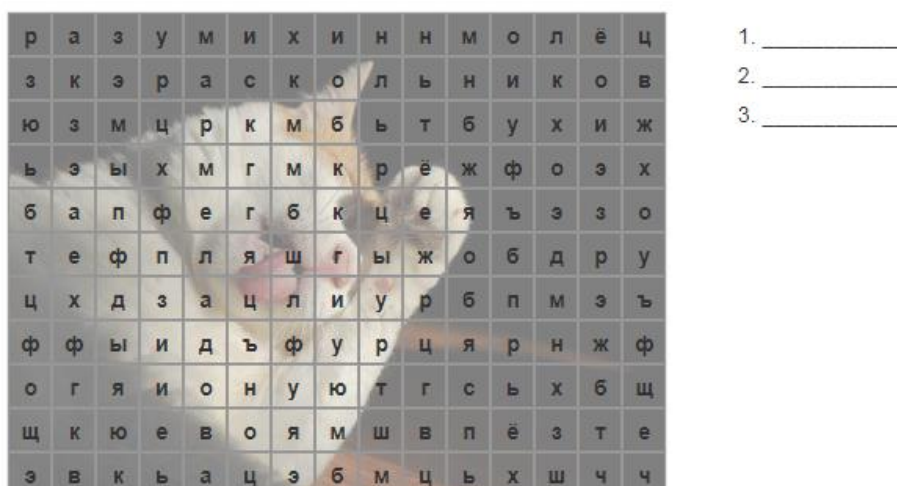


Рисунок 3. Интерактивное упражнение «Слова из букв»

Таким образом, использование интерактивных упражнений, созданных с помощью сервиса LearningApps, на уроках русского языка и литературы позволило мне обеспечить положительную мотивацию обучения, рационально организовать учебный процесс, совершенствовать контроль знаний, повысить эффективность урока. Студенты проявляют заинтересованность к изучаемому материалу, активно включаются в учебный процесс.

Расположи правильно название глав 1 части поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"



Рисунок 4. Упражнение на восстановления порядка

Список использованных источников:

1. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения как педагогическая инновация // концепт. – 2013.
2. Методическое пособие по созданию интерактивных заданий с помощью приложения Web 2.0 LearningApps.org. URL.: <http://LearningApps.org>



ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Карнаухов Иван Васильевич,

преподаватель, председатель методической комиссии ГБПОУ «Строгановский колледж»

Информатизация и цифровизация системы профессионального образования из опытно-экспериментальной стадии перешла в разряд массового применения. Современный педагог значительное время проводит в работе с ИКТ. Выпускники профессионально-педагогических учебных заведений должны быть готовыми к выполнению этих функций.

В ГБПОУ «Строгановский колледж» составлена модель выпускника.

Модель выпускника: Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)



Требования к квалификации

"Мастер производственного обучения"

Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие члена педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессией рабочих, должностями служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самонализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в образовательной и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Участие в организации технического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первого структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Осуществлять поиск и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Мастер производственного обучения - это особая фигура в педагогическом коллективе профессионального учебного заведения, миссионер и спаситель его жизни и судьбы в обязанности. Мастер производственного обучения - это основной учитель профессии, сравнительно высокая воспитательная работа и жизнедеятельности ученического коллектива за пределами за ним учебной группы, наставник молодежи, юношей и девушек, вступающих в трудовую жизнь.

Требования к квалификации

"Техник"

Участие в проектировании зданий и сооружений:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов;

ПК 3.2. Обеспечивать выполнение структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов:

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий;

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отелки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

Вспомогательная деятельность по сбору и хранению информации, необходимой для обеспечения строительного производства строительными и вспомогательными материалами и оборудованием:

ПК 5.1. Приемка и хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования;

ПК 5.2. Формирование сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании;

ПК 5.3. Создание условий для безопасного хранения и сохранности складываемых строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств

Организация работы складского хозяйства:

ПК 6.1. Приемка и хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования;

ПК 6.2. Организация выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования;

ПК 6.3. Создание условий для безопасного хранения и сохранности складываемых строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств

Информационно-коммуникационная компетентность:

- накопление достижений на сайте "Портфолио учителей Пермского края"
- проведение психолого-педагогических исследований в Google Sheets
- создание и проведение электронных курсов повышения квалификации и других образовательных ресурсов для студентов первых курсов
- проведение электронных курсов повышения квалификации
- работа с электронными библиотеками
- организация и участие в образовательных онлайн конференциях
- работа в системе "Трекатория" и подсистеме ЭГОС, СПО
- работа в графических редакторах и специальных приложениях
- формирование базы данных в облачных приложениях
- свободное владение приложениями Microsoft Office

Помимо основных профессиональных и общих компетенций особо выделена «Информационно-коммуникационная компетентность», которая включает:

- накопление достижений на сайте "Портфолио учителей Пермского края";
- проведение психолого-педагогических исследований в Google Sheets, Google Forms;
- создание и проведение электронных курсов повышения квалификации и других образовательных ресурсов для студентов первых курсов;

- прохождение дистанционных электронных курсов повышения квалификации;
- работа с электронными библиотеками;
- организация и участие в образовательных онлайн конференциях;
- работа в системе "Траектория" и подсистеме ЭПОС. СПО;
- работа в графических редакторах и специальных приложениях;
- формирование базы данных в облачных приложениях;
- свободное владение приложениями Microsoft Office.

Формирование такого функционала требует системного подхода, который отображен в ООП по специальности и реализуется через ряд требований, договоренностей и мероприятий, проводимых через методическую комиссию.

С первого курса студентов приучают к порядку в оформлении документов, проводится ознакомление с основными производственными информационными технологиями, проводится работа по расширению спектра функций общедоступных программ и приложений. Активно применяется онлайн-тестирование по большинству учебных дисциплин, общение через различные мессенджеры, пассивное участие в работе конференций.

На втором курсе, в рамках дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» студенты регистрируются в электронном Портфолио учителей Пермского края, которое становится хранилищем их опыта до четвертого курса. На втором и третьем курсе студенты проходят «Курсы повышения квалификации» по разным направлениям (разработанные и проводимые студентами 4 курса), получают за это сертификаты. В это же время студенты подключаются к электронным библиотекам. Большинство практикумов по профессиональным модулям ведется в электронном виде.

С третьего курса начинается активное применение студентами профессиональных программ типа Автокад, Компас и других. Параллельно с электронным портфолио студенты формируют свои хранилища данных на облачных дисках, включающих все курсовые работы, рефераты, отчеты по практикам, электронные рабочие тетради. При выполнении практических работ и во время производственной практики ПМ.02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» студенты осваивают опыт работы в системе "Траектория" и подсистеме ЭПОС. СПО, применяют Google приложения.

На четвертом курсе, в рамках дисциплины ПМ.03 «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих» студенты разрабатывают электронные обучающие курсы по психолого-педагогической тематике для студентов 2 и 3 курсов, на этой же дисциплине разрабатывается и проводится педагогическое исследование с помощью Google Forms. Во время производственной практики студенты проводят обучение по этим курсам, выдают электронные сертификаты.

Завершающим этапом подготовки служит преддипломная практика, на которой выпускники стажировались в качестве мастера производственного обучения, преподавателя профессиональных дисциплин и классного руководителя с выполнением полного комплекта функций.



ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ «ХИМИИ» И ВНЕАУДИТОРНОЕ ВРЕМЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Карпович Оксана Владимировна,

преподаватель высшей категории ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», руководитель секции преподавателей учебной дисциплины «Химия» РУМО работников ПОО ПК «Промышленная экология и биотехнологии», г.Пермь

В основе современной модели процесса обучения лежит личностно-деятельностный подход, при котором акценты смещены с предоставления учащимися готовых знаний на создание условий для приобретения ими опыта самостоятельного познания. И это вполне обоснованно. Современный ученик находится в огромном информационном пространстве. Знать все обо всем стало невозможно. Востребованными становятся не только сами знания, сколько умения их добывать, применять в различных ситуациях, самостоятельно принимать решения, мыслить творчески. ФГОС второго поколения в качестве результатов обучения школьников называют, в частности: в личностном плане - умение управлять своей деятельностью; в метапредметном – использование навыков различных видов деятельности, методов познания; в предметном – умение классифицировать изучаемые объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными. Именно эти требования ориентировались при создании организации исследовательской работы по обучению химии школьников формированию учебно-познавательной компетенции. Однако опыт показывает, что изменив структуру урока можно превратить учащихся в активных субъектов познания [Мещерякова, 2012].

Как отмечают многие учителя химии, организация исследовательской деятельности школьников нацелена на развитие у них самостоятельности, логического мышления, создание внутреннего мотива к учебе в целом. К мощным стимулам, позволяющим существенно активизировать познавательный интерес учащихся к изучению основ естественных наук, относится химический эксперимент. В процессе учебного исследования у учащегося формируется внутренняя потребность проходить к любой возникающей перед ним проблеме системно и творчески, появляется возможность преодолеть фрагментарность, разрозненность знаний, развить экспериментальные умения и критическое осмысление информации, получить представление о научных принципах исследования [Беспалов, 2010].

Итак, собственно исследовательский компонент сводится к развитию умений находить причинно-следственные связи, прогнозировать результаты эксперимента, и, конечно же, учащиеся осваивают технику лабораторных работ (табл.1).

Таблица 1. Компоненты научно-исследовательской работы и соответствующие им учебно-исследовательские умения (Е.В.Батаева)

Компонент работы	Цель, задачи и результаты работы	Соответствующие умения
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> - Получение информации об уже имеющихся знаниях, их обобщение. - Составление обзора констатирующего характера по теме исследования 	Работа с учебной литературой, умение пользоваться справочниками и таблицами
Аналитико-критический	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и критическая оценка имеющихся знаний, постановка проблемы исследования на основе выявления частично или полностью не изученных сторон темы исследования. - Составление аналитического обзора по теме, формулирование проблемы исследования и конкретных задач 	Анализ, сравнения, обобщение, умение готовить сообщение
Собственно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение теоретического и экспериментального исследования. - Получение новых знаний и решение поставленной проблемы 	Составление плана эксперимента, прогнозирование его результатов, нахождение причинно-следственных связей, умения проводить эксперименты, наблюдения, формулирование выводов
Собственно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение теоретического и экспериментального исследования. - Получение новых знаний и решение поставленной проблемы 	Составление плана эксперимента, прогнозирование его результатов, нахождение причинно-следственных связей, умения проводить эксперименты, наблюдения, формулирование выводов
Собственно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение теоретического и экспериментального исследования. - Получение новых знаний и решение поставленной проблемы 	Составление плана эксперимента, прогнозирование его результатов, нахождение причинно-следственных связей, умения проводить эксперименты, наблюдения, формулирование выводов

Трансляционно-оформительский	Составление сообщения (научный текст) с описанием проделанной работы и полученных результатов	Обобщение, умение готовить сообщение, построение графика, применение знания для объяснение нового материала
------------------------------	---	---

Химия – интересная и прогрессивная наука. Без квалифицированных химиков невозможно развитие медицины, фармакологии, косметологии, пищевой промышленности. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения.

На понимании предмета порой сказывается недостаток практики, а сложные задания вызывают стресс. Чтобы избежать подобных проблем необходимо добиваться того, чтобы студент стал активным участником учебного процесса как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности.

В преподавании химии основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствует усилению мотивации учебной деятельности. Каким же образом можно организовать исследовательскую деятельность учащихся?

Формы заданий на занятиях с использованием исследовательской деятельности различны. Это эксперименты, творческие исследования, виртуальные лаборатории, решение качественных химических задач, поисковая деятельность и написание рефератов.

Вовлечение в исследовательскую деятельность осуществляется и во внеаудиторное время. Это написание исследовательских проектов, докладов, рефератов, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.

Исследовательская деятельность способствует углублению и расширению уровня общеобразовательной подготовки учащихся, открывает большие возможности для приобретения личного и профессионального опыта, позволяет выработать у учащихся стремление и умение самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения, и более осознанно сделать выбор будущей профессии.

Исследовательские работы, включающие все компоненты научно-исследовательской деятельности, позволяют сформировать исследовательские умения на достаточно высоком уровне [Батаева, 2004].

Большое значение для выработки исследовательских умений имеют творческие работы, такие, как составление кроссвордов и разнообразных задач, сочинение сказок, вычерчивание различных графиков, написание докладов, рефератов, проведение ученических исследований и т.п. [Исаев, 2010].

Таким образом, реформы школьного химического образования, развернувшиеся в последние десятилетия в нашей стране, были вызваны не только угрозой потери качества образовательного процесса, но и тем, традиционные цели школьного химического образования все в меньшей степени соответствовали новым потребностям и ожиданиям личности и общества. И поэтому введение ФГОС ориентировано не только на достижение предметных образовательных результатов, но и прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной

деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности, совершенствуются химические знания на всех этапах дальнейшего развития компетенций учащихся.

Список литературы:

1. Андреева М.П. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. – 88 с.
2. Батаева Е.В. Формирование исследовательских умений // Химия в школе. -2004. - №1 - С. 22-27.
3. Беседина Л.Л. Исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций // Химия в школе .- 2012. - №7 - С. 21-25.
4. Беспалов П.И., Дорофеев М.В. Как организовать учебное исследование // Химия в школе. - 2010. - №5 - С.61-63.



ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Кобелева Юлия Асхатовна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

В группах первого курса по всем специальностям учебным планом предусмотрена учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». В рамках данной дисциплины формируются навыки проектной деятельности, которая по определению является интерактивной формой организации работы обучающихся.

По определению интерактивные технологии — это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В рамках данного определения хорошо прослеживается взаимосвязь использования данной технологии с формированием общих компетенций, на которые направлен процесс обучения в том числе и общеобразовательных дисциплин. Таким образом появилась идея в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности предложить обучающимся тематику, позволяющую реализовать интерактивный подход в процессе выполнения продукта проекта и «примерить» на себе роль педагога, то есть взять роль руководителя.

Так появился перечень тем проектных работ по дисциплине «Математика» в группе по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность:

1. Создание интерактивной шпаргалки для подготовки к экзамену по математике.
2. Изучение взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве в процессе экскурсии в пожарную часть.

3. Развитие интереса к математике в процессе создания интерактивной игры «Путешествие в мир фракталов».

4. Математические знания как условие развития финансового успеха.

5. Формирование понятия «Объем тел вращения» в процессе создания геометрической шпаргалки.

6. Создание викторины «Мир многогранников» как способ формирования пространственного мышления.

7. Изучение математики как способ развития интеллекта.

Четыре темы из семи представленных, получили на выходе разработки интерактивных игр, которые были апробированы на уроках математики в группах первого курса, а так же во 2 классе школы № 55 г. Перми.

Три проекта содержали элементы интерактивной деятельности, созданные по средствам приложений MS Power Point и MS Word и оснащенные гиперссылками, которые были использованы студентами при подготовке к экзамену по математике.

Характер работы во многом зависит от формулировки темы проекта. Процесс формулирования темы - это достаточно ответственный момент в работе педагога. Тема проекта должна содержать объект и предмет исследования с выходом на проблему. Проблема проекта обуславливает выход на продукт. Так, например, тема «Развитие интереса к математике в процессе создания интерактивной игры «Путешествие в мир фракталов»» дает четкое представление о конечном результате, что позволяет облегчить работу обучающегося.

Понятие «Фрактал» не входит в курс математики школьной программы, но таит в себе удивительно притягательный механизм, позволяющий создать условия для привлечения внимания к математике в целом. Именно поэтому очень часто можно встретить в названии кружков или математических студий данное понятие. Так, например, на просторах интернета существует сайт <https://fractalclub.ru/>, организованный в 2002 году и объединяющий в себе систему кружков под единым названием «ФРАКТАЛ».

Новое понятие всегда привлекает внимание, а значит, создает условия для развития интереса к материалу, а в результате и к самой дисциплине. Данное понятие рационально использовать на уроках математики в классах начальной школы. У данной категории школьников ведущим видом деятельности является игра. Объединяя новое понятие и данный вид деятельности можно предположить, что процесс развития интереса будет продуктивным. А самостоятельный подбор заданий и раздаточного материала, организация учащихся в рамках интерактивной игры, создает условия для формирования общих компетенций у студента первого курса. Формирование умения руководить группой людей – это умение необходимое специалисту среднего звена любой специальности, а специальности «Пожарная безопасность» особенно.

Формирование, не менее важного, умения – планировать деятельность, направленную на достижение цели, позволила работа над проектом на тему «Изучение математики как способ развития интеллекта». Развитие данного умения происходило в процессе создания продукта проекта квест-игра «В+М+П=У».

В разработке мероприятия были учтены основные структуры:

- цель;
- задачи;
- оборудование;
- этапы игры.

В названии игры использовано уравнение, которое необходимо решить с помощью ключей.

Сценарий игры и раздаточный материал выполнены с помощью программы MS Word. Данный продукт можно использовать на классных часах и внеклассных мероприятиях. Необходимо отметить универсальность разработанного материала. Использовать можно любую настольную игру, представленную в проекте, для студентов любой специальности. В частности, обучающийся успешно провел игру среди студентов группы первого курса по специальности «Пожарная безопасность». В мероприятии были использованы настольные игры, с помощью которых удалось заинтересовать студентов и показать возможности развития интеллекта.

Условия для формирования умения анализировать собственную деятельность и деятельность коллег были созданы в процессе работы над проектом «Математические знания как условие развития финансового успеха». Продуктом проекта - создание и проведение деловой игры «Банк». Анализ организационных результатов проведения деловой игры показал, что в процессе деятельности студенты проявляли активность, уверенность, желание и потребность в приобретении опыта проведения финансовых операций.

В предметном плане наибольшую трудность у студентов вызвали задания на соотнесение термина и его определения, а также задания, направленные на решение финансовой задачи с применением сложного процента. Для преодоления затруднений участники игры обращались к «консультантам».

По итогам предметных знаний отмечается положительная, хоть и небольшая, динамика развития умения решать задачи со сложными процентами — с 13% до 24%. Это может быть связано с личной заинтересованностью во время игры, хорошо организованной работой консультантов.

Были сделаны следующие выводы: с помощью деловой игры у студентов развиваются математические знания и умения, воспитывается правильное отношение к финансам, возможностях современных финансовых инструментов, т.е. формируется желание стать финансово грамотным человеком.

Проведя исследование, изучив теоретические материалы и экспертные оценки в рамках темы проекта, проведя анкетирование среди студентов и взрослых на предмет актуальности математических знаний в повседневной жизни и для решения финансового благополучия, проанализировав данные, полученные в результате анкетирования, определив, какие математические знания считают необходимыми для формирования финансовой грамотности, автор нашел большое количество фактов, которые подтверждают выдвинутую гипотезу «Математические знания выступают первой важной ступенью на пути формирования финансового успеха гражданина».

Все выше представленные примеры проектной деятельности опираются на использование интерактивных технологий, направленных на формирование общих субъективно значимых для студента компетенций.

Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Москва: «Прогресс», 2010 г
2. Путешествие в мир фракталов URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 20.02.22)
3. Развитие интеллекта у дошкольника, школьника, взрослого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logiclike.com/razvitie/intellekt>, свободный.–Яз.русс. (дата обращения: 15.03.2022).
4. Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика. – М: Аванта плюс, 2002.



ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кобякова Наталья Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Введение в образовательный процесс ФГОС НПО и СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции. В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у обучающихся. В своей практической работе мы взяли на вооружение проектные технологии, которые на наш взгляд позволяют решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов [1].

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию знаний и опыта.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е.С.Полат). Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально, оценить свои силы, приложить знания, принести пользу, продемонстрировать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность [2].

На основе анализа опыта использования метода проектов можно определить их типологию по:

предметно-содержательным областям:

- монопроекты (в рамках одной предметной области),
- межпредметные;

характеру контактов:

- внутренние или региональные (в пределах одной страны),
- международные (участники являются представителями разных стран);

количеству участников:

- индивидуальные,
- групповые;

продолжительности выполнения проекта:

- мини-проекты (часть учебного занятия),
- краткосрочные (несколько занятий),
- средней продолжительности (от недели до месяца),
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев);

доминирующей в проекте деятельности учащихся:

- исследовательские проекты,
- творческие проекты,
- ролевые, игровые проекты,
- ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты),
- практико-ориентировочные (прикладные проекты) [1].

При использовании проектной деятельности роль преподавателя радикально меняется. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно. Кроме того, педагогу общеобразовательных дисциплин приходится быть первооткрывателем специальности для первокурсника. И в это время огромную помощь может оказать преподаватель профессиональных дисциплин в подборе темы проекта. Студентам второго курса льстит фраза преподавателя общеобразовательного цикла «Ты о профессии своей больше сейчас знаешь, чем я...» или «в вопросе строения автомобиля ты более компетентен».

Рассмотрим этапы организации проектной деятельности обучающихся.

Первый этап работы над проектом – проблематизация. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. Причем не всякая проблема заставляет человека действовать. Процесс пойдет, когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску [2]. На этом этапе преподаватель помогает студенту: выявить проблему интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью. Примером проблемы может послужить тот факт, что сегодня строительные технологии таковы, что высотные здания создаются за считанные месяцы и представляют собой цементный параллелепипед. В таком сооружении можно жить, но восхищаться и воспевать его невозможно. А здания трёхсотлетней давности прекрасны внутри и снаружи...

Первокурсник ещё далёк от профессиональной деятельности, часто даже не предполагает, чем будет заниматься, какие будет выполнять функции. Но профессиональная направленность приветствуется в проектной деятельности, поэтому преподавателю общеобразовательных дисциплин надо самому ориентироваться и сориентировать студента на то, что он будет делать, получив профессиональное образование. На данном этапе хорошим помощником являются консультации преподавателей профессионального цикла. Каким образом можно соединить литературу и специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»? В этом случае просто напрашивается объединить творчество любого писателя, работающего или воспевающего Санкт-Петербург и архитектуру этого города. Тема «Памятники архитектуры, воспетые писателями и поэтами XIX-XX века» как нельзя лучше помогает студенту вникнуть в то, чем он будет заниматься на производстве.

Следующий этап –целеполагание. Когда проблеме проекта удалось придать лично значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе они высказывают большое количество идей, чаще всего трудно реализуемых (например, открыть свой автосервис или поменять технику, на которой обучают в колледже и т. д.). Увлечшись темой проекта, они часто не соизмеряют свои желания и свои возможности [2]. Поэтому на данном этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с продуктом проекта для того, чтобы цель проекта была достигнута. При теме «Памятники архитектуры, воспетые писателями и поэтами XIX-XX века» проектным продуктом напрашивается создание макета здания с Невского проспекта. Это здание могли посещать Гоголь Н.В., Достоевский Ф.М., Ахматова А.А., а могли мимо него проходить Башмачкин Акакий Акакиевич, Раскольников Родион Романович, Чартков Андрей Петрович, герои лирических стихотворений.

Когда появилось четкое представление о проблеме проекта, надо спланировать виды деятельности, которые следует выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, устанавливаются сроки работы и оцениваются ресурсы [2]. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно не планировать вместо студента, а лишь указать алгоритм планирования. На этом этапе пользуемся графиком выполнения индивидуального проекта, который поможет не только вовремя выполнить проект, но и грамотно его описать.

На следующем этапе будет проходить реализация намеченного плана. Выполнение плана работы над проектом, зачастую, связано с изучением источников информации, её отбора; с анализом и обобщением полученных данных; с определением выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему и способы ее решения. В процессе работы возникнут трудности, которые могут привести к снижению интереса. На данном этапе преподавателю необходимо проводить консультации, направлять на решение возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотивацию к работе. У многих студентов не сформировано и «чувство времени», поэтому они часто откладывают работу. Поэтому необходимо определять контрольные периоды проверки работы над проектом, оценивая каждый этап деятельности. Это стимулирует студентов к планомерному выполнению работы.

После того как выполнены все запланированные шаги и сделан проектный продукт, необходимо написать отчет о работе над проектом, т.е. оформить его письменную часть. Отчет о ходе работы – очень важная часть проекта [2]. Студенты часто затрудняются на этом этапе, не смотря на то, что у каждого есть Положение, в котором прописаны все нюансы выполнения письменной работы. Часто у студентов возникают трудности в изложении своих мыслей как у тех, чья речь скудная, так и у тех, кто имеет хороший словарный запас. Последние часто грешат тем, что много лишнего используют в реферате.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. Презентация – это витрина проекта [2]. В ходе выступления автор должен рассказать о ходе работы, показать её результаты и продемонстрировать собственные знания и опыт, полученные в процессе работы над проектом. Самопрезентация – важнейшая сторона работы над проектом, предполагающая рефлексию автора над всей проделанной им работой и приобретенным опытом.

Регламент презентации не более 7–10 минут. Для этого важно научить студента выбирать самое главное, коротко и ясно излагать суть работы. Лучше, если выступление будет написан тезисами. Это даст возможность, сверяясь с основными мыслями, ничего не упустить.

После презентации выступающему придется отвечать на вопросы аудитории. Поэтому следует быть готовым к этому. Возможно, в ходе подготовки задать ряд вопросов руководителем проекта, послушать ответы студента и, если требуется, то откорректировать их.

Не менее сложным является оценка представленного проекта. Перед началом работы над проектом студенты ознакомлены с тем, как их работа будет оценена. Четко сформулированные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться понятных целей обучения, давать самооценку своей учебной деятельности.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя

ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий) [1].

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список литературы:

1. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
2. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009. С. 132



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Кодолова Наталья Валерьевна,

мастер производственного обучения

ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

В современной России огромное количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время 4,5% детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям».

Эти все дети, имеющие те или иные проблемы со здоровьем, нуждаются в особом к себе отношении, внимании, получении специальной медицинской и психолого-педагогической помощи и специальном образовании, соответствующем их потребностям. «При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания - максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно» [8].

Инклюзивное образование, безусловно, имеет множество преимуществ для детей-инвалидов. Главными из них называют демонстрацию более высокого уровня социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками (в том числе

социальное принятие детей с особенностями развития и дружбу между детьми); улучшение социальной компетенции и навыков коммуникации; большую насыщенность учебных программ для детей с ОВЗ и, как результат, улучшение их навыков и академических достижений.

Дети, которые нуждаются в инклюзивном образовании, могут иметь или не иметь инвалидность. Но в любом случае, они имеют особые образовательные потребности, которые требуют изменения и некоторой перестройки педагогического подхода к ним, а также, возможно, вспомогательное оборудование. В Законе об образовании такие дети названы детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ), в специальной литературе – дети с ограниченными возможностями, со специальными потребностями.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено - не более 10% на всю школу и не более трех человек - в одном классе (10% - это показатель, рекомендованный психологами). Прием детей-инвалидов в общеобразовательную школу должен быть на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, то есть должно быть обязательно прописано, что он может учиться в общеобразовательной школе.

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Кроме того, в «инклюзивном классе дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы» [6]. В таких классах создается атмосфера взаимоуважения, взаимопонимания, дети становятся добрее, терпимее, гуманнее, учатся понимать, что каждый человек, какими бы особенностями он не обладал, имеет право на жизнь и получение образования.

В инклюзивных классах есть все возможности для толерантного воспитания, здесь формируется толерантное мировоззрение, мышление, поведение, отношение к людям. «Цивилизованное общество признаёт право каждого на индивидуальность, нестандартность, самореализацию, саморазвитие, общение и получение образования. При этом подчёркивается, что изоляция и сегрегация непохожих, в том числе имеющих нарушенное психофизическое развитие индивидов, исключается как антигуманная

мера» [5]. Во всем мире инклюзивное образование считается наиболее гуманным и эффективным.

Один из приемов работы можно выделить бригадный метод.

Бригадная форма обучения создает такие условия, при которых овладение профессией превращается из сугубо индивидуальной деятельности каждого в совместный труд всей группы.

Но еще более важным показателем эффективности этой формы работы является профессиональный рост учащихся. Получили развитие такие профессионально важные качества личности, как способность к общению, взаимопомощь, выполнение ролевых функций в коллективе.

Мой опыт работы показал, что наиболее эффективно работает бригада в составе 3-5 человек с разным уровнем подготовки. Комплектование бригад осуществляю с учетом психологической совместимости студентов.

Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Таким образом, введение инклюзивного образования в практику массовой школы сопряженно с определенными трудностями, требует серьезного осмысления и решения возникающих в связи с этим задач, в том числе организации соответствующей подготовки педагогов, которым предстоит работать в условиях инклюзии.

Список литературы:

1. Алёхина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 83-91.
2. Конвенция о правах инвалидов. (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. URL: http://base.garaiit.ni/2565085/#block_24 (дата обращения: 17.06.2017).
3. Кучмаева О.В. Образование детей-инвалидов: статистический аспект. // Статистика и экономика. Т. 13.2016. №6. С. 19-24. URL: http://www.gks.iri/free_doc/iiew_site/population/zdrav/iiiiv-det.litni] (дата обращения: 01.07.2017).
4. Макарова И.А. Ролерантность в инклюзии: философский подход // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XIX междунар. науч.-практ. конф. № 9(29). - Новосибирск: СибАК, 2013.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОНЛАЙН И ОФЛАЙН

Котова Анна Константиновна,
преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж
ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

Технологии никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет.

Шерил Нуссбаум-Бич

Пандемия заставила нас изменить привычный образ жизни во всех сферах. В условиях постоянных изменений в последнее время в словаре педагога чаще стали использоваться слова «онлайн» и «офлайн». Они всем известны. Онлайн - это виртуальность или киберпространство, а офлайн — реальность (то есть реальная жизнь или физический мир). Выяснилось, что к ним имеется неоднозначное отношение как у преподавателей, так и у студентов. И это неудивительно, поскольку они имеют свои плюсы и минусы. А что если их скомбинировать, совместить? Нами сделана попытка взять самое лучшее из приемов «онлайн» и «офлайн» обучения и создать новый продукт для разных ситуаций.

Бурное развитие технологий меняет образовательный процесс, который должен основываться на цифровых инструментах и ресурсах. Порталы, сайты, платформы Сколько же всего хлынуло из вселенной под красивым названием «цифровизация». Карантин и дистанционное обучение стали для меня толчком к пониманию того, что надо подключать какие-то новые ресурсы, чтобы учить и учиться можно было с удовольствием.

Давно занимаясь интерактивными технологиями при обучении английскому языку студентов колледжа, пришла к выводу, что интеграция офлайн и онлайн – это тоже интерактив или совместное решение задач. И моя задача как педагога создать такие условия. Для этого надо быть не вещателем, а наставником и другом. Эти роли ярко проявляются в смешанном обучении, где сочетаются традиционные формы обучения с электронными. С большим удовольствием использую разные платформы: Wordwall, Quizlet, Learningapps, Padlet и др. Каждая из них имеет свои ключевые «фишки», целевую аудиторию, преимущества и недостатки. Из приемов интерактивного обучения офлайн чаще других использую mingling (бродилка). «Mingle» — это краткосрочный вид деятельности на уроке английского, во время которого ученики ходят по классу и разговаривают друг с другом. Также занимаюсь интерактивными презентациями на основе программы Microsoft Power Point. Это помогает организовать как онлайн, так и офлайн обучение. Они делают учебный процесс мобильным, привлекательным для студентов, приучают их к самостоятельности и ответственности за свои решения.

В меняющемся мире важно уметь отходить от шаблона, разрабатывать нестандартные пути решения задач. Все это позволяет развивать: мобильность, цифровую и функциональную грамотность, эмоциональный интеллект – качества, которые сегодня просто необходимы.

К учителю всегда, во все времена относились с почтением. Но если учитель не развивается и не соответствует требованиям времени, то вряд ли он будет образцом для подражания.

Список литературы:

1. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=885043>
2. <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4416>
3. Шавкиева Д. Ш., Абдукадырова Н. А., Камалова Д. К. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2014. — №10.



ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА

Куликова Любовь Михайловна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Время неумолимо движется вперед, и с каждым днем появляются новые нанотехнологии и высокотехнологичные устройства, благодаря которым люди все более успешно осваивают новые пространства и технологии. Все это не может не наложить отпечаток на развитие личности современного обучающегося, который практически с рождения живет в мире электронной культуры.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, информационная компетентность определяет уровень развития и образования, поэтому преподаватель должен изменить подход к современному поколению и роль в работе с ним. Сегодня преподаватель должен не только учитывать новую семантику, часто непонятную старшему поколению, но и владеть современными методами и новыми образовательными технологиями, чтобы координировать информационный поток.

В связи с этим преподавателю просто необходимо перейти на мультимедийный формат обучения, искать новые виды и формы, сервисы и ресурсы.

Современные технологии, интернет-сервисы, онлайн-курсы и так далее обладают огромным педагогическим ресурсом, большинство из которых были созданы не для решения образовательных задач, а как инструменты для ведения бизнеса, игр, развлечений, маркетинговых решений. Однако сегодня они могут сделать любую образовательную деятельность преподавателей интересной и необычной.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс не только дополняет традиционную систему образования, но и значительно расширяет каналы передачи знаний.

Современный цифровой мир требует использования цифровых технологий в образовании, прежде всего в самообучении.

Кроме того, еще одним преимуществом онлайн-курсов и онлайн-сервисов является то, что задания могут создаваться не только преподавателем, но и самим обучающимся, с помощью таких онлайн-сервисов, как: plikers, kahoot, learning apps, могут самостоятельно создавать интерактивные задания: кроссворды, викторины, головоломки, викторины, головоломки, это очень важно для нового поколения создавать самим.

Сегодня мы можем видеть огромное влияние технологий на современное поколение. Обучающиеся растут в мире, где есть искусственный интеллект и персональный канал пользователя. Их концентрация внимания на одном объекте составляет не более одной секунды, поэтому современным обучающимся понадобятся интерактивные обучающие программы, новые методы обучения, которые в большей степени ориентированы на особенности и предпочтения самих обучающихся. Именно поэтому на данном этапе развития общества мы являемся свидетелями широкого внедрения социальных платформ в процесс обучения.

Новое поколение обучающихся воспринимает интернет как данность, не разделяя мир на реальный и виртуальный. В результате включение онлайн-сервисов и социальных сетей в образование находится на пике популярности. Сегодня даже такая социальная сеть, как Tik-Tok, не может остаться без внимания современных преподавателей, ведь именно под ее влиянием находится большинство современных обучающихся.

Преподаватели, работающие с новым поколением обучающихся, должны направлять эту социальную сеть на создание позитивного контента. Например, снимать клипы с обучающимися, видеоролики, которые пропагандировали бы здоровый образ жизни, волонтерские движения, охрану окружающей среды, были направлены на формирование гражданской идентичности и любви к Родине. Однако, используя и применяя новые образовательные технологии на практике, преподаватель также должен понимать свою новую зону ответственности: стоит обратить внимание на кибербезопасность. С помощью игровых технологий, можно осваивать правильное поведение в сети Интернет, умение систематизировать информацию и уходить от негативного контента.

Обучающимся нужно позволять экспериментировать и терпеть неудачу - это ключ к повышению устойчивости в постоянно меняющейся среде. То есть преподавателю необходимо использовать в своей работе технологию проблемного обучения, которая предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных задач, в ходе которой у обучающихся развиваются новые способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие лично значимые качества. Эти навыки также очень полезны, потому что ценности нового поколения и технологии будущего будут способствовать созданию обучающимися своих продуктов, которые улучшают жизнь в мире. Важно дать современным обучающимся возможность постоянно проявлять творческие способности через создание интерактивных музеев, квестов с использованием QR-кодов, чипов, штрих-кодов и т.д.

В заключении важно отметить, что новые образовательные технологии - это не просто наша сегодняшняя реальность, благодаря которой в системе образования гармонично сочетаются традиционные и инновационные средства обучения, но надежный и крепкий мост между преподавателями и современным подрастающим поколением.

Список литературы:

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И.А. Карлов, Н.М. Киясов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 72 с.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кутуева Екатерина Юрьевна,

социальный педагог Кизеловского политехнического техникума, г. Кизел

Цель: правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- воспитание у несовершеннолетних уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних;
- активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений и преступлений.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся. Правовое воспитание как комплекс целенаправленных мер и

средств воздействия на сознание обучающихся приобретает актуальность когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Существует несколько действенных методов, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

1. Важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения является ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей (законных представителей) позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, помочь неуспевающему студенту. Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, таким образом, начинаются беспричинные прогулы учебных занятий.

2. Вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений, является борьба с прогулами учебных занятий. Необходимо понимать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные пропуски занятий без уважительной причины и в конечном итоге превратит в злого прогульщика, а такого подростка легко вовлечь в наркоманию и в любую преступную деятельность. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия, следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы несовершеннолетнего, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Спортивные секции, различные кружки помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Не менее важное звено в профилактике асоциального поведения - широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды правонарушений и преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Внимание несовершеннолетних необходимо акцентировать не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств массовой информации, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы». На родительских собраниях необходимо доводить до сведения родителей (законных представителей) об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, употреблению спиртных напитков и

наркотических средств, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

5. Участие в массовых беспорядках, хулиганские проявления во время проведения спортивных мероприятий, распространение идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекать несовершеннолетних, поэтому педагогический коллектив должен уделять большое внимание по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации и группировки. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

6. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением, разработка для них индивидуальной программы коррекции и проведение профилактической работы с несовершеннолетним. На каждого несовершеннолетнего оформляется личное дело, письменная информация в которой должна содержать указания на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего (систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.), сведения о ближнем окружении несовершеннолетнего и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами должны быть: педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка; заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения; акт обследования жилищно-бытовых условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье (состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком (диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество)).

Работа по формированию законопослушного поведения у несовершеннолетних должна быть постоянной и всесторонней (образовательное учреждение, родитель (законный представитель), несовершеннолетний). Только в этом случае можно добиться положительных результатов по устойчивому формированию законопослушного поведения у несовершеннолетних.



ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лавринович Лариса Владимировна

педагог-психолог ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Термин "среда" имеет достаточно широкое употребление, тем не менее, оно не имеет четкого и однозначного определения в мире науки как понятие. Среда – совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка.

В Большой современной энциклопедии среда определяется как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.

По мнению В.В.Рубцова, среда – это мир человека, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, этой мыслью автор подчеркивает особую роль социальной общности как среды человека.

В.А.Ясвин, анализируя содержание термина «среда», определяет его как естественное и социальное окружение человека, обладающее комплексом влияний и условий, а с психолого-педагогической точки зрения это возможность развития личности.

Если подходить к этому вопросу в широком смысле, то среду можно представить двумя факторами: внутренними (наследственность, физическое и психическое здоровье) и внешними (окружающая природная, антропогенная, техногенная, социальная среда).

Внутренняя среда проявляется во взаимовлиянии различных систем организма и их взаимоотношении с личностью при психосоматическом взаимодействии, т. е. это вид среды, определяемый состоянием организма.

Внешняя среда как вид определяется окружающей человека действительностью, это физическая и социальная среда.

И внутренняя, и внешняя среда влияют на безопасность человека, на состояние его полного физического, социального и духовного благополучия.

Не секрет, что немаловажное значение для безопасности человека в различные периоды его развития имеет и образовательная среда.

Образовательная среда – понятие, которое в последнее десятилетие широко используется при обсуждении и изучении проблем образования, появился термин «феномен образовательной среды», подтверждающий ее многоаспектность и неопределенность.

Образовательная среда учебного заведения является частью жизненной среды человека. Учебные заведения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности и важность изучения психологической безопасности личности в образовательной среде состоит в том, что учебное заведение (школа, колледж, ВУЗ), включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития.

Идеи развития образовательной среды обстоятельно разрабатываются как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г.А.Ковалев, В.П.Лебедева, А.Б.Орлов, В.И.Панов, А.В.Петровский, В.В.Рубцов, И.М.Улановская, Б.Д.Эльконин, В.А.Ясвин и др.), так и в зарубежной психологии (А.Бандура, К.Левин, К.Роджерс и др.).

Исследуя содержание и характеристики образовательной среды, ученые по-разному подходят к этому вопросу. С одной стороны, ее рассматривают как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности обучающегося.

С другой стороны, ее представляют как категорию, характеризующую развитие человека, что определяет ее целевое и функциональное назначение. Но независимо от различия или сходства определения образовательной среды основной характеристикой ее является состояние безопасности личности.

На современном этапе развития образования возникают и обостряются проблемы, связанные с умением педагогов создавать и поддерживать психологическую безопасность и комфортность в социальной и образовательной средах и социальном взаимодействии.

Современная социокультурная ситуация дает нам многочисленные примеры негативного влияния внешних условий на становление личности человека. Если открытые физические насильственные действия являются однозначно осуждаемыми и идет интенсивный поиск средств противодействия им, то психологическое воздействие только еще становится предметом обсуждения как в общественном мнении, так и в научных исследованиях.

Особую актуальность приобретает в данном случае проблема защищенности от психологического насилия, возникающего в условиях взаимодействия участников образовательного процесса.

При этом важно отдавать отчет в том, что психологическое сопровождение образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении, защита от всех форм дискриминации могут выступать альтернативой агрессивной социальной среде, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социальных заболеваний.

Обеспечение психологической безопасности участников образовательной среды выступает при этом как особая научно-практическая задача.

Не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы определили «эффективную среду», так как каждая образовательная система уникальна.

Что именно могут сделать те, кто заинтересован в формировании и поддержании психологически безопасной образовательной среды?

В качестве направлений работы могут выступать следующие: введение нормы взаимной ответственности преподавателей и студентов за результаты занятия; создание установки на саморазвитие и самосовершенствование преподавателей и студентов (совместные творческие проекты преподавателей и студентов, в том числе в он-лайн среде); развитие навыков установления дружественных отношений друг с другом; объединение в команды для ведения совместных творческих проектов; участие в создании бренда образовательной организации; поддержание значимости и

привлекательности среды определённого учебного заведения. Эти конструктивные изменения можно внедрить при помощи совместной деятельности студенческих, преподавательских и объединённых групп.

Основная цель – создание и поддержание межпоколенческого и межкультурного диалога для определения и внедрения в практику оптимальных психологических норм взаимодействия.

Не секрет, что для создания безопасной образовательной среды любой педагог должен обладать следующими качествами:

- конгруэнтным (искренним, естественным);
- способным создать мотивацию успеха для себя и окружающих;
- обладающий способностью к саморефлексии и рефлексии;
- обладающий коммуникативными, социально-психологическими компетентностями;
- имеющий высокий уровень культуры профессионального здоровья;
- обладающий позитивным мышлением, умеющий создать вокруг себя ауру добра,
- способный к самосовершенствованию.

Таким образом, педагог занимающийся созданием психологически безопасной образовательной среды должен сам обладать социально- психологической умелостью, а потом уже взаимодействовать с обучающимися и их семьями.

Первый шаг создания такой среды – это мониторинг психологической безопасности. В основе мониторинга - анкета изучения уровней защищённости от психологического насилия образовательной среды школы для обучающихся, преподавателей и родителей. Данные мониторинга позволяют выявить такие угрозы психологической безопасности образовательной среды, как:

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия
2. Непризнание референтной значимости образовательной среды колледжа
3. Отсутствие удовлетворённости в лично-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Но любой мониторинг будет пустой тратой времени, если нет живой работы, внимания к проблемам и нуждам студента и родителей, игнорирование фактов систематического буллинга, конфликтов.

Второй шаг – анализ проблемных точек на основе данных мониторинга и разработка комплекса мер, среди которых может быть, например, разработан «Алгоритм деятельности ОУ по обеспечению безопасности образовательного процесса».

Следующий шаг – это повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений как постоянная задача психологических Служб образовательных учреждений.

Это направление работы может быть реализовано через различные занятия, семинары, тренинги для всех участников образовательных отношений.

В нашем учебном заведении данные задачи решаются следующим образом:

Участники	Направление деятельности	Формы реализации
Все категории	Повышение коммуникативной компетентности	Тренинги формирования навыков активного слушания, навыков эффективного взаимодействия в рамках дисциплины «Психология общения»
	Совершенствование навыков разрешения конфликтов	Тренинги формирования навыков разрешения конфликтов, в том числе с использованием восстановительных технологий в рамках дисциплины «Психология общения» Занятия на расширение поведенческих стратегий, формирование уверенного поведения в рамках дисциплины «Психология общения»
	Повышение стрессоустойчивости	Занятия по обучению навыкам совладания со стрессом в рамках дисциплины «Психология общения»
Педагоги	Повышение компетентности в области возрастной психологии, конфликтологии, менеджменте	Обучающие семинары по возрастной психологии, конфликтологии, формирование навыков эффективного самоменеджмента
	Профилактика эмоционального выгорания	Занятия по обучению навыкам совладания со стрессом, повышению мотивации профессиональной деятельности, навыкам планирования и целеполагания.
Обучающиеся	Развитие личностных качеств, снижение тревожности, повышение самооценки	Тренинги позитивного мировосприятия, формирование положительного образа – Я. Создание ситуаций успеха в учебной и внеурочной деятельности в рамках классных часов
	Формирование толерантного отношения к другому	Занятия по формированию толерантного отношения к другому в рамках классных часов
	Формирование ответственного отношения к своему здоровью	Формирование навыков ЗОЖ, развитие критического мышления, навыков отказа в рамках классных часов
	Организация насыщенной образовательной и воспитательной среды	Расширение спектра социально-значимой деятельности, форм и направлений учебных и внеурочных занятий

Родители	Повышение психолого-педагогической компетентности	Обучающие семинары по возрастной психологии, детско-родительским отношениям, возрастным кризисам, навыкам общения в рамках родительских собраний
	Повышение референтной значимости школы	Широкое вовлечение родителей в дела колледжа, участие в самоуправлении, совместные проекты

В качестве показателей эффективности деятельности кураторов и педагогов-психологов по обеспечению психологической безопасности, используются следующие измеряемые критерии:

Критерий	Диагностический инструмент
Психологический климат группы	Методика «Субъективная оценка психологического климата в классе»
Уровень тревожности	Методика Филлипса
Коэффициент изолированности	Социометрия
Уровень самооценки	Методики Дембо-Рубинштейна, Ковалева
Уровень удовлетворенности взаимодействием в ОП процессе	Мониторинг психологической безопасности (анкета И.А.Баевой).

Диагностика проводится дважды: в начале и конце учебного года. Это позволяет не только отслеживать результативность деятельности колледжа по обеспечению психологической безопасности образовательного процесса, но и вовремя вносить коррективы в воспитательный и образовательный процессы.

Таким образом, комплексное и системное выполнение всех шагов позволит сформировать психологически безопасное образовательное пространство. Такое пространство позволит обучающимся наилучшим образом развиваться и учиться, быть успешным, получать удовольствие от образовательного процесса, преподавателю - получать удовлетворение от работы и беречь своё психологическое и физическое здоровье, а родителям - чувство уверенности в безопасности своего ребенка.

Список литературы:

1. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой, — М.: МГППУ, 2013. — 304 с.
2. Безопасная образовательная среда: теоретические психологопедагогические основы формирования, сопровождения и оценки: монография / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – 269 с.
3. Баева И.А., Волкова И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. / М., 2009
4. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Л.а. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов; под ред. Л.А. Михайлова. – М. : Академия, 2010. – 176 с. 40

5. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды: состояние и возможности психологической коррекции [Текст] / В.В. Ковров – М.: ЦЭПП МГППУ, 2010. – 225 с.



МОТИВАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Луковникова Ольга Юрьевна

кандидат филологических наук, преподаватель

АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж», г.Пермь

Существует один-единственный способ заставить кого-либо сделать что-то. Надо заставить человека захотеть сделать это. Запомните, других способов нет.

Дейл Карнеги

Согласно статистике, в нашей стране насчитывается более 3,6 тысяч средних учебных заведений. В них учится порядка 3,3 миллионов студентов. Если в начале 2000-х в ССУЗы после школы поступали всего 10-12 процентов выпускников девярых классов, то сегодня эта цифра достигает 60%. Это огромный ресурс, который сейчас так необходим стране — молодые люди, готовящиеся овладеть профессиональными навыками и выйти во взрослую жизнь

Проблема мотивации инновационной деятельности преподавателя является на сегодняшний день особенно актуальной, так как система среднего профессионального образования проходит трансформацию на новый путь развития.

За последние годы в СПО произошло множество нововведений:

- объединение профессионального обучения и программ среднего профессионального образования;
- зачисление по среднему баллу аттестата;
- обновление образовательных стандартов среднего общего образования и стандартов профессионального образования, а также утверждение профессиональных стандартов специальностей;
- апробация дуального обучения, демонстрационного экзамена, конкурса «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»;
- дистанционное обучение; вводится профессионалитет.

Инновационная деятельность должна ориентироваться на цели модернизации профессионального образования, на общую стратегию образования, для чего необходимо прямое стимулирование к этой деятельности всех участников данного процесса.

Повышение профессионального уровня преподавателей СПО и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы среднего профессионального образования.

Значение широкого применения инновационной деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- Изменением в социально-экономической сфере общества, что вызвало необходимость полного обновления образовательной системы, изменения методик и технологий организации учебного и воспитательного процесса на разных уровнях. Инновационная деятельность в данном случае является средством обновления образовательной политики.

- Увеличением значения гуманитарной части содержания образования, усилением уклона на социально-воспитательную направленность образования, в связи с чем, происходит изменение объема и состава учебных дисциплин; введение новых предметов, из чего следует поиск новых форм и технологий обучения. В данной ситуации актуализируются задачи повышения профессионального мастерства участников образования, поиск новых форм и методов учебного взаимодействия.

- Изменение характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Сегодня инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер.

- Ситуация рыночной экономики, где образовательные учреждения становятся реальными участниками отношений, что ставит их в ситуацию конкурентоспособности и повышения качества предоставляемых услуг. Инновации помогают сделать услуги эксклюзивными, направленными на повышения качества.

Инновациям в образовании должен следовать любой участник, преподаватель выполняет в данном процессе ведущую роль, в том, насколько он будет реализовывать инновационные процессы в своей деятельности, как лично-профессиональной, так и направленной на обучение и воспитание будущего поколения, настолько будет зависеть качество современного образования.

Формирование мотивации к инновационной деятельности – ключевое условие обеспечения личностной готовности преподавателя к работе в условиях изменений.

На фоне повышенного внимания к этой проблеме особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития преподавателей.

В связи с этим актуализируется проблема мотивации педагогов к профессиональной деятельности, обогащения ее такими целями, как повышение профессионально-педагогической компетентности, мобильности в условиях инновационной деятельности.

Говоря о мотивации преподавателей образовательного учреждения на повышение профессиональной компетентности как о необходимом условии инновационной работы, необходимо уточнить определение понятия «мотивация».

Н.В.Немова определяет мотивацию, как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности и придающих ей свой определенный смысл, и предлагает «Модель условий мотивации профессионального развития учителя» [1].

На основании данной модели можно выделить ведущие мотивы и стимулы к профессиональному развитию.



Устойчивая совокупность потребностей и мотивов личности определяет ее направленность. Так, у преподавателя может быть сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых профессиональных компетенций.

Мотивация саморазвития обусловлена профессиональными образовательными потребностями - желанием усовершенствовать педагогическую деятельность или устранить возникшие в ней проблемы, то есть стать профессионально более успешным.

Мотивация появляется у человека в связи с собственной, т.е. субъективной, оценкой полезности тех положительных последствий, которые педагог может получить в результате своей инновационной деятельности:

- оценки степени ценности самих результатов обучения в ходе инновационной деятельности и их положительные последствия на педагога;
- оценки вероятности достижения положительных результатов инноваций;
- оценки тех усилий и средств, которые предстоит затратить на обучение различным аспектам инновационной деятельности;
- оценки возможных отрицательных последствий в случае остановки в профессиональном развитии;
- оценки возможности удовлетворить свои потребности каким-либо иным путем, без участия в инновационной деятельности.

Таким образом, мотивация педагогов является одним из условий повышения эффективности инновационной работы в организации СПО.

Список литературы:

1. Немова Н.В. Управление методической работой в школе / Н.В. Немова; Отв. ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 1999. - 175 с.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАСЧЕТ ПЛОТНОСТИ ДЕТАЛИ» В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» КАК ОСОЗНАННОСТЬ И ЗНАНИЕ СУТИ ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Мелюхина Людмила Васильевна,

преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г.Славянова»

Из пояснительной записки: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на итоговую аттестацию выносятся предметные и метапредметные результаты. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Одним из источников данных о достижении отдельных результатов служит оценка итогового индивидуального проекта, в котором происходит формирование следующих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате выполнения данного проекта обучающиеся должны:

- уметь: осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- знать: правила оформления работ; классификацию, основные характеристики и технические параметры двигателей внутреннего сгорания.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Актуальность: практико-ориентированный (прикладной) проект нацелен на решение конкретных задач. Проект отличается от других видов четко обозначенным с самого начала результата деятельности его участников.

Объект: деталь.

Предмет: межпредметная связь математики, физики, проекционного черчения и материаловедения.

Гипотеза: правильность математических расчетов и применение физических формул должны подтверждаться соответствующей плотностью материала, из которого изготовлена деталь.

Цель: обеспечить выполнение требований ФГОС: развитие метапредметных универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Задачи: извлечь нужную информацию из различных источников, рассчитать и обобщить полученные результаты, проанализировать имеющиеся факты и сделать на основе анализа выводы.

Методы исследования: анализ объекта исследования (деталь), классификация (разделение деталей по общему признаку). Практические методы: сравнение и измерение.

Теоретическая часть.

Качество подготовки специалистов является приоритетным направлением, требующее осмысления и наполнения образовательной деятельности новыми подходами и содержанием. Анализ профессиональных характеристик специалистов среднего звена в свете новых требований производства, связанных с развитием и внедрением новых технологий, показывает, что выпускник колледжа должен уметь выполнять ряд инженерных работ по конструированию, технологии, программированию, экономическому анализу и т.д. В основу формирования указанных умений заложены, в первую очередь, умения производить математические расчеты, выбирать наиболее экономичные способы действий при расчетах, оперативно реагировать на изменение точности расчетов и т.д. Чтобы это стало возможным, необходима осознанность и знание сути выбранной специальности.

Для воспитания компетентного выпускника нашего политехнического колледжа необходима такая система работы, которая включала бы в себя и профессиональную направленность и прикладной характер изучаемых предметов. Данная работа позволяет в полной мере реализовать данное направление. В работе в полной мере используется проблемное обучение и исследовательские методы в обучении: проблемное обучение позволяет направлять студентов на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной работы, на развитие творческих способностей. Исследовательские методы в обучении дают возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Данная работа предназначена для технических специальностей, например:

- 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством;
- 15.02.04 Специальные машины и устройства;
- 15.02.08 Технология машиностроения;
- 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Основная часть.

1. Постановка проблемы. Как с помощью чертежа детали с измерениями, какой используя математический и физический аппарат вычислить плотность материала предложенной детали? Изучая стереометрию, показать эффективность применения формул для вычисления объема детали. Затем, используя физическую формулу вычислить плотность материала, из которого изготовлена деталь. Результатом работы

будет: по полученному вычислению определить с помощью справочника плотность материала.

2. Организация деятельности. Выдать каждому студенту деталь (детали все разные). Студенты должны сделать чертеж детали в трех видах с выставленными измерениями, рассчитать объем детали, взвесить деталь, вычислить по формуле плотность детали, по таблице определить плотность детали.

3. Описание

дисциплина	кол-во часов	выполнение работы	необходимое оборудование	результат
Проекционное черчение	3	1. Изображение полученной детали в главных видах. 2. Оформить титульный лист	Деталь, формат А-4, чертежные инструменты	Оценка преподавателя черчения
Математика	3	1. Сделать рисунок детали, 2. Сделав обозначения, записать измерения 3. Разбить данную деталь на простейшие пространственные фигуры: призму, пирамиду, цилиндр, конус, шар. 4. Вычислить объемы частей детали, которые являются известными пространственными фигурами 5. Найти общий объем детали	Чертежные инструменты; калькулятор, формат А-4	Оценка преподавателя математики
Физика	2	1. Определить массу детали 2. Подсчитать плотность вещества по формуле 3. По таблице определить вещество, из которого сделана деталь	Весы, разновесы, деталь, формат А-4	Оценка преподавателя физики

Результат.

Общая оценка складывается из оценок каждого этапа. Положительная оценка может быть только при всех положительных оценках каждого этапа.

Психологи считают, что современные студенты отличаются своей рациональностью, они хотят четко понимать, зачем им нужно то или иное знание, что даёт, где может пригодиться. В ходе проектной деятельности учащиеся не просто получают знания, они еще и учатся тому, как самостоятельно их приобретать. Это особенно важно, т.к. информация в наше время быстро устаревает и её приходится всё время обновлять.

Но работать над проектом обучающихся нужно учить на протяжении всего времени обучения.

Следовательно, для того чтобы наши выпускники обладали необходимой в современное время компетентностью, нужно научить их решать контекстные задачи (с практическим содержанием).

Компетентностный подход требует от преподавателя переосмысления целей и задач обучения, пересмотра образовательных технологий, предъявляет определенные требования к способам, приемам, методике организации системы контроля в учебном процессе. Так, вместо традиционных методов должны использоваться задания, которые характеризуются наличием дифференцированного подхода, отсутствием жесткой заданности условий и требований, многовариантностью исходных данных и путей решения, ориентацией учащегося на анализ своих решений и т.д. Одним из таких приемов является проектная деятельность.

Список литературы:

1. Мухина, Т. Г. Активные и интерактивные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе / Т. Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Оценка качества высшего образования: зарубежный опыт : метод. пособие / Т. В. Артемьева, Л. А. Громова [и др.] ; под ред. С. М. Шилова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 163 с.
3. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок – М., 2004. – 102 с. 33. Семушина, Л. Т. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преподавателей / Л. Т. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : Издательство «Мастерство», 2011 – 128 с.
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с. 35.
5. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Программное обеспечение и Интернет- ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»



ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАХОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Мухина Екатерина Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Среднее профессиональное образование направлено на воспитание профессионально-творческого выпускника, именно поэтому все изучаемые дисциплины должны быть профессионально ориентированы. Принципиально важное значение имеет согласованность учебного материала с профессионально-практической деятельностью как необходимое условие для обеспечения комплексного подхода к решению сложных профессиональных проблем.

«В свете современных кардинальных перемен в профессиональном образовании одно из приоритетных мест в процессе обучения студентов занимают межпредметные связи (МПС). Они являются интеграционным процессом в овладении не только научно-теоретическими знаниями, но и в получении навыков будущей профессии». МПС являются необходимым условием повышения качества профессиональной подготовки специалистов в условиях СПО.

В условиях технического учебного заведения курс «Страхование» не может превышать объема более 32-38 учебных часов; этого явно недостаточно для того, чтобы организовать серьезную научно-исследовательскую, творческую или просто внеклассную работу. В рамках данных условий в Пермском политехническом колледже имени Н.Г.Славянова было принято решение пойти путем формирования межпредметных связей дисциплины «Страхование» с предметами технического профиля.

В период с 2013 по 2015 гг.. совместно с преподавателем дисциплин «Правила безопасности дорожного движения» и «Охрана труда на автомобильном транспорте» был разработан и реализован педагогический проект «Организация превентивных мероприятий по предотвращению страховых случаев при ДТП среди студентов колледжа». Методическая разработка проекта была успешно представлена на Краевом конкурсе «Педагог – профессия на века» и стала победителем Всероссийского конкурса работников образования «Лучший педагогический проект».

Проект получил положительную рецензию Филиала ООО «Росгосстрах» в Пермском крае и поддержку ГИБДД управления МВД России по Пермскому краю. В ходе реализации проекта было проведено социологическое исследование в целях обеспечения дорожно-транспортной безопасности студентов колледжа, было изучено мнение 284 студентов I курса и 237 родителей первокурсников, результаты соцопроса было обсуждены со студентами во время классных часов. Студенты активно откликаются на такие мероприятия проекта, как конкурс стенгазет «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», акция «Водитель: притормози!», операция «Опасный переход», викторина «Знатоки Правил дорожного движения» и др.

Большой интерес у студентов вызвала встреча с сотрудниками страховой компании «Росгосстрах». Страховщики рассказали студентам о программах страхования автотранспорта по КАСКО, об изменениях в законодательстве по ОСАГО, о ситуации на

страховом рынке. Рассказ сопровождался наглядной презентацией. Специалисты по страхованию внимательно и подробно ответили на все заданные вопросы, часто беседа переходила в дискуссию. Понравилась студентам викторина по страхованию автомобильного транспорта, которую провели наши гости. Особенно приятно было получить сувениры с символикой РГС за правильные ответы. К чести наших студентов, они смогли дать правильные ответы на все вопросы викторины.

Кульминационной точкой проекта стал совместный открытый урок преподавателей дисциплин «Правила безопасности дорожного движения» и «Страхование автомобильного транспорта». Урок был проведен в форме круглого стола по теме «Анализ причин дорожно-транспортных происшествий». Участниками круглого стола стали студенты выпускного курса специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Для участия в беседе были приглашены преподаватели колледжа и начальник отделения пропаганды безопасности дорожного движения отдела ГИБДД.

Предварительно среди студентов колледжа был проведен соцопрос по данной проблеме. Перед студентами была поставлена задача: провести анализ причин дорожно-транспортных происшествий, свидетелями которых они являлись. Затем был проведен сравнительный анализ полученных результатов с официальной статистикой ДТП по г. Перми. В ходе беседы были обсуждены причины ДТП с позиции участников движения: водитель, пассажир, пешеход, а также значимость технического состояния транспорта и состояния улично-дорожной сети; был рассмотрен территориальный коэффициент по г. Перми в тарифе по ОСАГО как показатель аварийности дорожного движения.

В заключение круглого стола был проведен блиц-опрос, во время которого студенты отвечали на вопросы из дисциплин «Правила безопасности дорожного движения» и «Страхование автомобильного транспорта»; абсолютный победитель получил специальный приз от страховой компании «Росгосстрах».

С целью формирования МПС дисциплины «Страхование» были достигнуты договоренности с преподавателями курсов «Информационные технологии», были определены формы сотрудничества с участием студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы».

В рамках данного соглашения среди студентов I курса специальности был организован конкурс интерактивных кроссвордов по теме «Страховые термины». При этом студентам был представлен глоссарий по страхованию, проводились индивидуальные консультации по разъяснению значений страховых терминов. Спонсором конкурса стала страховая компания «Росгосстрах».

Во время учебной практики для студентов II курса была проведена творческая работа по разработке калькуляторов по страхованию КАСКО с использованием тарифного руководства СК «Росгосстрах». Безусловно, студенты в ходе выполнения работы получили большой опыт понимания документооборота страховщиков. На последующий учебный год в период учебной практики запланировано создание электронного учебника по дисциплине «Страхование» силами студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы».

В рамках девятого Всероссийского конкурса студенческих научных работ по страхованию на призы страховой компании «Росгосстрах» студентом IV курса специальности «Компьютерные системы и комплексы» была сделана научно-исследовательская работа по теме «Корпоративный сайт как лицо страховой компании». К сожалению, по объективным причинам работу не успели направить для участия в конкурсе РГС, но данная разработка была успешно представлена студентом на научно-практической конференции колледжа (1 место); проведенные исследования положены в основу дипломного проекта студента.

Несомненно, «модель МПС должна служить главной цели СПО – формированию общих и профессиональных компетенций. Модель осуществления МПС должна охватывать процесс выявления, фиксации и реализации межпредметных связей в целом по профессии с учётом профессиональной направленности преподавания общеобразовательных и общетехнических предметов».

Необходимо отметить важность проведенных мероприятий для повышения уровня страховой культуры студентов технического учебного заведения. «Нужно предоставить все необходимые условия для формирования полного, адекватного и положительного восприятия обществом страхового рынка и предлагаемых страховых продуктов, для обеспечения высокой информированности населения о страховом рынке».

Список литературы:

1. Герд Н.А. «Влияние межпредметных связей на формирование профессионально-творческого потенциала студентов СПО». Материалы научной конференции Челябинского государственного педагогического университета, 2019г.
2. Глухова Е.А. Межпредметные связи как средство самообразования студентов в вузе: Автореферат на соискание учёной степени кандидата педагогических наук: 13.00.08./ Е.А. Глухова. – Челябинск, 2020
3. Ефимов О.Н. Страховая культура в России: проблемы формирования [Электронный ресурс] <http://www.press-release.ru/branches/inshurance>



ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ

Накаряков Виктор Анатольевич,

мастер производственного обучения ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Дуальная система профессионального обучения уходит корнями в средневековую цеховую деятельность ремесленников. Будущий ремесленник поступал учеником в цех, его задачей было наблюдение за работой мастера и воспроизведение его действий. После успешного обучения ученик становился подмастерьем, но для самостоятельной работы или открытия собственной мастерской он должен был сдать экзамен на мастера, а это, в свою очередь, требовало выучки и у других мастеров [1].

Дуальное образование - это опыт, который уже был в России, но советская система «дуального обучения» действовала в условиях плановой экономики, сегодня отличие в том, что сейчас современные предприятия, сами заинтересованы в высококвалифицированных кадрах, добровольно решают проблемы кадрового наполнения и готовы разделять ответственность за их подготовку [2].

Эксперимент по дуальному обучению в колледже совместно с ООО «Нива» показал, что рассредоточенное проведение практики и теоретического обучения способствует адаптации будущих специалистов к производственной среде, подтверждает правильность выбора профессии, дает ощущение ее значимости.

Руководство ООО «Нива» и Уинского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» пришли к выводу, что дуальная форма обучения имеет преимущества.

- Во-первых, позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО.

- Во-вторых, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций.

- В-третьих, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Основными задачами проекта являются - обеспечение качественных условий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций за счет реализации программ на базе производственных площадок ООО «Нива». Данные условия максимально приблизят обучение к требованиям реального производства.

Настоящий проект позволит: повысить мотивацию обучающихся на основе заключения договора, гарантирующего получение дополнительной квалификации, обеспечить преобладание практического обучения над теоретическим, разработать совместно с работодателем программы профессионального и дополнительного профессионального образования для обеспечения процесса подготовки квалифицированных специалистов, оптимизировать работу в рамках социального партнерства, обеспечить укрепление связей с работодателем, а также будет способствовать развитию системы профессионального образования района и внедрению в образовательный процесс элементов дуального обучения при подготовке и переподготовке специалистов.

Эффективность проекта будет оцениваться: наличием основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), основанной на принципах дуального обучения, количеством программ профессионального обучения, увеличением доли обучающихся по программам дуального обучения, расширением спектра профессий и специальностей, связанных с подготовкой и переподготовкой слушателей и студентов, количеством предприятий и организаций, осуществляющих сертификацию участников образовательных отношений, финансовым участием социальных партнеров в подготовке и переподготовке специалистов, развитием социального партнерства, повышением имиджа учреждения, удовлетворенностью предприятий в качестве подготовки специалистов.

В рамках Федеральной инновационной площадки планируется обеспечить реализацию следующего комплекса мер:

- формирование новой методологии ФГОС по специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» с учетом нового профессионального стандарта;
- активное вовлечение работодателя в процесс разработки программ, в том числе на этапе определения контента;
- актуализация в ОПОП компетенций, особенно общих;
- введение проектной деятельности как инструмента развития общих и профессиональных компетенций.

Надеемся, в будущем Уинский филиал укрепит свои позиции на рынке образовательных услуг как структурное подразделение ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» в автотранспортной отрасли Пермского края.

С нами молодость, уверенность в будущем, новые технологии!

Список источников:

1. Что такое дуальное обучение и как оно реализовано в России // URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/chtotakoe-dualnoe-obuchenie> (Дата обращения 17.06.2022)
2. Дуальное обучение в СПО // URL: <https://infourok.ru/dualnoe-obuchenie-v-spo-4116976.html> (Дата обращения 17.06.2022)



ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Никифорова Татьяна Евгеньевна,

кандидат экономических наук, преподаватель

АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж», г Пермь

В Концепции модернизации российского образования говорится о том, что необходимо обратить внимание на необходимость изменения методов обучения, повысить уровень тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу обучающихся и формируют опыт самоорганизации [1].

Актуальность проблемы исследования, прежде всего, обусловлена тем, что педагогика вынуждена применять современные подходы для организации процесса обучения, в том числе и дистанционное обучение.

Сегодня можно с уверенностью констатировать возрастающий интерес обучающихся к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», особенно практическим занятиям, соревнованиям, конкурсам проектных работ, на которых закрепляются практические навыки здорового образа жизни, подготовки по основам военной службы, безопасного поведения на дороге, выполнения правил пожарной безопасности и действий в условиях чрезвычайных ситуаций. В этой связи целью исследования является оценка возможности применения дистанционных образовательных технологий в системе преподавания БЖД. Поставленная цель потребовала решения ряда задач: определить сущность дистанционного обучения, обосновать использование и объяснить значение модулей системы дистанционного обучения, доказать ее эффективность и перспективы ее использования.

Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения. Система электронного обучения позволяет участникам образовательного процесса находиться в постоянном взаимодействии и обеспечивается систематической и эффективной интерактивностью между преподавателем и студентом, а также студентами между собой, на основе компьютерных телекоммуникаций. Применение современных технологий в преподавании дисциплины позволяет более рационально использовать значительную долю учебных часов, выделенных на самостоятельную работу студентов [2].

В своей практике мы используем систему дистанционного обучения Moodle (модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду). Эта система довольно хорошо оснащена различными средствами для организации образовательного процесса. Она позволяет обмениваться файлами различных форматов преподавателям и обучающимся. В этой системе есть большое количество специфических именно для СДО модулей: лекции, практические занятия (автоматизированные и ручной проверки), самостоятельная работа, тесты по разделам, итоговое комплексное задание по итогам всего курса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» состоит из четырех разделов в соответствии с программой дисциплины. В каждой теме используются видеолекции, что позволяет повысить наглядность материала, исключить неправильную трактовку специфических терминов, сокращает время поиска данного материала в интернете.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» особое внимание уделяется знаниям первой медицинской помощи. Важны эти знания и умения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения, а также в условиях военного времени. Изучая данные темы, обучающиеся приобретают знания и умения по оказанию помощи при травмах и кровотечениях, наложению повязок, способах транспортной иммобилизации, реанимационному пособию. В системе электронного обучения представлены тематические разделы: «Основы оказания первой помощи», «Травматические повреждения», «Основы реанимации». Иерархическое деление тем на разделы и подразделы очень удобно, так как позволяет студентам делить большой текстовый материал и при необходимости возвращаться к отдельным подразделам.

Система электронного обучения позволяет дополнить текстовый материал видеофильмами, иллюстрациями в виде картинок и схем. В разработанных разделах по первой медицинской помощи текстовая информация дополнена основными наглядными пособиями по технике наложения повязок и видеофильмами по реанимационному пособию и оказанию доврачебной помощи при травматических повреждениях. Приобретаемые знания и навыки по уходу за пострадавшими и больными имеют большое значение, так как чаще имеют практическое применение в повседневной жизни. Тематические разделы «Чрезвычайные ситуации природного характера» и «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» содержат большой объем текстового учебного материала. По данным темам возможность разделения в системе дистанционного курса на подразделы и добавление наглядного материала в виде учебных видеофильмов и иллюстраций представляет особое значение. Видеоматериал позволяет наглядно показать события и тактику действия при возникновении чрезвычайных ситуациях, что способствует лучшему запоминанию теоретического материала.

Для закрепления знаний по теоретическому материалу в электронный курс «Безопасность жизнедеятельности» включены практические занятия (автоматизированные и ручной проверки). Ситуационные задачи являются ценным мониторинговым методом оценки качества знаний студентов, они развивают мышление, интересны обучающимся. Ситуационные задачи в составе практических работ приближены к жизненным ситуациям для того, чтобы помочь студенту правильно определить, какое неотложное состояние возникло у пострадавшего, закрепить полученные теоретические знания по оказанию первой доврачебной помощи и действиям при чрезвычайных ситуациях. Многие ситуационные задачи требуют знания сразу нескольких тем, поэтому студент, правильно решивший задачу, показывает знание целого раздела. Преподавателю же применение в работе ситуационных задач позволяет сделать правильный вывод о знаниях студента и готовности к практическим действиям.

Знания студентов практически по всем разделам курса предлагается контролировать в виде тестирования. В курсе электронного обучения разработан тестовый контроль знаний студентов, который может применяться по каждому разделу и

по всему курсу дисциплины. Вопросы тестового контроля представлены в трех видах: тесты на знание определений, выборочные тесты и тесты на сопоставление.

Преимущества создания курса БЖД с использованием технологии Moodle неоспоримы: для обучающихся это удобный режим обучения, отсутствие необходимости куда-либо перемещаться, восполнение возможных пробелов в базовом образовании, а для педагога – выполнение программы в полном объеме, активизация познавательной деятельности обучающихся, раскрытие творческого потенциала личности.

И еще одно немаловажное преимущество – создав такой курс, можно серьезно упростить свою работу в будущем. Ведь разместив материалы один раз, в следующем учебном году их можно редактировать и дополнять.

Таким образом, дистанционное обучение - очень увлекательный и перспективный процесс. Организация дистанционного обучения нацелена на тех обучающихся, которые не имеют возможности получать образование в очной форме. Такая технология дает возможность самостоятельно освоить учебный материал, не отставать от программы, делает обучение интересным, насыщенным, качественным, результативным. Кроме того, повышает учебную мотивацию и открывает перспективное направление в обучении.

Список литературы:

1. Концепция модернизации общего образования. Без лозунгов, призывов и наставлений, но с ответами на вопросы: Что надо делать? Почему это надо делать? Как это можно сделать? / Л. Л. Любимов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 80 с.
2. Корнилова, Е. С. Применение ресурсов дистанционной поддержки Moodle в обучении студентов-бакалавров по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Е. С. Корнилова. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1 (6.1). — С. 113-116. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1455/> (дата обращения: 14.05.2022).



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Пашнина Нэлли Сергеевна, преподаватель

Экономическая ситуация в Российской Федерации предъявляет новые требования к системе среднего профессионального образования, среди которых обеспечение качества образования становится ключевым.

Я полностью согласна с высказыванием Джона Дьюри: «Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдем у них завтра»

Убеждена, что в сегодняшних условиях профессиональное обучение должно быть построено так, чтобы студенты самостоятельно ставили перед собой задачи и достигали серьезных целей, могли справляться с любой жизненной ситуацией.

Цель моей педагогической деятельности: обеспечение компетентностного и эффективного управления процессом развития студентов, необходимого для получения качественного образования, достижения нового образовательного результата.

Главными задачами являются: повышение познавательной и мыслительной деятельности студентов; развитие индивидуальных склонностей и творческих способностей; формирование у студентов навыков применения полученных знаний и практического опыта в различных направлениях профессиональной деятельности.

В содержании учебного материала на формирование познавательного интереса существенное влияние оказывает *практическая значимость* содержания знаний. Одна из задач моей педагогической деятельности - не только дать определённую сумму знаний, но и показать их практическую ценность и необходимость для адаптации в дальнейшей жизни.

Разделяю слова К.Д.Ушинского «Люди, сильные в теории, но беспомощные на практике, мало на что пригодны». Для решения этой проблемы, необходимо вовлекать каждого студента в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя современные педагогические технологии:

В своей работе я опираюсь на технологии личностно-ориентированного обучения, которые включают следующие принципы:

- индивидуальности,
- самоактуализации,
- личностного целеполагания,
- образовательной рефлексии,
- творчества и успеха.

Хочу отметить преимущество интерактивных методов обучения, которые помогают студентам закреплять полученные знания, применять их на практике, приближать ситуацию к реальным условиям будущей работы, овладевать общими и профессиональными компетенциями. Интерактивные формы проведения занятий мною используются при проведении лекций, практических и других видов учебных занятий; применяются на всех уровнях подготовки.

В качестве развития самостоятельной познавательной активности успешно применяю проектный и исследовательский методы обучения. Благодаря использованию которых повышается творческое развитие обучающихся; естественным образом происходит соединение теории и практики; развивается активность студентов, которая приводит их к большей самостоятельности.

Разработанные студентами в результате проектной деятельности интеллект-карты по учебной дисциплине Техническая механика, помогают обобщать и систематизировать пройденный материал.

Осуществляю всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных учебных дисциплин, МДК в том числе и при подготовке к конкурсам различного уровня.

В реалиях сложной эпидемиологической обстановки для подготовки участников регионального конкурса мною были использованы различные электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные платформы: Moodle, 1С.Образование, Zoom. Под моим руководством обучающийся по специальности Технология машиностроения Ничков Кирилл углубленно изучил программный комплекс для токарной обработки на станках с ЧПУ Mastercam.

Следующее направление моей работы – внедрение принципа интеграции обучения. Тесно сотрудничаю с преподавателями смежных дисциплин: электротехника, материаловедение, инженерная графика и другие.

Можно отметить и результаты работы в данном направлении: знания студентов становятся системными, устраняется дублирование тем в учебных программах. Все это способствует повышению уровня подготовки обучающихся.

В результате выработанной мною системы преподавания студенты Кизеловского политехнического техникума многократно становились призерами регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Пермского края, победителями конкурсов профессионального мастерства, призерами научно-практических конференций краевого уровня.

Положительными результатами своей работы считаю то, мои студенты показывают хорошие знания при проведении государственной итоговой аттестации, умело применяют их в практической деятельности.

Более 50% моих выпускников работают по профессии на предприятиях города и края, 20% продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях.

Стараюсь быть интересной студентам, идти в «ногу» со временем. Стараюсь, прежде всего, заинтересовать студентов в изучении материала, быть эрудированной, грамотной, компетентной, всесторонне развитой и интересной личностью, что является целью моей жизни, и над чем постоянно работаю.

Список литературы:

1. Рубанова Г.Р. Саматова В.Б. Галиева Р.М. Модель психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта. 2010 г.
2. Темняткина О.В. Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Екатеринбург, 2011
3. Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.;
4. <https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2020/10/26/formirovanie-obshchih-i-professionalnyh>



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Первушина Екатерина Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

В современных условиях внедрения ФГОС в процесс обучения иностранному языку значительным изменениям подверглись подходы, методы преподавания английского языка в СПО. Акцент делается на формировании готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Такой подход определяет выбор образовательных технологий и моделей построения урока, который должен соответствовать требованиям ФГОС СПО.

Одной из наиболее эффективных технологий, позволяющей достичь высоких результатов не только с точки зрения получения знаний, но также и со стороны формирования личностных навыков, развития характера обучающихся, является интерактивное обучение. В самом слове «интерактивный» раскрывается специфика данной технологии: *inter* (взаимный), *act* (действовать). Суть интерактивного обучения состоит в том, что процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Это целостная система подхода к образовательному процессу, когда преподаватель так строит урок, что обучающиеся остаются активными, вовлеченными в решение учебных задач на всех этапах занятия. Студент и преподаватель являются равноправными субъектами обучения. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. При таком подходе практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В ходе диалогового обучения (а именно это и предполагает интерактивное обучение) обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Таким образом, целью технологии интерактивного обучения на уроках иностранного языка является создание условий активного взаимодействия всех обучающихся для решения коммуникативных задач, формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции, с целью расширения и систематизации знаний о языке, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей и речевой культурой. В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что обучающийся

получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Преподаватель ставит условные вопросы, нацеливает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения.

При таком подходе преподаватель может и должен научить студентов самим определять тему, цель и задачи урока. Ставя перед ними проблемные учебные ситуации, преподаватель каждый раз побуждает детей мыслить творчески, самостоятельно. Систематическое применение интерактивных методов обучения позволяет студентам выработать алгоритм, последовательность решения учебных задач, развивает научное мышление.

Что касается форм работы, то интерактивное обучение предполагает большее внимание уделять организации парного и группового взаимодействия обучающихся с целью совместного решения коммуникативных задач, когда педагог «учит ученика учиться в общении». В процессе сообучения, обучения в сотрудничестве педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей, что повышает мотивацию в изучении предмета и сплачивает коллектив одноклассников.

Технология обучения во взаимодействии основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения, которые повышают мотивацию студентов на изучение иностранного языка. Для достижения этой цели большое значение имеют ролевые игры. Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения обучающихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. Для преподавателя же ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается преподавателем. С точки зрения педагога цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений обучающихся. Функции ролевой игры многогранны: ролевая игра выполняет мотивационно-побудительную, обучающую, воспитательную, ориентирующую функции.

Специфика технологии интерактивного обучения заключается в том, что она органично сопровождает все этапы урока, начиная мотивационным и заканчивая рефлексивным. Создавая ситуации, в которых обучающиеся активны, педагогу удается наиболее эффективно расходовать учебное время, удерживать внимание, концентрацию студентов на решение коммуникативных задач на протяжении всего урока.

Как известно, дети любят играть всегда. Не являются исключением и студенты. Главное здесь – интересно и правильно с методической точки зрения организованная игра. Так, обучение английскому языку ряда специальностей на 2-4 курсах (Иностранный язык в профессиональной деятельности) строится с применением серии УМК Career Paths, который соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет в полной мере применять на уроках технологию интерактивного обучения и ролевые игры.

Например, можно провести урок в формате интервью с «приглашенными англоговорящими гостями» - представителями будущей профессии/специальности студентов данной группы. Обучающиеся должны заранее дома ответить на вопросы по тексту и выписать из него новые слова и фразы. Задачей преподавателя на уроке является создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные

виды речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь). Занятие начинается с активизации лексических единиц. Активная лексика по данной теме становится основой высказываний обучающихся на следующем этапе урока – этапе развития диалогической речи, который проходит в форме ролевой игры. Стоит отметить, что успех урока во многом заключается в выборе темы занятия. Проблема начала трудовой карьеры очень близка студентам, поскольку для них все более актуальной становится возможность самостоятельного заработка.

Эффективность, успешность проведения ролевой игры требует многих факторов: помимо высокой методической подготовки преподавателя необходимо обсуждение лично значимых тем, положительный эмоциональный заряд, обстановка свободного неформального общения, партнерские отношения студент – преподаватель.

Рассмотрим некоторые другие интерактивные технологии и приемы, которые можно использовать на уроках иностранного языка.

Деятельностная сущность компетентностно-деятельностного обучения иностранным языкам реализуется через «деятельностные» задания – проекты (работа в микро-группах), когда обучающиеся решают задачи совместной деятельности при помощи английского языка. Использование проектов – важное условие построения культурной среды. Совместное выполнение учащимися проектных заданий приводит к ситуации соучастия, созданию доброжелательной атмосферы, благоприятной для обучения иностранным языкам.

Прием «Карусель». Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это стоящие неподвижно студенты, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это студенты, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, тема знакомство, национальности, разговор в общественном месте и т.д.

«Брейн-ринг» очень хорошо подходит для уроков-обобщения изученного материала. Содержательное наполнение раундов может быть абсолютно разнообразным, и охватывать такие разделы как лексику, грамматику, чтение, аудирования и письмо.

Прием «Незаконченное предложение». Студентам предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью. Предложения начинаются весьма неопределенно, поэтому у ребят практически неограниченные возможности закончить его. Они касаются различных жизненных сфер и могут охватывать любые темы.

Говоря об интерактивности в современных реалиях, нельзя не затронуть понятие цифровой интерактивности. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Цифровой интерактивный контент – это любой тип контента, который позволяет пользователям каким-либо образом взаимодействовать с ним. Это может быть так же просто, как нажать на ссылку, чтобы просмотреть дополнительную информацию или принять участие в викторине или игре. Цель цифрового интерактивного контента – привлечь пользователей и заставить их возвращаться снова и снова. Это отличный способ заинтересовать студентов.

Чтобы сделать это правильно, нужен инструмент, который поможет управлять интерактивным контентом, создавать его и анализировать. Использование Интернета в целях достижения интерактивности как нельзя лучше обосновано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативная способность обучаемых развивается через Интернет путем вовлечения их в решение широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Интернет предоставляет огромное количество программных и коммуникационных возможностей. Так, в процессе обучения английскому языку можно использовать как образовательные платформы, которые содержат электронные формы учебников с мультимедийными, интерактивными ресурсами, тренажерами с автоматической проверкой, так и интерактивные презентации. Интерактивные технологии задействованы и в StudyStack, prezi.com, LearningApps.org, сервисах Google. Все это позволяет применять разные шаблоны, всевозможные типы интеллектуальных интерактивных заданий, что помогает организовать работу коллектива обучающихся. При желании любой преподаватель может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Система дистанционного обучения Чайковского индустриального колледжа (СДО ЧИК) реализуется в том числе в СДО Moodle. Встроенные функции Moodle предоставляют широкие возможности взаимодействия со студентами: проходить курсы и учебные планы, просматривать свою успеваемость, общаться с другими пользователями. Преподаватель может не только создавать курсы, но и просматривать активность студентов по курсу, вести систему отчетности и следить за успеваемостью студентов. В своей работе я достигаю этого благодаря таким элементам и ресурсам СДО Moodle, как видеоконференция BigBlueButton, задание, игра, обратная связь, чат и тест. В рамках дистанционного образования также использую интерактивные задания онлайн-сервиса LearningApps. Обучающиеся с удовольствием играют в предметные игры, разгадывают кроссворды и даже проходят квесты.

Таким образом, использование технологии интерактивного обучения имеет массу преимуществ: снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Кроме того, интерактив обеспечивает самоопределение и самореализацию студента как языковой личности в процессе овладения и использования английского языка.

Изучение иностранного языка дает учащимся большие преимущества, открывает новые перспективы в рамках расширения границ межнационального общения, повышения интеллектуально-познавательного потенциала. Являясь «визитной карточкой» современного человека, иностранный язык предоставляет реальные возможности при устройстве на перспективную работу, способствует успешному формированию личности в целом. На современном этапе происходит переход от традиционных к инновационным формам обучения, так как внедрение информационных технологий в обучение облегчает и дополняет процесс восприятия и отработку информации, а благодаря мультимедийным средствам учащимся предоставляется возможность овладения большим объемом информации при повышении мотивационной основы учебной деятельности, при которой происходит переориентация учебного

процесса с обучающего на обучаемого. Использование инновационных форм обучения в отличие от традиционных методик отводит студенту главную роль на пути к усвоению знаний, при которой преподаватель является активным помощником, организует и стимулирует учебную деятельность.

Любой урок можно провести с элементами интерактивного обучения, умело направив его для достижения поставленных учебных целей. Создание интерактивности – это всегда творческий процесс, каждый педагог привносит свою индивидуальность и ориентируется на требования ФГОС СПО по специальности подготовки.

Список литературы

1. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - С. 23.
2. Муравьева Л.М. Использование технологии интерактивного обучения на уроках английского языка в 8-9-х классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - № S13. - 0,5 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/76158.htm>.
3. Edwards Kinga. What is digital interactive content? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.quora.com/What-is-digital-interactive-content>



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМИ-ПЕРМЯЦКОЙ (РОДНОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Петрова Татьяна Владимировна,

ГБПОУ «Коми-Пермязкий профессионально-педагогический
колледж ордена «Знак Почета»

Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...

Адольф Дистервег

Одной из задач современного профессионального образования является воспитание специалиста, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения, готового обучаться в течение всей своей жизни.

Система профессиональной подготовки должна быть построена так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Таков социальный заказ государства сегодня. Общеизвестно, что для любого преподавателя самым важным в работе является повышение эффективности обучения. Этот вопрос требует непрерывного поиска решений, которые смогут оптимизировать учебный процесс. Как же сформировать положительную мотивацию обучающихся к изучению учебного

материала, создать условия полного раскрытия творческого и интеллектуального потенциала студента, развития их познавательных интересов?

Уроки литературы призваны научить человека думать, творить, отстаивать свои убеждения, но при этом не забыть, что все самое замечательное в мире написано людьми и для людей. На изучение коми-пермяцкой (родной) литературы в СПО выделено 36 часов для изучения основных авторов, их произведений. И главная цель: заинтересовать ребят самобытностью, красотой, проблематикой произведений коми-пермяцких авторов. Современные подростки существуют в позиции: «Учиться хочу, но не умею». Возникает вопрос, как заинтересовать современного студента с произведениями родной литературы. В образовании постоянно появляются новые технологии обучения, методы и приемы, которые призваны формировать людей с новым типом мышления, людей инициативных и творческих. И одна из таких технологий – проектная деятельность. При использовании метода творческого проектирования реализуются цели:

1. Сформировать мотивацию к изучению родной литературы.
2. Развивать умение самостоятельно добывать знания.
3. Самостоятельно использовать знания на практике.
4. Воспитать положительное отношение к родной литературе.

Сформировать мотивацию к их получению плюс умение эти знания самостоятельно добывать и использовать на практике, такие задачи приводят нас к проектной деятельности, так подробно описанной в ФГОС. В работе мною используется метод творческих проектов, который всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов: индивидуальную, парную, групповую. На наш взгляд, парная и групповая, индивидуальная деятельность способствует формированию навыков XXI века.

Метод творческих проектов имеет в своей основе именно деятельностный подход к обучению, где преподаватель не просто передает знания в объяснительно-иллюстративной форме, а создает такие условия, при которых студенты самостоятельно ищут способ решения проблемы.

Одним из творческих проектов является Буктрейлер, как современный мотиватор к чтению и изучению художественной литературы. Буктрейлер - это ролик-миниатюра, составленный по мотивам прочитанной и любимой книги, он может приоткрыть сюжет, показать его самые яркие фрагменты, познакомить с героями произведения, передать настроение и неповторимый авторский стиль. Главная задача буктрейлера: заинтересовать и удивить будущего читателя, привлечь внимание к сюжетной линии и героям художественного произведения. С помощью созданного ролика можно поделиться своими читательскими предпочтениями.

Данный тип проектного продукта хорош тем, что развивает творческие способности обучающихся, мотивирует их на чтение книг, помогает развить навыки создания видеоролика, прививает чувство прекрасного, расширяет кругозор, развивает «командный дух», коммуникабельность, умение сотрудничать, способствует повышению личной уверенности каждого участника. Такая учебная деятельность способствует социализации подростков, формируя в них необходимые для «взрослой жизни» качества: организованность и ответственность, что всегда приветствуется работодателями. Учебная деятельность приобретает поисковый и творческий характер.

Меняется и стиль общения преподавателя со студентами: на смену авторитарности приходит сотрудничество.

Буктрейлер можно использовать в рамках нестандартного урока, а также и на традиционных занятиях. При помощи данного проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед преподавателем. Таким образом, метод проектов отвечает требованиям современного образования, поскольку он сочетает в себе ориентацию на практическую деятельность и развитие личности, позволяет индивидуализировать учебный процесс, формировать и развивать навыки современных студентов XXI века.

Список литературы

1. Буктрейлер как инструмент продвижения книги: методическое пособие [Текст] / Департамент культуры и туризма Вологод. обл., Вологод. обл. универс. науч. б-ка им. И. В. Бабушкина; [сост. О. В. Рыкова ; отв. ред., отв. за вып. А.]. – Вологда: ВОУНБ, 2016. – 23 с
2. Продвижение книги и чтения с использованием программ по созданию видеороликов: методические рекомендации по работе с программой Windows MovieMaker [Текст] / БУКОО «Библиотека им. М.М. Пришвина»; сост. Г.Н. Петрова. – Орёл, 2015. – 14с.
3. Буктрейлер О.: как создать? [Текст] / Н. Сипель // Современная библиотека. – 2014. – №7 (47). – С. 18-23.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Пимантьева Ольга Владимировна,

мастер производственного обучения ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

Наша задача не в том, чтобы сделать себя необходимыми нашим детям, а, напротив, в том, чтобы помочь им научиться по возможности обходиться без нас.

К.О.Конради

Самостоятельная работа на занятиях позволяет решать проблемы дифференцированного обучения. А именно определить пробелы в знаниях, оценить творческий потенциал обучающегося, увидеть недостатки, создать методы и приемы диагностики, выявить наиболее трудные для понимания и усвоения обучающимися темы программы.

Целью своей деятельности в этом направлении считаю: формирование самостоятельного мышления, развитие познавательных способностей, творческой инициативы, активности и организованности обучающихся.

Задачи:

– формирование условий для приобретения обучающимися навыков самостоятельной работы,

– оптимизация форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством ее выполнения.

Основная проблема, с которой сталкивается мастер п/о, заключается в том, что большинство обучающихся совершенно не умеют работать самостоятельно, причина заключается в том, что нет мотивации к обучению. Одним из критериев качественного обучения является правильно воспроизвести знания и применить их на практике. Чтобы повысить качество обучения я применяю на своих занятиях различные формы самостоятельной работы.

В образовательном процессе применяется два вида форм самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися непосредственно на занятиях под руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа, выполняется обучающимися вне занятий без участия преподавателя.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- написание докладов, рефератов
- подготовка к семинарам, защите проектов, оформление отчетов по практическим работам
- выполнение домашних заданий (решение различных задач, составление схем, графиков и т.д.)

Основными формами аудиторной самостоятельной работы являются:

- решение тестовых заданий различного уровня
- прохождение и оформление результатов практик
- прием и разбор домашних заданий
- консультации

Самый главный вопрос обучения – это как научить обучающихся работать самостоятельно, уметь использовать различные средства информации.

Проблема, которая также возникает в процессе обучения – это несколько причин на которые требуется ответ. Почему одни обучающиеся могут решить самостоятельно задачи, другие нет, хотя аналогичные задания разбирали на занятиях? Почему одни внимательно относятся к занятиям, другие нет?

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся, учебные пособия должны дополняться методическими пособиями, в которых будет только руководящая и направляющая роль. Содержание такого пособия должно указывать, в какой последовательности должно выполняться задание, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения. Уделять больше внимания на изучение тем и разделов программы, ответы на вопросы, которые больше всего вызывают затруднения у обучающихся.

Для эффективности самостоятельной работы обучающихся необходимо выполнение ряда условий:

- методически правильная организация работы обучающихся на занятиях и вне занятий
- обеспечение обучающихся необходимыми методическими материалами
- контроль за организацией и ходом выполнения самостоятельной работы

Активизация самостоятельной работы, подразумевает некоторые из факторов:

1. Выполнение индивидуальных заданий
2. Применение на своих занятиях проблемной ситуации
3. Задания с заранее подготовленными ошибками в тексте
4. Мозговой штурм
5. Решение ситуационных задач (производственных)
6. Выступление с докладами и сообщениями

Немаловажную роль играет самостоятельная работа обучающихся при подготовке к участию в различных конкурсах, таких как: «Лучший по профессии» и Чемпионат Молодые профессионалы Worldskills Russia.

Результатом работы должна стать готовность обучающихся к овладению современными средствами информации и готовность их применять самостоятельно на практике. В ходе самостоятельной работы осуществляются главные функции обучения – закрепление полученных знаний и переход их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний. От степени самостоятельности всех типов работ, от настойчивости при их выполнении, зависит успех обучения.



ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Поплаухина Елизавета Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж г.Чернушка

Характерные особенности современной молодежи, так называемого поколения Z, требуют от преподавателя и от образовательного процесса апгрейда. Устаевают, становятся не эффективными классические методы и формы обучения. Поэтому важным критерием успешности работы современного преподавателя является его самообразование, умение овладевать актуальными на сегодняшний день методами и формами преподавания. Такими формами и методами являются интерактивные технологии с использованием интернет платформ.

Применение интерактивных образовательных онлайн ресурсов в образовательном процессе имеет ряд важнейших преимуществ с точки зрения различных аспектов:

- мотивационного, так как интерактивные интернет ресурсы:
 - увеличивают интерес и формирует положительную мотивацию студентов;
 - максимально учитывают индивидуальные образовательные возможности и потребности обучающихся;
 - предоставляют педагогу широкий выбор содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
 - способствуют раскрытию творческого потенциала каждого студента;

- содержательного, так как интернет ресурсы дают возможность создавать собственные продукты:

- таблицы,
- графики,
- игры,
- тесты,
- интерактивные домашние задания;

- учебно-методического, так как могут быть использованы преподавателем для сопровождения образовательного процесса:

- при подготовке к занятию,
- при объяснении нового и закреплении материала,
- при организации контроля качества знаний;

- организационного для:

- создание индивидуальной траектории обучения,
- групповой работы на уроке,
- фронтальной работы и т.д.;

- контрольно-оценочного, так как позволяют

- создавать онлайн тесты для входного, промежуточного и итогового контроля,
- оценивать работы автоматически за максимально короткое время,
- студенты имеют возможность соотнести свои ответы с правильными,

проанализировать и сделать выводы не привлекая педагога.

В педагогической практике работы со студентами разных специальностей мною широко используется такой интерактивный онлайн ресурс как Quizlet.

Quizlet – это онлайн программа генератор карточек. В ней можно создавать карточки по любым предметам с использованием визуальной, текстовой и звуковой опоры. Карточки могут быть на одном языке или на разных. Также доступна озвучка слов на карточках. К карточке со словом можно подобрать изображение как из готового банка данных, так и свое собственное.

Данная программа является бесплатным приложением для учащихся и доступна для установки на большинстве мобильных устройств. Учитель имеет возможность создавать свои курсы, редактировать модули под собственные задачи. Можно приступить к работе в Quizlet пользуясь учебными модулями, созданными другими пользователями.

Создавая собственные учебные модули для студентов преподаватель может привлекать к этой работе своих студентов. В качестве примера можно представить такие модули как «Drilling» (Бурение, https://quizlet.com/_anvgdx?x=1jqt&i=2qqz4w) или «Pipe and pipelines» (Трубы и трубопроводы, https://quizlet.com/_b5k8vh?x=1jqt&i=2qqz4w) для студентов специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Или «Electric circuit and its elements» (Электрические схемы и элементы, https://quizlet.com/_bmmp1g?x=1jqt&i=2qqz4w) для студентов специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Режимы работы с карточками в Quizlet позволяют эффективно заучивать и тренировать новую лексику. В режиме карточек вы можете просматривать слово и его перевод, а также прослушать его произношение. В режиме правописания вам предлагается написать слово на слух. В режиме подбора необходимо сопоставить

карточку со словом. Данный режим очень нравится учащимся, так как представляет из себя игру, есть возможность соревноваться с одноклассниками на скорость. Режим заучивания позволяет оценить, насколько хорошо учащиеся владеют определениями, насколько быстро могут найти термины, в которых намеренно сделаны ошибки.

Платная версия программы для учителей дает дополнительные преимущества при работе с материалом, а также с группой учащихся, появляется возможность видеть прогресс изучения учебного материала.

Главным достоинством данной программы является достижение цели — в минимальные сжатые сроки обучающийся овладевает материалом и прочное закрепление и автоматизация языкового материала. Достижением работы с данным приложением является разнообразие форм работы как на уроках, так и во внеурочное время. У обучающихся есть возможность овладевать лексическими единицами в то время, которое является для них удобным и оптимальным.

В заключение хочется отметить, что применение в учебном процессе интерактивных онлайн технологий это перспективное на сегодняшний день направление в обучении как английскому языку, так и любому другому предмету и нуждается в дальнейшем его внедрении, использовании и исследовании.

Список литературы:

1. Абдыкаримова А. Т., Криванкова Л. С., Жексембаева Р. Ж. Мобильные устройства и приложения в образовании: необходимость или дань времени [Электронный ресурс] // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnyeustroystva-i-prilozheniya-v-obrazovanii-neobhodimost-ili-dan-vremeni> (дата обращения: 29.06.2019).
2. Бабичев Н. В., Водостоева Е. Н., Масленикова О. Н., Соколова Н. Ю. Роль и значение интерактивных наглядных пособий в системе современного биологического образования [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://e-drofa.ru/aboutnavigator/40> (дата обращения: 17.01.2019).
3. Одинокая М. А. Роль образовательных мобильных приложений в изучении английского языка //Интерактивная наука. – 2017. – № 3. – С. 67-80.
4. Файн М. Б. Мобильное обучение в образовательном процессе: зарубежный опыт [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 1. – Ч. 3. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/43006> (дата обращения: 25.03.2019).



КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Порошина Елена Геннадьевна,

преподаватель, ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»

Вы не сможете никого ничему научить, прежде чем человек сам этого не захочет; вы можете привезти лошадь к водопою, но не в ваших силах заставить ее пить!

Э.Парслоу, М.Рэй

Сотрудничество – одно из важных требований современного мира к человеку. Именно в сотрудничестве, во взаимодействии формируются навыки, которые отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах, как личностные результаты. Одной из форм, способствующей формированию данных результатов, является коучинг.

Коучинг – это непрерывное сотрудничество, которое помогает добиваться реальных результатов. Главная задача коуч-подхода в образовании состоит в том, чтобы помочь ребенку понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития.

Коучинг, построенный на получение ответов на 4 основных вопроса, помогает реализовать личностно-ориентированную модель обучения:

- ЧЕГО ты хочешь?
- ПОЧЕМУ это для тебя важно?
- КАК ты можешь достичь цели?
- КАК ты узнаешь, что достиг результата?

Коучинговый подход в образовании можно считать образовательной технологией, так как это продуманная модель совместной учебной деятельности по организации и проведению учебного процесса. С точки зрения педагога, можно рассмотреть коучинг как помощь ученику учиться, достигать целей, а цель ученика – решение конкретных задач и достижение прогнозируемого результата. Учитель не приказывает, не руководит, а дает советы, слушает, чтобы понять, перефразирует, задает вопросы, побуждающие сознание. Меняется позиция учителя, он переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний».

Пошаговое описание технологии коучинга выглядит следующим образом:

- 1 этап – Вдохновение – притча, афоризм, эпиграф, загадка и и т.п; «4 вопроса»;
- 2 этап – Цели урока – создание проблемной ситуации; «шкала ясности»
- 3 этап – Тело урока - практическая работа в группах, исследование; первичный контроль по шкале ясности
- 4 этап – домашнее задание – разноуровневое домашнее задание «китайское меню»

– 5 этап – рефлексия – возврат к целям урока и шкале ясности, ценность урока для каждого.

На каждом этапе педагог-коуч помогает обучающимся планировать свои действия этапе урока, распределять ресурсы и самостоятельно получать новые знания по теме урока. Обучающиеся сами исследуют сложившуюся ситуацию и все, что с ней связано, сами выбирают путь решения проблемы с последующим планом действий. Организация такой деятельности способствует формированию таких личностных качеств как ответственность, умение определять цель и находить нестандартные пути решения, договариваться, выстраивать диалог, взаимодействовать.

А сейчас проиллюстрирую применение отдельных инструментов коучинга на некоторых этапах своего урока.

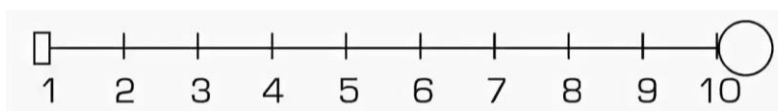
Тема: « Реформы 1860-70-х годов. Отмена крепостного права».

Занятие начинаю с приема «Лист ожидания».

- Какого наилучшего результата каждый из вас ожидает от урока?

Запишите или зарисуйте свои ожидания в рабочих тетрадях.

С помощью приема «шкалирование» определяем, что такое «1», «10» и прошу ребят отметить на шкале от 1 до 10: где они сейчас находятся в рамках темы нашего занятия. Шкала всегда имеет название: «шкала успеха», «шкала развития», в нашем случае – «шкала ясности»



(рисунок 1. Прием «шкалирование»)

Прошу проговорить, на каком уровне «шкалы ясности» они определили себя.

Далее организую беседу:

- Как вы поймете, что достигли цели?
- Какие шаги вы предпримете для достижения цели?
- Если сдвинуться на 1 балл выше, в чем будет разница?
- Что будет по-другому?

Эти вопросы позволяют создать внутреннюю мотивацию, а нам известно, что успешной учебная и воспитательная работа может быть при условии не внешней, а именно внутренней мотивации.

Шкала позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели, дает возможность измерять собственное развитие. Таким образом, ученики активно участвуют в процессе целеполагания, планирования, саморегуляции.

Еще одна техника коучинга «Колесо развития». Его можно использовать на любых уроках при изучении любой темы. Прошу ребят определить, какие из пункты плана темы им знакомы, знания о каких хотелось бы вам углубить, какие - оказались новыми.

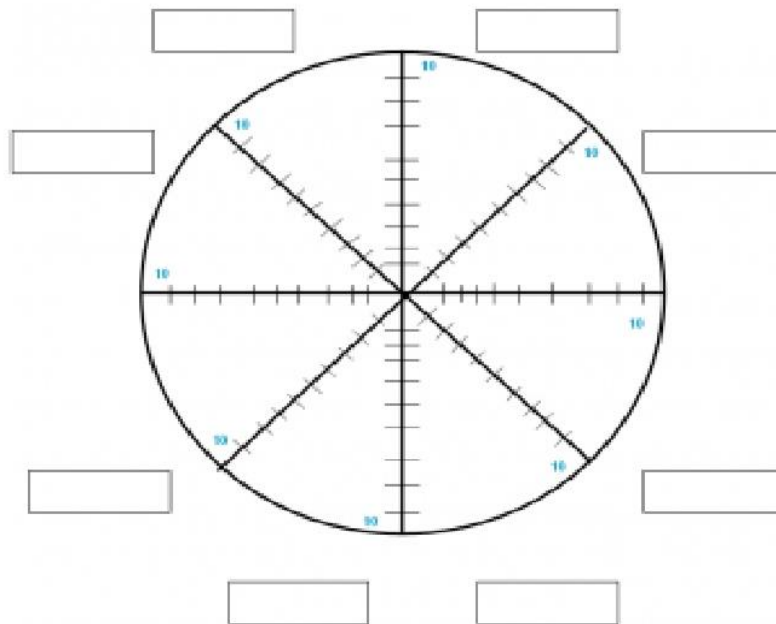


Рисунок 2. «Колесо развития»

Затем предлагаю объединить точки и проанализировать, какая фигура получится. Обучающиеся видят, как хорошо они знают данную тему, и в то же время, на что необходимо обратить внимание, чтобы устранить пробелы.

Таким образом, данный прием позволяет определить и оценить уровень владения знаниями по конкретной теме, определить границы своего знания и незнания, спланировать работу над проблемами.

На третьем этапе занятия организую практическую, исследовательскую работу в группах, с применением техники «Мировое кафе». Целью данного приема является сбор максимального объема информации, мнений. Организую обсуждение вопросов и выполнение заданий по теме в группах за столиками. У каждого столика есть свой «хозяин», задача - организация работы участников-«гостей» столика, предлагая им вопрос или задание. Участники-«гости», фиксируют свои рассуждения, предложения зарисовывают на бумажных скатертях, желательно каждая группа маркером другого цвета. Для эффективной работы в группе должно быть от 3 до 5 человека. Через определенное время «гости» перемещаются за другие столики для обсуждения другого вопроса. В конце работы можно организовать «Вернисаж бумажных скатертей», т.е. работы каждого столика размещаются для всеобщего ознакомления и обсуждения.

Применяемый прием способствует формированию таких важных личностных результатов, как навык сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской деятельности, умение продуктивно общаться.

После обсуждения обязательно возвращаемся к «колесу развития» и анализируем.

- Что изменилось в колесе развития?
- Кто продвинулся?
- Что тебе помогло продвинуться?

- Какие знания, полученные ранее вам пригодились?

Домашнее задание предлагаю в технике «Китайское меню»- не диктую, что выполнить, а предлагаю выбор с учетом возможностей обучающихся.

На этапе рефлексии предлагаю вернуться к листам ожидания:

- Все ли ожидания реализовались?

- Если нет, то, что можно сделать для их исполнения?

- Что было наиболее ценным для тебя на уроке?

Таким образом, мы видим, что коучинговый подход на учебных занятиях позволяет создать образовательное пространство, которое обеспечивает развитие внутреннего деятельностного потенциала. В ходе тесной коммуникации происходит формирование личностных качеств, таких как смыслообразование и развитие познавательной учебной мотивации, самопознание, умение налаживать сотрудничество, саморегуляция, умение принимать и брать ответственность.

Основными результатами применения коучинга совместно и с другими, широко применяемыми технологиями и методами, от которых я не отказываюсь (проблемно-диалогового обучения, проектной технологии и др), являются: повышение количества участников олимпиад и конкурсов разного уровня, активное участие в проектной деятельности, повышение качества знаний, появление у ребят уверенности, принятие/разделение ответственности.

В заключении, хочется сказать, что коучинг-это не задание+контроль и оценка, а вызов+поддержка и осознанность.

Список литературы и источников:

1. Епишева О. Б., Что такое педагогическая технология // Школьные технологии. 2004. №1. – С. 31-36.
2. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.
3. Парслоу, Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники/Э.Парслоу, М.Рэй,- СПб: Питер, 2003.-204с
4. 1.Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании. //Статья//. Интернет-ресурс. Режим доступа//<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-rol-kouchinga-v-obrazovanii-i-vospitanii/>.
5. Е.В.Чухаева Технология коучинга в образовании. //Статья. Интернет-ресурс. Режим доступа//https://kgtts.ru/about/education/metodich/MR_Chuhaeva.pdf.



ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ИХ КАК ЛИЧНОСТИ

Проценко Гульнара Ибрагимовна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Цель: показать необходимость знаний возрастных особенностей подростков и их учет в обучении и воспитании.

Задачи:

1. Раскрыть психологические проблемы воспитания подростков.
2. Определить возрастные и индивидуальные особенности развития личности.
3. Показать особенности развития и воспитания учащихся подросткового возраста.
4. Раскрыть психологические особенности подросткового возраста.

Актуальность: Я.А.Коменский был первым, кто выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Подростковый возраст - возраст катастроф. Поэтому каждому педагогу необходимо знать возрастные особенности подростков.

Подросток - растущий человек, стоящий на пороге взрослой жизни. Подростковая группа (16-18лет) – наиболее сложная. Это уже не дети, но еще и не взрослые. Происходит гормональная перестройка организма, меняется психика подростка.

У подростков этого возраста отмечаются такие особенности:

- интенсивное половое созревание, бурная перестройка организма;
- неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений;
- самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, возможность возникновения конфликтных отношений со взрослыми; ведущая деятельность - общение со сверстниками, освоение новых форм поведения и отношений с людьми на основе необходимости «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе;
- формирование самооценки, характера;
- формирование собственных взглядов, протест против диктата взрослых;
- отсутствие подлинной самостоятельности, наличие повышенной внушаемости и конформизма по отношению к ровесникам;
- развитие логического мышления;
- склонность к риску;
- появление сексуальных влечений и интересов;
- формирование самосознания своего «Я»;
- избирательность в учении.

Особое значение в нравственном и социальном поведении подростков играют чувства. Они становятся преднамеренными и сильными. Свои чувства подростки проявляют очень бурно. Особенно сильно проявляется гнев. Многие педагоги и психологи считают этот период тяжелого кризиса. Это объясняет упрямство, эгоизм, уход в себя, замкнутость, вспышки гнева. Поэтому каждому педагогу важно бережно относиться к духовному миру подростков

Вступая в разнообразные формы общения, подростки моделируют отношения, существующие в мире взрослых, требуя при этом реального признания своего равенства.

Основное по объему место в жизни подростка, поступившего на обучение в колледж, занимает учебная деятельность. В эту пору появляются новые формы обучения, серьезно изменяется содержание учебного материала. На смену учителям в школе приходят преподаватели образовательной организации, которые предъявляют не всегда одинаковы требования к учебному процессу. Начинается изучение основ наук, требующее развитого теоретического мышления, нового, познавательного отношения к знаниям.

Качественно меняется мотивация учения. Подросток в учебной деятельности руководствуется мотивами общественного порядка: желанием выполнить свой общественный долг студента, лучше подготовиться к будущей работе, добиться почетного места в коллективе, поддержать честь и достоинство своего колледжа. В хорошей успеваемости он видит проявление не только личного достоинства, но и общественной значимости своей личности. Смысл учебной деятельности подростка таким образом характеризуется более высокой формой учебного труда, связанной с новым отношением к знаниям, к учению, приобретающему в этот период личностный смысл.

Исследования психологов показывают, что, занимая большое по объему место в жизни подростка, учение не отвечает притязаниям подростков на взрослость, не может удовлетворить потребность подростков в самоутверждении, в раскрытии их растущих физических и душевных сил, их жажду активной общественно значимой деятельности. Но поскольку именно эта деятельность занимает основное место в жизни детей подросткового возраста, задача педагогов состоит в том, чтобы сформировать у студентов четкое отношение к учению как к общественно полезному делу, всемерно подчеркивая общественную значимость содержания и смысла учебной деятельности

В развитии личности огромную роль играет самооценка-интерес к себе, своим качествам, потребность сравнивать себя с другими.

Изучая жизнь современных подростков, ученые зафиксировали основной круг проблем молодых людей, а также пути, которые они выбирали для разрешения трудных жизненных ситуаций.

Проблемы подростков – психическое состояние человека, которое характеризуется следующими признаками:

- наличие противоречий в ситуациях личной жизни, связанных с семьей, учёбой, со сверстниками, со сверстниками противоположного пола
- эмоциональное переживание этого противоречия и осознание его как проблемы;
- желание избавиться от этой проблемы, разрешить её.

Наиболее часто встречающиеся проблемные переживания подростков могут быть проиллюстрированы следующими высказываниями:

1. «Смогу ли я совместить учёбу и профессию с вступлением в брак и созданием семьи», «У меня вызывает беспокойство, что я могу остаться безработным», «Я не знаю, что мне делать по окончании школы»;

2. «Я часто ссорюсь с родителями, потому что я имею другое мнение о многих вещах», «Я хотел бы быть не столь зависимым от семьи», «Я хотел бы, чтобы мои родители уделяли мне больше времени», «Родители мало понимают в моих затруднениях в школе»;

3. «Мне трудно сблизиться с другими, мне не нравится, что посторонний может войти в уже сложившиеся группировки», «Меня угнетает, что у меня мало друзей».

В исследованиях ученых определено, что процесс самоопределения современных юношей и девушек происходит в крайне неблагоприятных социально-экономических условиях, Общество не может защитить молодёжь, предоставить гарантии получения желаемого образования, трудоустройства, получения жилья и т.д. Экономическая ситуация отразилась на духовном состоянии общества. Среди настроений выделяют неудовлетворённость жизнью, снижение веры в завтрашний день. Подрастающее поколение зачастую предоставлено само себе, лишено ориентиров. От юношей и девушек, стоящих на пороге школы, требуется самостоятельно разрабатывать жизненные цели и способы их воплощения.

Поскольку родители современных подростков сформировались как личности в предшествующую эпоху, можно предположить, что причины конфликтов подростков с родителями кроются в нарушениях подростками нормативного поведения, которое с точки зрения родителей является главным условием нормальных, бесконфликтных взаимодействий со своими детьми.

Негативное отношение подростка к взрослому может выражаться в таких реакциях:

- реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера);
- реакция отказа (неподчинение требованиям);
- реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов).

Нарушения общения подростков со сверстниками зачастую выступает причиной психогенной дезадаптации, которая проявляется в нарушениях учебной деятельности. Конфликты с однокурсниками могут и не приводить к ухудшению в учебе, если негативные переживания в общении подростка с одними людьми компенсируются позитивными переживаниями в общении с другими.

На основании исследований различных европейских выборок выделены три стратегии разрешения проблем подростками:

- обсуждение проблем и разрешающие действия при помощи родителей и друзей, а также обращения в различные инстанции;
- поиск компромиссов, принятие условий;
- выказывание напряжения и отвлечение от стрессовой ситуации.

Заключение. В любом учебном процессе индивидуальные особенности подростков влияют на методику и принципы обучения. Они становятся такими факторами, которые в процессе обучения выступают причиной действий, реакций. Эти факторы могут

проявиться во множестве ситуаций: в отношениях между обучающимся и учителем, между обучающимся и окружающими.

Для того, чтобы создать наиболее удобную ситуацию для обучения, педагог должен учитывать перечисленные факторы и стараться управлять ими или правильно учитывать их. Необходимо наблюдать за обучающимися, изучать их индивидуальные психологические особенности. Продумывать, как в течение урока использовать индивидуальные особенности учеников, чтобы провести урок наиболее эффективно для их обучения. Воспитание и обучение, будучи ведущими факторами, лишь тогда могут быть успешными, если они учитывают возрастные особенности обучающихся. В современной педагогике и психологии возрастная периодизация формирования растущей личности основана на учете единства биологического и социального в ее развитии.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПО

Роголёва Наталья Александровна,
педагог-психолог ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

В современном мире, в период экономического и политического кризиса в мире, основная задача психолога ОУ дать ребятам ресурс в понимании и поиске себя, в ощущении своей безопасности и возможных перспективах в жизни.

Работа носит групповой и индивидуальный формат, главное сформировать активную жизненную позицию и научить навыкам самоощущения, саморегуляции и самооценности.

Основная задача специалиста создать условия для профилактики суицидального риска через занятия направленные на личностное развитие.

Занятия помогают обучающимся осознать свои значимых ценности, определить ведущие цели и пути достижения, научиться эффективно простраивать свою жизнь.

Форма проведения: групповая.

Время проведения: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Цель: снижение суицидального риска.

Задачи:

- формирование личностных навыков жизнестойкости и улучшения психологического здоровья,
- развитие активной жизненной позиции, самоанализа и рефлексии,
- способствовать личностному росту, саморазвитию и самосознанию.

Преимущества групповой психологической работы:

- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;
- группа отражает общество в миниатюре;

- возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;
- в группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;
- в группе участники могут идентифицировать себя с другими;
- взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого;
- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания;
- трениговая работа в группе для многих гораздо эффективнее, чем индивидуальная терапия.

Принципы работы в группе:

1. «Здесь и теперь» - этот принцип ориентирует участников на то/, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в конкретный момент.

2. Искренность и открытость. Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать. Искренность и открытость способствуют получению и предоставлению другим честной обратной связи.

3. Принцип «Я». Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии.

4. Активность. В группе отсутствует возможность пассивно «отсидеться» - активное участие является обязательной нормой.

5. Конфиденциальность. – все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно оставаться внутри группы, это является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

Тематика занятий: «Я и моя группа», «Работа в команде», «Ты и я», «Мои ценности», «Взрослый? Это Я», «Я могу!», «Стратегия достижения успеха»

Для проведения диагностической работы можно пользоваться методиками:

- Личностный опросник ИСН.
- Тест Сонди.
- Опросник суицидального риска (Разуваеваой).
- Шкала тревоги Шихана
- Шкала депрессии Зунга.
- ЦТО.
- Тест Люшера.
- Личностный опросник Айзенка.
- Опросник Басса-Дарки.
- Социометрия.

По результатам работы было проведено повторное диагностическое тестирование, по результатам которого по всем измеряемым показателям намечена положительная динамика и улучшение показателей:

- снижение повышенной тревожности и депрессии на 80%;
- снижение проявлений суицидального риска – 25% (5 человек - у всех обучающихся с выявленным риском);

- улучшение психоэмоционального состояния – 95%;
- снижение агрессивности (по всем показателям) – 90%;
- улучшение микроклимата в группе и повышение взаимных положительных выборов – 95%.

Опыт проведения психологических тренингов показывает, что этот активный метод воздействия на личность обучающегося в большей степени ориентирован на развитие личности, коррекцию личностных особенностей, социализацию и на динамику групповых процессов: сплочение, коллективизм, взаимовыручка, повышение коммуникативной (как в группе, так и за ее пределами).

Список литературы:

1. Вальдес М.С., Артерапия в работе с подростками, М., 2005.
2. Киселева М.В., Кулганова В.А., Арт-терапия в психологическом консультировании, С.-Пб., 2014.
3. Климова Е.К., Помазина О.А., Бакурова О.Н., Психология успеха, С.-Пб., 2013.
4. Медитации с мандалами и хералами для раскрашивания, М., 2013.
5. Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А., Психологический тренинг партнерского общения для подростков с ОВЗ при инклюзивном обучении, С.-Пб., 2014.
6. Шевченко М.Ф., Как стать успешным? С.-Сб., 2007.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Романова Елена Ивановна,

преподаватель ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»

Особое место в развитии личностного и профессионального потенциала отводится воспитательной работе с группой. Век информационных технологий и вытекающие из этого экономические условия диктуют новые требования к выпускнику техникума. В связи с этим на рынке труда востребованы лишь работники, обладающие высоким профессионализмом и компетентностью, способностью оперативно включаться в профессиональную деятельность.

Сегодня под воспитательной работой понимают чаще всего внеурочную (внеучебную) работу, иначе мероприятия, направленные на организацию досуга студентов, которой занимается куратор группы. Преподаватели практически сняли с себя ответственность за воспитание студентов и самоустранились.

При поступлении в техникум обучающиеся попадают в другую среду появляются новые друзья, преподаватели. Подростки начинают ощущать себя взрослыми, а, следовательно, начинают чувствовать в себе вседозволенность. На этом этапе формирования каждого обучающегося играет важную роль работа куратора группы.

Личность студента еще нуждающаяся в управлении со стороны педагогов, поскольку, по наблюдениям, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. У многих еще требуют развития социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение. Студент еще не до

конца осознана роль активного участника собственного образования. Следовательно, преподаватель выступает на данном этапе в роли преподавателя как передатчика знаний, и активного куратора-воспитателя студентов группы.

Куратор – одна из профессиональных функций преподавателя техникума, связанная с педагогической поддержкой студентов. Его важными профессиональными качествами являются педагогические эрудиция, целеполагание, (практическое и диагностическое) мышление, интуиция и предвидение, наблюдательность, оптимизм и находчивость, рефлексия.

У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, а в современном смысле – менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей.

В зависимости от задач, которые определяют себе сами кураторы, их можно условно разделить на несколько типов:

Куратор - «информатор»	предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам (о расписании, о каких-либо мероприятиях и т.д.). Он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.
Куратор - «организатор»	считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т.д.) В свои обязанности он также включает участие в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.
Куратор - «психотерапевт»	очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, старается помочь советом. Он очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает слишком близкие контакты и рискует эмоциональным истощением, так как круглые сутки предоставлен студенческим проблемам.
Куратор - «родитель»	берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Решает семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории, и в своих отношениях со студентами они ссылаются на свой жизненный опыт.
Куратор - «приятель»	заинтересован в том, чем живет студенческая группа, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели или аспиранты, выполняющие эту роль.

Куратор - «беззаботный студент»	не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет круг своих задач. Он только формально считается куратором, нередко даже не представляя себе студенческую группу.
Куратор - «администратор»	своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости. Выполняет в основном контролируюшую функцию, но, в отличие от куратора-родителя, выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.

Как видим из таблицы, основные черты каждого из типов исключают оптимальную реализацию всех необходимых функций куратора и усиливают только одну. Кроме того, «психотерапевт» и «родитель» вмешиваются в личную жизнь студентов, что недопустимо и вызывает протест с их стороны в отношении кураторства вообще. «Беззаботный студент» укрепляет мнение других о том, что куратор – это «пустое место», и нет необходимости в нем.

Работа куратора как вид профессионально-педагогической деятельности обладает такими характеристиками, как целенаправленность и мотивированность. Однако основной ее характеристикой является продуктивность. В соответствии с этим критерием выявлены уровни профессионально-педагогической деятельности куратора студенческой группы.

1-й уровень	непродуктивный	Куратор предлагает студентам самим обращаться по интересующим их вопросам, сам не проявляет инициативы и заинтересованности.
2-й уровень	малопродуктивный	Куратор готов помочь обратившимся студентам, готов проявлять инициативу, но ему не всегда хватает знаний для психологического анализа ситуации и понимания потребностей студентов для разрешения острых вопросов и конфликтов. Иногда в силу интуиции он действует успешно и сообразно ситуации.
3-й уровень	среднепродуктивный	Куратор владеет некоторыми способами организации и бессистемными знаниями в области психофизиологических особенностей возраста студентов, их потребностей и способов обучения, особенностей разрешения некоторых конфликтных ситуаций. Но он не стремится пополнять свои знания в этой области, они отрывочны и несистематизированы.
4-й уровень	продуктивный	Куратор обладает необходимыми знаниями, применяет их и стремится пополнять, понимая необходимость в связи с возникающими сложными ситуациями. Не выходит за рамки своих формальных обязанностей.

5-й
уровень

высокопродуктивный

Куратор сложные ситуации рассматривает как задачу для развития студентов и саморазвития. Он не только постоянно пополняет свои знания с целью их применения, но и творчески подходит к сложившимся ситуациям, нередко сам организует развивающие ситуации для студентов

Содержание деятельности куратора определяется функциями:

- информативная - предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий;
- организационная - предполагает структурирование куратором внеучебной жизни студенческой группы;
- коммуникативная - обеспечение и поддержка благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе, структурирование внутригрупповых отношений, непосредственное участие в жизни группы в качестве формального лидера;
- контролирующая - административная;
- творческая - предполагает расширение деятельности куратора в связи с его индивидуальными потребностями и способностями.

Перечисленные функции очерчивают круг обязанностей куратора. НО: только творческая функция предполагает не столько обязанности куратора, сколько его желание быть вовлеченным в события жизни студенческой группы изнутри; при злоупотреблении функцией контроля может быть противопоставление студентов и куратора.

В образовательном процессе необходимо соблюдать условия, при которых воспитательная работа будет эффективна:

- диагностика эффективности профессионально-личностного развития всех студентов, мониторинг уровня сформированности важнейших личностных и профессиональных качеств будущих специалистов;
- куратор должен быть знаком с возрастными психофизиологическими особенностями студентов, с особенностями их потребностно-мотивационной сферы, с психологией межличностного взаимодействия и психологией учебной группы;
- будущим специалистам должны быть предъявлены эталоны, образцы, задающие планку требований студента к себе, как представителю своей профессии;
- должны быть обеспечены реальные условия самооценки для сравнения себя с другими, формирование на этой основе собственных перспектив профессионального и личностного роста;
- студент должен видеть и понимать динамику позитивного и устойчивого профессионально-личностного развития, сам должен оценивать, насколько он приблизился к задаваемому им самим эталону;
- должен быть предложен ряд вариантов социально полезной профессионально-ориентированной практической деятельности;

– куратору необходимо включить каждого студента в социально-полезную деятельность, в занятия творческих коллективов и общественных объединений, в работу различных клубов, объединений и отрядов;

– должны быть созданы реальные возможности и стимулы для активного взаимодействия будущего специалиста с культурой и искусством, освоения им лучших образцов художественного творчества, постижения культуры.

Формы работы с группой могут быть самые разные: от информационных (беседа, рассказ, час куратора, встречи и т.д.) до коллективных творческих дел различного типа.

Для оценки качества участия преподавателей в воспитательной работе разработаны показатели, характеризующие участие их в воспитательной работе. К ним относятся:

- кураторство или наставничество (научное руководство);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинотеатров, проведение круглых столов и т.п. на уровне группы, курса, общежития, техникума;
- организация для студентов кружков досугового характера, клубов по интересам, научных кружков, предметных олимпиад, секций и проч.;
- подготовка студентов для участия в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на уровне техникума, города и края, всероссийских, международных;
- подготовка студентов, получивших 1-3 места на творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на уровне техникума, города и края, всероссийских, международных;
- участие студентов курируемой группы в спортивно-массовых и культмассовых мероприятиях, проводимых на уровне техникума, города и края, всероссийских, международных;
- участие студентов курируемой группы в субботниках в техникуме;
- публикации преподавателей в СМИ по проблемам воспитания молодежи на уровне техникума, города и края, всероссийских, международных;
- участие преподавателя в разработке методических пособий, информационных материалов по проблемам организации воспитательной работы в техникуме;
- отсутствие среди студентов курируемой группы случаев нарушения правил внутреннего распорядка техникума, административного правонарушения, уголовного правонарушения;
- профориентационная работа преподавателей с будущими абитуриентами.

Подводя итог можно отметить следующее: куратор - это призвание. Куратором может быть не каждый педагог, т.к. он является для студентов информатором, организатором, модератором, психотерапевтом, наставником и помощником в учебном процессе.

Список литературы:

1. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. – М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2010. – 304с.
2. Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов. Под ред. А.И. Верецкой, А.П. Дьякова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 123с.

3. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 134с.



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕРМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ.Н.Г. СЛАВЯНОВА И ПАО «МОТОВИЛИХИНСКИЕ ЗАВОДЫ»

Рукавишников Михаил Николаевич,
преподаватель ГБПОУ «Пермский политехнический колледж
имени Н.Г. Славянова», г. Пермь

Устойчивое, крепкое и взаимовыгодное социальное партнерство учреждения СПО и предприятия является одной из весомых составляющих успешного развития техникума или колледжа, гарантией трудоустройства выпускников, обеспечением эффективного прохождения производственной практики. Многолетний опыт полностью подтверждает этот тезис

Вот уже второе столетие продолжается взаимодействие и сотрудничество Пермского политехнического колледжа им. Н.Г. Славянова и одного из крупнейших предприятий города и края – ПАО «Мотовилихинские заводы».

Более ста лет назад, осенью 1919 года по инициативе рабочих и мастеров Мотовилихинского пушечного завода был организован Народный политехникум – образовательная структура, из которой в дальнейшем и было сформировано учебное заведение. В трудные годы Гражданской войны и всеобщей разрухи Мотовилихинский завод смог выделить помещение, оборудование, средства, найти специалистов и преподавателей для эффективной работы техникума.

Народный политехникум, вечерний заводской рабочий факультет, военно-механический техникум, Пермский механический техникум и, наконец, Пермский политехнический колледжи имени Н.Г. Славянова, - название и статус учебного заведения неоднократно менялось, но неизменным оставалось одно – постоянное, эффективное и взаимовыгодное сотрудничество с Мотовилихинскими заводами.

За свою вековую историю ППК подготовил и дал профессиональное образование более чем 48 000 специалистам и квалифицированным рабочим и почти 35% от этого числа так или иначе связали свою жизнь и трудовую деятельность с Мотовилихинскими заводами.

И в настоящее время группа предприятий ПАО «Мотовилихинские заводы» и входящие в состав холдинга крупные промышленные структуры – ООО «Мотовилиха-Гражданское машиностроение», ЗАО «Специальное конструкторское бюро», ООО «Тепло-М» являются ведущими социальными партнерами колледжа. По состоянию на сентябрь 2020 год на заводе сегодня трудятся 1170 выпускников

ППК имени Н.Г. Славянова, а 127 нынешних студентов подписали трехсторонние соглашения о прохождении практики и дальнейшем трудоустройстве на Мотовилихинские заводы.

В последние годы многие учреждения СПО сталкиваются с серьезной проблемой трудоустройства студентов на производственную практику. Причинами этого выступают соображения безопасности, экономическое положение предприятия, нехватка грамотных специалистов-наставников. Хочется отметить, что ПАО «Мотовилихинские заводы» и колледж Славянова успешно решают данный вопрос, всегда учитывая интерес и потребности, как предприятия, так и образовательного учреждения. В настоящий момент мониторинг практики свидетельствует об ее прохождении на базе Мотовилихинских заводах одновременно 65-70 студентами по различным специальностям. Это является очень неплохим показателем и свидетельствует о высокой эффективности социального партнерства.

Многолетний опыт сотрудничества постоянно совершенствуется, приобретая новые и эффективные формы. Весной 2016 года на площадке Пермского инженерно-промышленного форума руководителями завода и колледжа было подписано Соглашение о сотрудничестве в области подготовки персонала. Выполнение соглашения положило начало реализации программы дуального образования студентов колледжа на базе крупнейшего оборонно-промышленного холдинга Пермского края. Цель программы: приобретение студентами устойчивых профессиональных навыков, и как следствие, гарантированное трудоустройство. В условиях эффективной реализации программы холдинг сегодня получает квалифицированные, профессионально и социально адаптированные кадры по востребованным специальностям и профессиям.

Стоит обратить внимание, что в ходе дуального обучения на «Мотовилихинских заводах» студенты-практиканты не только проходят путь профессионального становления, но и знакомятся с предприятием, его историей, а также корпоративными стандартами – основами OSM и бережливого производства. За 4 года реализации программы цикл дуального образования на ПАО «Мотовилихинские заводы» прошли 165 человек из числа студентов ППК. В 2018-2020 годах 100% студентов, обучающихся по специальностям «Технология машиностроения» и «Сварочное производство», прошли практическое обучение в цехах и отделах «Мотовилихинских заводов» по дуальной системе.

Характерной особенностью сегодняшнего дня является тот факт, что если еще десятилетие назад колледж в основном готовил для Мотовилихинских заводов технических работников-производственников, по таким специальностям как «Технология машиностроения», «Специальные машины и устройства», «Техническое регулирование и управление качеством», то в настоящий момент в заявках предприятия на подготовку специалистов присутствуют работники IT-сферы. Это касается специальностей «Компьютерные системы и комплексы» и «Сетевое и системное администрирование». Доля выпускников по этим специальностям, затребованных Мотовилихинским заводами в 2020 году, достигла 20% от общего числа необходимых предприятию кадров, которых готовит колледж.

Говоря о прохождении производственной практики, хочется отметить, что наши студенты приходят в цеха и отделы уже хорошо знакомого и известного им предприятия. Уже в первые месяцы обучения студенты традиционно посещают с экскурсиями сам

завод и музей его истории. На 2-3 курсе специалисты кадровой службы ПАО «Мотовилихинские заводы» обязательно выходят в группы с информацией о предприятии, об условиях прохождения практики и трудоустройства, рассказывают о социальных гарантиях для работников холдинга. Разумеется, это способствует осознанному выбору студентами места практики, а как следствие и дальнейшего трудоустройства.

Качественная подготовка специалистов напрямую зависит от квалификации преподавателя. ППК им. Н.Г. Славянова постоянно привлекает ведущие кадры завода для обучения студентов – сегодня в аудиториях и мастерских колледжа занятия по специальным дисциплинам проводят 11 преподавателей, являющихся работниками ПАО «Мотовилихинские заводы». Характерно, что половина из них ещё не перешагнули 35 – летний рубеж. Стоит отметить, что в течение многих лет председателями Государственных экзаменационных комиссий по техническим специальностям являются ведущие специалисты завода.

Важной и перспективной составляющей социального взаимодействия являются совместные мероприятия завода и колледжа по профориентационной работе и профессиональному самоопределению учащихся школ. Участие в выставке-форуме «Образование и карьера» на общей площадке, привлечение сотрудников кадровой службы к выступлениям на классных часах и родительских собраниях с информации о предприятии, организация и проведение экскурсий учащихся школ в музей и цеха Мотовилихинского завода, помощь завода в реализации проектов «Профессиональные пробы» и «Билет в будущее» - все это обязательно входит в ежегодный план совместной деятельности.

Существенную помощь предприятие оказывает колледжу в модернизации и расширении материальной базы производственных мастерских.

Социальное партнерство колледжа имени Н.Г.Славянова и «Мотовилихинских заводов» не ограничивается сферой подготовки и прохождением практики на предприятии. Десятилетия сотрудничества выработали и установили добрые традиции взаимодействия в общественно – политической, спортивно – массовой, культурной и других сферах деятельности.

Команда студентов колледжа является постоянным участником интеллектуальных викторин и соревнований, организуемых и проводимых Советом молодых специалистов предприятия. Практически ни одно крупное спортивное мероприятие завода не обходится без участия команды колледжа, хорошей традицией является совместное участие спортивных команд ППК и МЗ в соревнования районного и городского уровня.

Начиная с 2018 года, студенты Пермского политехнического колледжа являются активными участниками акции «Бессмертный цех», организованной Мотовилихинскими заводами и посвященной памяти тружеников тыла Великой Отечественной войны, работавшим на предприятии в то суровое время. Характерно, что первоначально студенты принимали участие в акции только как волонтеры, но в дальнейшем их деятельность вышла на новый уровень. Сегодня студенты колледжа активно участвуют в исследовательской работе и поисковой деятельности, изучают архивы и историю собственных семей, возвращая тем самым имена героев военных лет. Это способствует формированию у молодого поколения исторической памяти, гордости за своих родных и близких, чувство патриотизма. В этом году, в силу известных ограничений,

«Бессмертный цех» проходил 9 мая в онлайн формате, но число студентов колледжа принявших в ней участие выросло в два раза.

Взаимовыгодное социальное партнерство и сотрудничество колледжа и предприятия продолжает развиваться и совершенствоваться. И абсолютно справедливо звучат слова, прозвучавшие от руководителей предприятия на праздновании столетнего юбилея колледжа осенью 2019 года: «Колледж помогает «Мотовилихе» в решении самого главного вопроса – кадрового. От мастерства, профессионализма и таланта ваших выпускников зависит выполнение производственных заданий стратегической важности – не только для завода, но для всей страны и её обороноспособности».

В заключении стоит отметить, что опыт успешного социального партнерства с ПАО «Мотовилихинские заводы» и его наиболее эффективные формы колледж активно использует развивая сотрудничество с другими предприятиями и производственно-промышленными структурами г. Перми и Пермского края-АО «Пермский завод «Машиностроитель», НПО «Искра», ООО «Завод Синергия», ГП ПЦБК-ООО «Пермский картон», АО «ГалоПолимер», ООО «Завод Кедрон» и рядом других. Это существенно укрепляет престиж образовательного учреждения и в значительной мере обеспечивает устойчивость его развития как в настоящий момент, так и в перспективе.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Русинова Галина Васильевна,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленного колледж»

Уроки с использованием ЭОР являются одним из самых значимых результатов инновационной работы в колледже. Важно одно, найти ту грань, которая позволит сделать учебное занятие по-настоящему развивающим и познавательным. Процесс обучения химии, предмета сложного и перегруженного различными теоретическими понятиями и терминами, трудно представить без использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). На своих уроках пользую ЭОР, представленные на сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Структура ЭОР включает в себя электронные учебные модули (ЭУМ) модули трёх типов:

- информационные,
- практические,
- контрольные.

ЭУМ И-типа предназначены для предоставления учебной информации, иллюстрирование фактов, закономерностей, понятий, организация самостоятельной работы. В целях достижения максимального педагогического результата целесообразно организовать работу по освоению обучающимися модуля И-типа в двух формах:

- индивидуальная форма работы, позволяющая учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося;

- работа в парах.

ЭУМ П-типа можно использовать не только для повторения и закрепления полученных знаний, но и для создания для обучающихся новых возможностей для получения дополнительной информации. Достичь максимального результата можно, используя работу в малых группах сотрудничества, сформированных педагогом с распределением ролей обучающихся (координатор, исполнитель, эксперт), роль преподавателя — координатор, помощник; либо индивидуальную работу учащихся.

К-модули предоставляют возможности для проверки уровня усвоения знаний при работе студентов под руководством преподавателя (текущий, тематический и итоговый контроль) или в самостоятельном режиме. Разрабатывая свои уроки, добавляя модули И, П, К-типа для каждого этапа урока с расчетом на группы слабых, средних и сильных студентов, задания можно дифференцировать и это первый шаг к индивидуальной образовательной траектории. Электронные образовательные ресурсы могут использоваться при дистанционном обучении, дающем возможность знакомиться с лекционным материалом, выполнять тестовые задания, осуществлять виртуальный эксперимент

Одним из самых сильно действующих средств для создания и поддержания интереса к предмету является демонстрационный химический эксперимент, без которого невозможно изучение химии. Однако при отборе опытов для демонстрации действуют ограничения, связанные с повышенной опасностью некоторых веществ. По этой причине многие интересные, зрелищные и познавательные опыты никогда не включали в программу. Например, опыты с белым фосфором.

Главное достоинство компьютерного моделирования — бесспорная целесообразность его использования при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ. Мне очень нравится работать с электронным изданием «Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория», которое включает более 150 химических опытов, при этом имеется возможность моделировать химический эксперимент, молекулы органических и неорганических веществ. Работа может проходить во фронтальном и индивидуальном режиме - это зависит от оснащённости кабинета. Большая коллекция видеоэкспериментов находится на сайте <http://school-collection.edu.ru>

Преподаватель должен научиться разумно использовать ЭОР с пользой для учебного процесса и для каждого обучающегося. Таким образом, к инновационным качествам ЭОР относятся:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса: получение информации, практические занятия, контроль учебных достижений.

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счёт использования активностно-деятельностных форм обучения.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории. Полноценность в данном случае подразумевает реализацию вне учебной аудитории таких видов учебной деятельности, которые раньше можно было выполнить только в образовательном

учреждении: изучение нового материала на предметной основе, лабораторный эксперимент, текущий контроль знаний с оценкой и выводами, а также многое другое.

Анализируя опыт использования ЭОР на занятиях, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить учебные занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объем выполняемой на занятии работы;- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность учебного занятия;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Применение электронных образовательных ресурсов оказывает существенное влияние на изменение деятельности преподавателя, инициирует распространение новых форм взаимодействия педагогов и обучающихся, основанных на сотрудничестве, а также появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся.

Список литературы:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Школа-Пресс, 2020
2. Гоц Н.А. Применение информационных технологий на уроках. // Материалы конф. «Школа и компьютер». – М., 2018.
3. Гузев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.



АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сергеева Татьяна Вячеславовна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

Самостоятельная работа имеет огромное значение в подготовке будущих специалистов.

Активизация самостоятельной работы студентов способствует развитию внешнего самоконтроля. Контроль учителя, который тоже является внешним, в единстве с внешним самоконтролем позволяют развить внутренний автоматический контроль. Это позволяет студентам сосредоточиться на содержании своих высказываний, точнее передавать свои мысли слушателям. Формулирование высказываний на английском языке становится для студентов автоматическим, таким же, как на русском языке.

Выполнение различных заданий, поиск ответов на вопросы разного уровня сложности, творческая работа студентов способствует развитию самостоятельности

студентов в учебной деятельности и повышает их интерес к овладению новыми знаниями и умениями.

Что касается моей деятельности, то активизацию самостоятельной работы студентов провожу при изучении различного программного материала: лексики, грамматики, фонетики, при работе с текстовым материалом, при составлении монологов и диалогов, различных сообщений по темам занятий. Организую такую работу индивидуально, в группах, в парах.

Для активизации самостоятельной работы использую различные задания, например: найти соответствие слова и его транскрипции; удалить из ряда предложенных слов то, которое произносится по другому правилу; распределить слова по темам; выписать из текста слова в зависимости от изучаемой темы (например, неправильные глаголы); составить кроссворд на английском языке; составить предложения из предложенных слов; сгруппировать слова, например синонимы; распределить слова из текста по частям речи; выписать из текста местоимения, прилагательные, существительные и т.д.; поставить артикли; трансформировать прямую речь в косвенную; подготовить пересказ текста. Для студентов старших курсов предлагаю следующее задание по работе с текстом:

Расскажите об истории развития инженерной профессии. Используя активную лексику раздела:

область применения	существительные и сочетания с существительными	глаголы	прилагательные
Специалисты различных отраслей техники	Toolmaker Craftsman Mining engineer Metallurgical engineer Civil engineer		Efficient human
Машины и механизмы	Steam engine Device Arrow	To erect To refine	
Методы исследования, используемые при расчётах механизмов, и дисциплины, связанные с этим	Experience		
Деятельность инженера в различных областях		To discover To calculate	

Студенты в результате работы с техническим текстом должны заполнить данную таблицу.

При работе над темой урока, например «Металлообработка», я предлагаю студентам разделиться на группы, и каждая группа выбирает для себя подтему, например: «Металлы», «Сталь», «Горячая обработка металла», «Свойства металла». После выбора темы каждая группа составляет сообщение по своей теме. После этого студенты озвучивают свои работы и в результате получается совместная работа,

материал которой полно освещает тему урока, студенты отрабатывают изученную техническую лексику, вспоминают правила построения английских предложений и применяют знания, которые они получили в ходе прохождения практики на предприятии города.

Активизация самостоятельной работы предполагает обучение студентов умению видеть опоры в тексте, умение делать выводы из прочитанного материала, умение работать со справочной литературой, формирование у студентов навыков словообразования.

Список литературы:

1. Владимирова Е. В. Организация самостоятельной работы учащихся в изучении иностранного языка
2. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке.- М.,2014
3. Колкнер Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку.- М., 2015



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Сырова Галина Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Одним из инновационных подходов к построению учебного процесса является проектная технология. Проектная культура как черта личности, на современном этапе затрагивает многие аспекты нашей жизни, в профессиональной деятельности, в личной жизни. Рассмотрим важность в профессиональной подготовке.

Метод проектов, не смотря на то, что существует достаточно долгое время, считается педагогической технологией XXI века. Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а так же грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества. Проектная деятельность открывает большие возможности для студента, он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта. Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Проект от лат. «projektus» означает буквально «выброшенный вперед». В его основу положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. А это и составляет сущность формирования профессиональных компетенций. Это и есть мощный ресурс воспитательного эффекта. Ведь этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, преподавателю необходимо создать такие условия, чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Я являюсь преподавателем учебных дисциплин и междисциплинарных курсов на специальности 39.02.01 Социальная работа, руководитель проектного офиса психолого-педагогической направленности.

Проследим формирование проектировочных умений относительно курса обучения в нашем колледже.

I курс.

Как и в других профессиональных учреждениях, обучающиеся I-ого курса согласно учебному плану выполняют индивидуальный проект. В нашем колледже апробировались разные форматы ведения курса. Это и смешанные группы по направлению проектирования на выбор студента, это и проекты в рамках общеобразовательных дисциплин. Но остановились на том, что студент самостоятельно должен выбрать направление проектирования, что приведет к повышенному интересу разработки проекта.

Так в рамках одного проектного офиса могут работать обучающиеся разных профессий и специальностей. В нашем колледже разработан ЛНА по сопровождению индивидуального проектирования, есть ответственный педагог как носитель этой информации, есть руководители проектных офисов: 34 проектных офиса открылись в этом учебном году и работали с ноября по апрель.

Для руководителей проектных офисов, а особенно это важно для новичков, была организована методическая работа, обмен опытом руководителей-стажистов, разработан банк информационных электронных ресурсов.

Итоги были подведены после завершения действия, что явилось общим событием колледжа с работой презентационных площадок.

II и III курсы.

На специальности 39.02.01 Социальная работа в рамках МДК есть возможность осуществления проектной деятельности по темам профессиональных модулей. Возможны предложения проектных идей решения проблем в социальной работе с разными категориями граждан, разных типов семей. Кроме того, на III курсе студенты в проектном режиме сдают комплексный экзамен по модулю «Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации» и защищают курсовую работу, которая логично перетекает на IV курсе в выпускную квалификационную работу.

Преподаватель сам должен быть образцом и носителем проектной культуры. Это и его компетентность, это и методическое оснащение.

В рамках собственной проектной деятельности была поставлена цель разработки УМК как конечного продукта по сопровождению студентов в рамках дисциплины по разработке индивидуальных проектов, который был представлен на итоговом заседании проектного офиса педагогов колледжа «Индивидуальный проект: метапредметный аспект» (с октября 2021 по май 2022 г. осуществлялась работа проектных офисов педагогов).

УМК включает в себя: технологические карты ведения заседаний проектных офисов, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы студентов, электронные приложения к курсу. Также описание деятельности со студентами в дистанционном формате.

В чем интерактивность на занятиях проектного офиса? Активные формы? Это и просмотр по заданию с обсуждением учебных видеороликов, это выполнение проблемных заданий через решение ситуаций, творческих заданий, представление проектной идеи, это и самостоятельная работа студентов с литературными источниками, разработка мультимедийной слайдовой презентации, разработка продукта и защита проекта. Интересные были подходы студентов к выбору целевой аудитории и формату реализации проекта.

Интересные продукты, которые разрабатываются студентами в рамках офиса, это мастер-классы, в этом году – обучение технике оригами, буклеты по темам ЗОЖ, техника работы с негативными эмоциями, бесконфликтному общению, это и сценарии кураторских часов по различным тематикам, разработки стенгазет, исследовательские проекты и т.д.

Деятельность проектного офиса – старт к последующему развитию проектной культуры студента. Студенты приобретают опыт публичного выступления, учатся выходить на аудиторию для реализации своих идей, поднимаются на новый уровень оформления своих научных мыслей.

Роль профессиональной в компетентности специалиста социальной сферы на сегодняшний день имеет особую актуальность, так как в настоящее время в сфере социальной работы проводится ряд преобразований, которые направлены на совершенствование учреждений и отношений по обеспечению социальной поддержки и защиты социально уязвимых групп населения. Специфика предоставляемых социальных услуг требует высокого уровня компетентности специалистов по социальной работе, который формируется посредством профессиональной подготовки. Одним из инструментов исследования и разрешения социальных проблем современного общества и является социальное проектирование. Проектирование социальных процессов и систем способствует внесению определенных изменений в социальную среду человека. Именно оно дает возможность в и идеальной й форме задать изменения социальных процессов, а в последующем через проект их реализовать.

Уже на этапе преддипломной практики интересные проекты привлекают своим содержанием и в последующем внедряются в практику учреждения, а выпускник, блестяще зарекомендовав себя, оказывается принятым в штат сотрудников. Так, отлично зарекомендовали себя студенты со своими проектами по сопровождению различных типов семей в ТЖС, семей, имеющих членов семей с ограниченными

возможностями здоровья, социальному сопровождению граждан с инвалидностью, сопровождению лиц пожилого возраста, по сопровождению деятельности через социальные контракты. Буквально на днях студентка выпускного курса была приглашена на работу в КДН по результатам внедрения своего проекта по комплексному социально-педагогическому сопровождению семей «группы риска».

Образно говоря, проектирование сводится к тому, чтобы не дать «рыбу клиенту, а дать удочку и научить ее ловить». Студенты обобщают свой опыт реализации проектов на НПК, есть публикации. Интересными проектами можно назвать методическое сопровождение приемных семей, семей, имеющих человека пожилого возраста или ребенка-инвалида по социально-педагогическому, социально-бытовому сопровождению.

Владение умениями и навыками в сфере социального проектирования играет особую роль для продуктивности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в современных условиях.

Профессиональное воспитание студента — специфическая характеристика воспитания многозначного реального процесса совершенствования человека в конкретной деятельности, конкретном социуме: это педагогически организованный процесс становления человека в образовательной деятельности, в основе которого — общепрофессионально-личностные, гражданские ценности — компетентности и «частные», отражающие особенности осваиваемой профессии и профессиональной области и качество человека данной профессии.

Профессиональное воспитание становится главным средством развития личности — профессионала, одним из направлений которого является формирование профессиональных (универсальных) качеств — компетенций, компетентностей. Эти качества являются определяющими в трудовой и общественной жизни человека, основой профессиональной культуры.

Метод проектов — один из приоритетных в формировании профессиональных компетенций, обеспечивает личностно-центрированный подход в образовании:

- во-первых, при определении темы проекта учитывается интерес студента, его возможности;

- во-вторых, в ходе работы над проектом формируется команда и студент чувствует ответственность за результат;

- в-третьих, метод проектов направлен на разработку нового и более эффективного продукта и студент является автором, он чувствует социальную значимость.

Темы курсовых и выпускных квалификационных работ также учитывают реальные требования времени, производства, запросы работодателей.

Таким образом, метод проектов в образовательной деятельности колледжа вполне реально прослеживается при формировании проектной компетентности личности студента, и стартовой ступенькой является разработка индивидуального проекта на первом курсе.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «IZI.TRAVEL» В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ОБРАЗ МОТОВИЛИХИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

Семенова Нина Георгиевна,

Татарина Мария Александровна,

преподаватели ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Дисциплина «Родная литература» для нашего региона является новой в системе образования, и в колледже преподается студентам с 2020-2021 учебного года. Некоторые из задач данной дисциплины заключаются в изучении произведений пермских и других авторов, судьбы и творчество которых связаны с Пермью, Пермским краем, Прикамьем, а значит, и социокультурным пространством края. Таким образом, дисциплина «Родная литература» тесно связана с литературным краеведением.

Литературное краеведение - важный аспект культурного, нравственного, патриотического воспитания обучающихся, оно расширяет кругозор, способствует развитию познавательного интереса обучающихся, вовлекает в творческую деятельность, формирует интеллектуальные и практические умения, помогает в профессиональном становлении будущего специалиста.

Объектами литературного краеведения являются историческое прошлое, население, природа, искусство, культура, литература, воспоминания деятелей культуры о крае. Через литературное краеведение мы получаем возможность соприкоснуться с культурными традициями и памятными местами родного края, посмотреть на них глазами писателей.

Литературным краеведением активно занимаются ученые города: доктор филологических наук В.В.Абашев, доктор филологических наук О.И.Сыромятников, кандидат филологических наук А.В.Фирсова, известный журналист, председатель пермского общества краеведов В.Ф. Гладышев. Сфера интересов данных ученых: пермский период в жизни писателей-классиков Ф.М.Достоевского, А.П.Чехова, Б.Л.Пастернака, М.А.Осоргина.

Актуальность и значимость изучения дисциплины «Родная литература» через призму литературного краеведения позволяет восполнить пробелы в знаниях о родном крае и известных людях, судьбы которых связаны с Прикамьем. Эта связь нашла отражение в их творчестве.

В процессе разработки учебно-методического комплекса для обеспечения преподавания дисциплины «Родная литература» становится очевидным способ подачи материала с помощью экскурсий. Нужно отметить, что формат экскурсии предполагает ограниченное количество слушателей, трудности в организации внеаудиторного занятия по дисциплине, преумноженную и ресурсозатраную работу преподавателя. Современный подход к организации проведения экскурсий делает этот процесс комфортнее как для студентов, которые привыкли быть мобильными и живут в эпоху цифровизации, так и для преподавателя, так как позволяет создать свой проект и совершенствовать его. Это экскурсия с помощью разработанного аудиогuida с определением достопримечательностей, связанных с пребыванием писателей в данном

месте и маршрута на карте. Данный формат уже давно популярен во всем мире, например, в репертуаре Пермского театра «Оперы и балета имени П.И.Чайковского» есть спектакль-экскурсия «Location» с использованием аудиогuida (выдаются специальные наушники).

Для создания своего аудиогuida мы выбрали бесплатную площадку «izi.TRAVEL», на которой можно найти большое количество уже готовых экскурсий по Перми. Цифровая площадка «izi.TRAVEL» функционирует с 2011 года и является инструментом в деятельности просвещения для организаций сферы культурного наследия и туризма. Мотивация данного информационного портала заключается в том, чтобы помочь «донести свои истории до заинтересованных слушателей самым простым и современным способом. С помощью <...> системы <...> сделать посещения музеев и городов более интересными и впечатляющими».

Данную платформу можно использовать преподавателям для создания своего проекта и маршрута, как было сделано нами, либо предложить студентам разработать свой учебный проект-экскурсию, позволяя организовать индивидуальную и коллективную деятельность по поиску, переработке новых знаний о родной литературе, социокультурном пространстве города, родного края из разных источников информации. Происходит обучение через исследование и открытие, самостоятельное приобретение знаний посредством индивидуальной или групповой (мини-группа) экскурсии с аудиогидом.

Во время таких внеаудиторных занятий обучающиеся получают или закрепляют знания о родном городе, районе, крае, значении Прикамья в истории России, знакомятся с культурным наследием, именами деятелей, чья жизнь и творчество были связаны с Пермским краем. Аудиовизуальный эффект подачи информации позволяет слушателям более детально погрузиться в изучаемую тему, увидеть сквозь время, запечатленные писателями картину Перми того или иного периода, более детально узнать историю описываемых мест. Положительный результат от эффекта присутствия в этих исторических местах будет выражаться в качестве знаний, закрепленных впечатлениями.

Целью подхода в изучении дисциплины на базе цифровой платформы «izi.TRAVEL» следует считать формирование у обучающихся знаний об истории и литературных аллюзиях городского пространства Перми; развитие исследовательских навыков. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи, которые решает данный подход:

- освоение обучающимися содержания дисциплины «Родная литература»;
- формирование у обучающихся историко-культурных знаний о родном городе, крае;
- развитие познавательного интереса к родному городу, краю и Родине;
- формирование патриотического, нравственного самосознания на основе изучения истории и культуры родного края;
- воспитание чувства любви к наследию родного края через литературу.

Для жителей и гостей города существуют два туристических маршрута, включающих историю пребывания писателей на пермской земле: Зеленая линия и Красная линия.

В нашу демоэкскурсию мы включили следующие локации Мотовилихинского района, отражающие образ Мотовилихи в литературных произведениях:

- станция «Развилье» (Мотовилиха) в романе нобелевского лауреата в области литературы Б.Л. Пастернака;
- «Царь-пушка», пушки под открытым небом Артиллерийского музея из рассказа «Пушка» М.А. Осоргина, писателя русского зарубежья, нашего земляка;
- революционная Мотовилиха 1905 года, улица 1905 года, дорога на Висим, описанные баррикадные бои заводских рабочих из произведения А.П. Гайдара «Лбов. Жизнь ни во что», о судьбе Мотовилихинского террориста.
- памятники заводским труженикам тыла, героям повести «Кружилиха» (Мотовилиха) В.Ф. Пановой, находившейся в эвакуации в Перми.
- заключительной локацией станет величественная Кама из текста для тотального диктанта Л. Юзефовича, нашего земляка, одного из самых популярных писателей современной России (описание Камы в Мотовилихе).

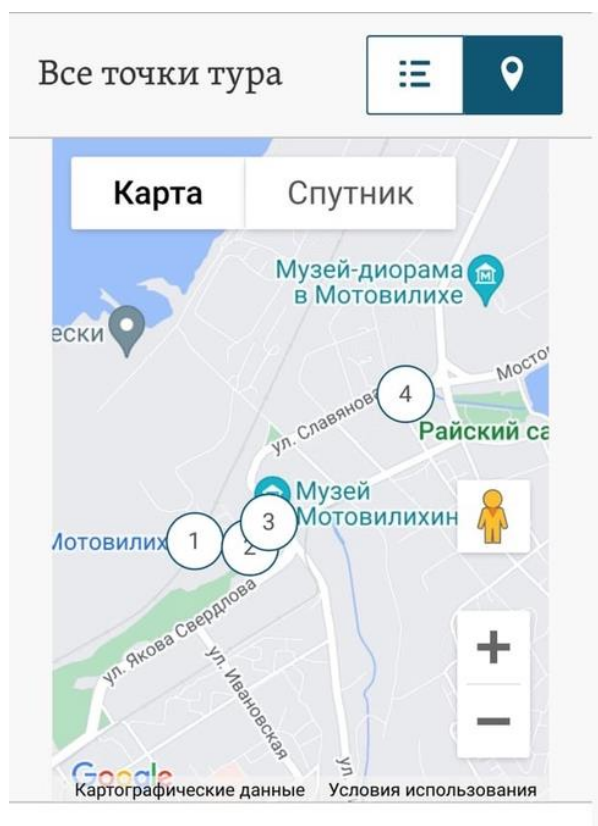


Рисунок 1. Схема маршрута в приложении

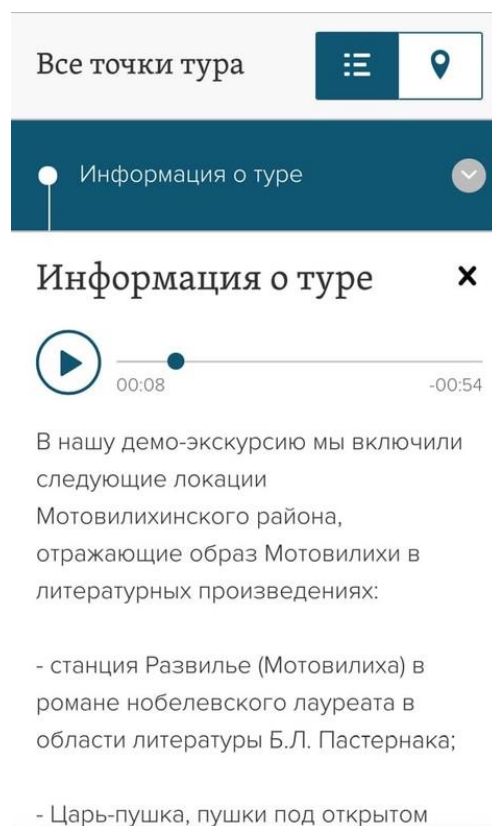


Рисунок 2. Информация о туре из приложения

Данная работа предполагает развитие до полноценного педагогического проекта с курсом лекций-экскурсий, связанных с литературными местами города и края. Работа с разными видами цифрового контента для решения конкретных педагогических задач в традиционном и дистанционном преподавании: видео, конспекты, тренажеры с автоматической проверкой.

Список литературы

1. Быстрых Т.И. Пермские дебюты Веры Пановой. [URL]: <https://www.permarchive.ru/index.php?page=permskie-debyuty-very-panovoj>
2. Гайдар А.П. Жизнь ни во что (Лбовщина). [URL]: <https://www.litmir.me/br/?b=54691&p=1>
3. Панова В. Ф. Кружилиха. [URL]: <https://www.litmir.me/br/?b=250881&p=1>

4. Пастернак Б.Л. «Доктор Живаго». [URL]: https://librebook.me/doktor_jivago
5. Платформа для создания аудиогидов «izi.TRAVEL». [URL]: <https://www.izi.travel/ru/>
6. Сайт Биограф.ру. Борис Патернак [URL]: <https://biographe.ru/znamenitosti/boris-pasternak/>
7. Сайт Забытые имена Пермской губернии. Леонид Абрамович Юзефович. [URL]: <http://www.fnperm.ru/юзефович-леонид-абрамович.aspx>
8. Сайт о писателях Лаборатория фантастики. Аркадий Гайдар. [URL]: <https://fantlab.ru/autor6314>
9. Сайт Пермского театра «Оперы и балета имени П.И. Чайковского». [URL]: <https://permpopera.ru/playbills/playbill/location05/>
10. Серия «Литературные памятники Прикамья». М.А. Осоргин. // Составитель О.Г. Ласунский. Издательство «Пермская книга». Пермь, 1992.
11. Текст «Пермь. Кама» для проекта «Тотальный диктант». [URL]: <https://www.kp.ru/daily/26664.5/3685616/>



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тиунова Елена Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»

Великая цель образования — не только
знания, но и прежде всего действия.

Н.И. Мирон

Социально-экономическое развитие современного общества требует нового подхода к образовательной деятельности учреждений системы СПО, а именно реализацию деятельностного подхода, как средства развития профессиональной компетентности.

Профессиональные задачи, обозначенные в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, используются для проектирования содержания подготовки будущих специалистов и являются основой для создания практико-ориентированных заданий. Это касается и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, включая иностранный язык.

В процессе обучения студентов иностранному языку требуется практико-ориентированный подход, т.е. необходимо учитывать направленность их будущей профессиональной деятельности. Одним из способов реализации такого подхода является компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)

На основе КОЗ организуется проектная и исследовательская деятельность студентов, дискуссии, ролевые и деловые игры. Эти задания имеют ряд отличий от традиционных заданий:

- имитация жизненной ситуации, деятельность составляющая;
- обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
- предметные умения;
- выход за рамки одной образовательной области, приближенность к профессиональной;
- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть лишние;
- часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания (КОЗ) подчиняется определенным требованиям, т.к. данные задания организуют деятельность студентов, а не воспроизводят им информации или отдельные действия.

Требования к КОЗ:

- задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания;
- задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес;
- задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания. Например: текст-описание или текст-рассуждение, устное или письменное заключение, комментарии, пояснения, описания, отчет, формулировки и обоснования гипотезы, сообщение, оценочное суждение, аргументированное мнение, призыв, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом;
- задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков.

Структура компетентностно-ориентированного задания выглядит следующим образом:

Стимул	погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение	включает описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации, и выполняет несколько функций: - мотивирует учащегося на выполнение задания; - моделирует практическую, жизненную ситуацию; - при необходимости может нести функцию источника информации
Задачная формулировка	точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания	должна пониматься однозначно, четко соотноситься с модельным ответом/ шкалой

Источник информации	содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося, по выполнению задания	На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Источниками информации могут служить текст (в том числе текст исторического источника), таблица, историческая карты, диаграмма, статистические данные, устное сообщение, схема и т.д.
Бланк для выполнения задания	задает структуру предъявления обучающимся результата своей деятельности по выполнению задания	Бланк ответа может быть предложен учащемуся как индивидуально (в письменной форме), так и на доске/экране для всего класса.
Инструмент проверки	варианты: модельный ответ, ключ, аналитическая шкала, бланк наблюдений за групповой работой	определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» предполагает освоение речевых видов деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) каждым студентом. Поскольку иностранный язык достаточно сложен для усвоения, то задача преподавателя заключается в том, чтобы повысить познавательный интерес к предмету и облегчить сам процесс усвоения. Следует заметить, что использование компетентностно-ориентированных заданий способствует повышению интереса к заданиям, облегчает выполнение этих заданий и дает возможность педагогу наиболее объективно оценить каждого обучающегося.

Применение компетентностно-ориентированных заданий в системе позволяет студентам:

- формировать ключевые компетенции.
- развить мотивацию: из пассивного слушателя превратиться в активного, целеустремленного члена группы.
- активизировать творческие и познавательные способности.
- изменить эмоциональную тональность общения с учителем: на уроке возникает атмосфера взаимного уважения, доброжелательности, заинтересованности в совместной деятельности.
- сохранить устойчивый интерес к предмету на протяжении всех лет его изучения.

При разработке компетентностно-ориентированных заданий преподавателю необходимо:

1. Первоначально определиться с компетенцией или компетенциями, формируемыми на данном занятии.
2. Прописать планируемый результат с позиции компетенций.
3. Продумать на каком содержании предложить задания.

4. Выбрать или сформулировать компетентностно ориентированное задание, нацеленное на формирование и оценивание той или иной компетенции.

5. Выбрать, на каком этапе урока целесообразно включить данное задание.

6. Продумать формы работы учащихся на уроке, способствующие формированию той или иной компетенции.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе: активнее заработали рыночные механизмы в обществе, возросла ролевая мобильность, появились новые профессии, повысились требования к прежним профессиям (они стали более интегрированными, менее специальными).

Все эти изменения диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

Встает вопрос: «Как помочь развить такую личность? Как мотивировать на подобные действия?»

Следует отметить, что именно компетентностно-ориентированные задания позволяют реализовать практико-ориентированный, компетентностный подходы в обучении, и направлены на повышение мотивации обучаемых к изучению любого предмета. Разработка и внедрение компетентностно-ориентированных заданий в предметное обучение - актуальная проблема современного образования для организации интеллектуально - развивающей среды.

Список литературы:

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. -СПб.:КАРО, 2008.96с.
2. Блохин А.О. Значения и преимущества информационных компьютерных технологий в процессе обучения студентов СПО.<https://конспекты-уроков.рф/other/articles/file/6727-23-znacheniya-i-preimushchestva-informatsionnykh-kompyuternykh-tekhnologij-v-protseesseobucheniya-studentov>
3. Махотин Д.А. Компетентностно-ориентированные задания как средство оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся// Среднее профессиональное образование.-№5.-2014.
4. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
5. Интернет-ресурсы: Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>



ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тохтуева Ирина Юрьевна,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

В настоящее время идет процесс быстрого развития и внедрения компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности. Особенно это проявляется в таких ключевых областях, как экономика, образование, медицина и промышленность. Компьютеризация влечет за собой потребность в приобретении умения быстро и правильно получать, сохранять и передавать информацию, рационально её использовать.

Важнейшей задачей, стоящей перед системой образования, является формирование высокой информационной культуры будущего специалиста. Современный специалист должен уметь использовать весь набор современных информационных технологий в повседневной деятельности.

Современное информационное общество с его сложным, высокотехнологичным и быстро меняющимся производством, развитой инфраструктурой, предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов различных профилей. От выпускников ССУзов требуется не только фундаментальная базовая подготовка, которая поможет им разобраться в сложном производстве, но и информационно-технологическая готовность, а именно:

- знание средств информационных технологий и умение с ними обращаться;
- высокая адаптивность, выражающаяся в способности приспосабливаться к информационным нагрузкам, вызванным обновлением средств производства;
- умение собирать, оценивать и использовать информацию;
- коммуникативность и умение работать в коллективе;
- способность к самообразованию и потребность в регулярном повышении квалификации.

Содержание основных компонентов информационной подготовки строится таким образом, чтобы они могли служить базой для формирования основ информационной культуры будущего специалиста. К основным задачам информатизации образования относятся следующие:

- применение эффективных методов обучения,
- повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности.

При этом специфика предметной области будущей профессиональной деятельности должна находить свое отражение в решении конкретных прикладных задач с помощью современных информационных средств, таких как:

- обучающие мультимедиа системы;
- программы контроля и самоконтроля знаний;

- использование информационных технологий в организации и проведении научных исследований;

- использование информационных технологий для ведения конференций.

Рассматривая вопрос об использовании компьютера в обучении иностранным языкам, можно выделить следующие положительные моменты его внедрения:

- мотивирует к обучению, возможно даже больше, чем аудио - и видео материалы;

- дает возможность преподавателю применять индивидуальный подход;

- способствует развитию самостоятельности студентов, побуждает пользоваться информацией, что непосредственно касается их личной или профессиональной жизни;

- повышает информированность относительно других языков и культур;

- благодаря наличию разнообразных типов текстов повышает языковые компетенции;

- обеспечивает современный материал, отвечающий интересам и потребностям студентов

Все активнее внедряются компьютерные технологии обучения и в нашем техникуме. Для меня, преподавателя немецкого языка, всегда было не просто найти соответствующие тексты по техническим специальностям на немецком языке при изучении профессионального раздела программы. Сейчас, используя компьютерные технологии, студенты на занятиях находят информацию по той или иной теме на русском языке и затем переводят её с помощью компьютерной функции онлайн-переводчика на немецкий язык. Составляют словарь профессиональной лексики, отработывают чтение.

На протяжении последних лет использую предлагаемые тестирующие компьютерные программы по немецкому языку. Это позволяет оперативно и непредвзято проводить контроль знаний, умений и навыков студентов при их подготовке к отдельным занятиям, в конце изучения темы, а также при сдаче промежуточной аттестации.

Опыт использования программированного контроля знаний, особенно с использованием персональных компьютеров, позволяет выделить его позитивные моменты, а именно:

- повышается объективность оценивания знаний студента;

- изменяется роль преподавателя, который освобождается от функции «наказания», связанной с выставлением оценок. Преподаватель приобретает роль консультанта;

- резко возрастает оперативность получения результатов оценивания по сравнению с другими методами (устным и письменным опросом);

- улучшается психологическая атмосфера в учебных группах;

- ликвидируется возможность подказки и списывания.

Помимо всех положительных факторов и инноваций, которые принесли информационные технологии, нельзя не отметить и их негативные последствия. Студенты стали меньше обращаться к печатным изданиям, меньше читать, а, следовательно, и думать, делать самостоятельные выводы, принимать решения.

Хотелось бы отметить, что компьютер и информационные технологии лишь инструмент, но не универсальное средство, способное заменить собой все направления учебной деятельности.

Таким образом, подводя итог всему выше сказанному, позволю себе следующий вывод: внедрение информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования.

Список литературы:

1. Н.А. Власова (Воронеж, Россия). Реализация принципов *connected learning* в преподавании русского языка как *иностранного* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rgph.vsu.ru/ru/science/publications/docs/innov-tekh1.pdfht>
2. Л.И. Коновалова, преподаватель информатики ФГОУ СПО «Мичуринский аграрный колледж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/99934.htm>.



ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ

Трегубова Ольга Павловна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

С каждым годом дистанционное обучение набирает масштабы и становится важной частью образовательного процесса. Оно может быть дополнением к освоению теоретического и практического материала, мотивацией к учебной деятельности и в целом расширять возможности организации процесса обучения. При организации учебных занятий любой формы обучения крайне важно установление обратной связи между обучающимся и преподавателем.

Для формирования цифровой образовательной среды в ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» принято решение организовать творческие группы по внедрению цифровых инструментов для обеспечения качественного образовательного процесса. Сформированы творческие группы по следующим направлениям:

- групповая работа;
- выстраивание коммуникаций;
- обмен информацией;
- хранение данных;
- планирование;
- игровое обучение.

Мною выбрано направление, связанное с обменом информацией, и организована творческая группа педагогов по внедрению цифровых инструментов для обмена информацией, состоящая из педагогов с разных структурных подразделений колледжа с невысоким уровнем цифровых навыков и отсутствием навыка дистанционного формата обучения. Однако это меня не испугало, для облегчения работы педагога

в мировой информационной сети довольно много цифровых инструментов достаточно простых в освоении.

Перед тем как осваивать многочисленные цифровые инструменты каждым участником группы был определён круг задач, которые они собирались решить с помощью данных инструментов. Проведен анализ наиболее значимой проблемы в организации обратной связи. Например, как взаимодействие между любым участником образовательного процесса: педагог-ученик, педагог-родитель, педагог-педагог; как очный или дистанционный урок; организация самостоятельной работы или практики (учебной, производственной); воспитательная работа; курсовое и дипломное проектирование. Каждый участник творческой группы по внедрению цифровых инструментов для обмена информацией из группы проблем выбрал наиболее значимую, важную, актуальную на данный момент и требующую решения.

Так как обратная связь является одним из важнейших компонентов процесса обучения, то были рассмотрены цифровые инструменты, позволяющие автоматизировать процессы предоставления и получения обратной связи, как на занятиях в дистанционном режиме, так и в привычной классно-урочной форме.

Из огромного числа цифровых инструментов, любезно предлагаемых Интернетом, мной был выбран ряд инструментов, возможности которых соответствовали запросам педагогов группы для решения конкретной проблемы и их уровню цифровых навыков:

1. Яндекс.Формы – простой и бесплатный инструмент, позволяющий быстро сконструировать опросы, формы для регистрации, анкет, голосований, а также сбора различных сведений.

Формы эффективно применялись 30% педагогов группы для сбора информации в рамках внеурочной деятельности и в качестве одной из форм рефлексии при дистанционном формате обучения.

2. Яндекс Диск – облачный сервис, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в Интернете.

Диск использовался 20% педагогов группы для организации хранения и передачи документации, связанной с организацией производственной практики. А также 100% участников группы пользовались возможностями данного облачного сервиса для работы в творческой группе.

3. Zoom – проприетарная программа для организации видеоконференций. Она предоставляет сервис видеотелефонии, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов.

Данный сервис видеотелефонии применялся 20% педагогов группы для передачи важной организационной информации обучающимся в рамках воспитательной работы (кураторы).

В настоящее время 100% педагогов осваивают работу в универсальной платформе для дистанционного образования - «Сферум», которая призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

4. «ВКонтакте» – российская социальная сеть, крупнейшая в Европе, позволяет пользователям отправлять друг другу сообщения, создавать собственные страницы и сообщества, обмениваться изображениями, аудио- и видеозаписями.

Данная социальная сеть активно используется 80% педагогов творческой группы в качестве оперативной связи педагога с обучающимися и обучающихся с педагогом; персонального и группового взаимодействия с обучающимися.

5. Яндекс.Почта – почтовый провайдер от компании Яндекс.

Данной бесплатной службой электронной почты уже давно пользовались все педагоги в качестве первичной связи с обучающимися, однако 40% участников группы узнали о новых ее возможностях.

В результате работы творческой группы по внедрению цифровых инструментов в ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» у 80% педагогов повысился уровень цифровой грамотности, у 60% сформировались навыки асинхронного формата обучения. Такие результаты говорят о простоте и доступности цифровых инструментов для обмена информацией, а главное достоинство, оценённое педагогами группы, обучающимися и их родителями – это мобильность.



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ

Тютикова Ольга Владиславовна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

В учебных планах основной профессиональной образовательной программы для колледжей для некоторых специальностей и профессий по ТОП-50 появилась новая дисциплина – «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Такое нововведение назрело в связи с пересмотром содержания и модернизацией российского образования в целом, и, в частности, системы среднего профессионального образования. В данных обстоятельствах особую актуальность приобрел профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка.

Профессионально-ориентированный подход предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, научно-технических, деловых сферах и ситуациях. При этом учитываются особенности будущей профессии или специальности, а также особенности профессионального мышления. В свете развития движения WorldSkills International в нашей стране иностранный язык как дисциплина теперь ориентирован не только на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, но и на общение в сфере профессиональной деятельности. Например, будущий специалист, если речь идет о студентах технических колледжей, должен научиться читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке, понимать названия инструментов, оборудования, оснастки, приспособлений, станков, понимать профессиональную лексику, необходимую для общения между участниками движения WS разных стран, читать техническую литературу по специальности, инструкции, веб-страницы.

Таким образом, сущностью обучения иностранному языку становится его интеграция со специальными, профильными дисциплинами «с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности»

В свете вышесказанного становится очевидным, что интеграция иностранного языка с профильными дисциплинами требует не только серьезнейшей подготовки (а может, в будущем и переподготовки) преподавателя, но и тщательного отбора содержания учебных материалов для студентов СПО: современных (адаптированных) технических текстов, инструкций по специальности, большого количества терминов, клише и специальных понятий.

Сложности возникают следующие:

1. Преподаватели иностранного языка пока не имеют специальной подготовки по профилю профессии будущего выпускника и часто не имеют представления о его коммуникативных потребностях, не владеют специфической профессиональной лексикой, сталкиваются с трудностями при отборе учебного материала. На наш взгляд, преподавателю иностранного языка в области профильной специальности студентов нужно реализовывать изучение технического и профессионального иностранного языка в колледжах.

2. Преподаватели иностранного языка проводят занятия в группах разных специальностей и профессий, что, на наш взгляд, также осложняет его деятельность: приходится осваивать азы сразу нескольких профессий, увеличивается объем подготовки к занятиям.

3. Третьей проблемой является отсутствие современных учебников, методической литературы по нововведенным дисциплинам, пособий по переводу, а также отсутствие современных бумажных технических словарей иностранного языка.

4. Имеющиеся в Интернете подборки технических текстов для некоторых специальностей в своем большинстве предназначены для студентов высших учебных заведений и сложны для обучающихся колледжей.

По нашему мнению, для решения возникающих трудностей существует несколько направлений работы:

1. Организация консультаций с преподавателями спецдисциплин для детального знакомства с основами профессии (специальности).

2. Использование помощи спецпредметников в накоплении речевого материала: терминологии, клише, профессиональных оборотов речи.

3. Проектирование и конструирование дидактического материала: поиск в Интернете современной технической терминологии, учебной и специальной литературы, научно-технических статей, видеосюжетов на профессиональные темы для использования на уроках.

4. Обмен опытом с преподавателями других образовательных заведений СПО.

5. Разработка и проведение интегрированных или бинарных уроков с дисциплинами каждой специальности, т.е. применение «преподавания в команде».

6. Использование проблемного обучения, а в частности одного из его методов – дискуссии. «В ходе дискуссии преподаватель не только помогает студентам приобрести определенные умения и навыки и решить какую-то проблему, но и самому стать более компетентным по конкретному профессиональному вопросу».

7. Активное использование метода проектов и самостоятельной образовательной деятельности обучающихся по своему профилю. В ходе проекта осуществляется решение актуальной учебно-практической профессиональной проблемы. В результате совместной деятельности педагогов и студентов преподаватели иностранного языка становятся значимыми и авторитетными для студентов.

Однако самый главный способ решения проблем преподавания технического иностранного языка в колледжах – это, по нашему мнению, желание самого преподавателя работать над собой, проявлять профессиональную гибкость, приобретать новые знания и компетенции, повышать свой профессионализм и творчески подходить к осуществлению учебного процесса. Ведь именно преподаватель является субъектом изменений в образовании и главным ресурсом развития образовательных систем.



РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чаркин Сергей Владимирович,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» г. Чернушка

Реальная жизнь предъявляет новые требования к формированию качеств личности: жизненная активность, ориентация на дело, высокая степень самостоятельности и личной ответственности за результаты деятельности, способность разрабатывать реальные планы будущего, готовность к самостоятельному решению жизненных проблем, готовность преодолевать жизненные трудности и препятствия.

Часто обучающиеся не осознают необходимость всей учебной деятельности, при этом не отдают себе отчета в том, зачем они учатся и чем руководствуются в учении. Учебная мотивация в рамках личностно-ориентированного, подхода должна идти не через принуждение, а через осознание.

Успешная учебная мотивация в рамках образовательного учреждения возможна, прежде всего, при действии единой системы активного воздействия на мотивы обучения учащихся. основополагающим компонентом мотивации учебной деятельности обучающихся является изменение структуры учебного процесса, введение новой технологии оценивания результатов обучения [2].

Одной из самых важных проблем педагога является проблема измерения и оценивания результатов обучения. Решение этой проблемы необходимо для оценки эффективности педагогических инноваций и технологий.

При самой совершенной организации педагогического процесса мы не можем однозначно предсказать, каковы будут результаты обучения для каждого отдельного студента. В связи с этим современная система образования выдвигает требование: каждый педагог должен стремиться к повышению объективности оценивания,

использованию наряду с традиционными средствами контроля и инновационные достижения педагогической науки.

Процесс обучения предполагает наличие результатов обучения. О соответствии целей и результатов можно говорить, когда имеются необходимые механизмы и инструменты измерения достижения этих целей и результатов, отметки степени близости достигнутого к планируемому. Сами же измерительные инструменты во многом зависят от характера критериев, применяемых оценочных шкал [1].

Применяемая в настоящее время в большинстве образовательных учреждений России пятибалльная система оценки знаний обучающихся была введена в 1944 году. Но как показала практика, данная система оказалась четырехбалльной, так как оценка «1», по факту, никогда не выставляется [3].

А в настоящее время традиционная система преобразована в трехбалльную, так как предполагается, что преподаватель оценивает наличие и качество знаний, а не отсутствие таковых. Традиционные системы оценки знаний имеют признаки неожиданности и внезапности. Придя на урок, обучающийся не знает, спросят его сегодня или нет. В результате обучающиеся теряют инициативу, самостоятельность и самостоятельность в учебе. Объективность контроля зачастую превращается в субъективную предвзятость. У обучающихся формируются сомнения в справедливости оценки их знаний. Система контроля знаний в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в настоящее время вступает в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Главный ее недостаток очевиден – она никак не способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студентов.

Одним из способов решения данной проблемы является возможность использования рейтинговой системы.

Первую попытку создания характеристики рейтинговых систем в нашей стране предпринял выдающийся советский и российский педагог и психолог, профессор С.А.Смирнов 80–90 годах XX века. В дальнейшем рейтинговая система оценивания начала использоваться в рамках Болонской системы, о которой много спорят и по сей день.

Главными задачами рейтинговой системы контроля знаний являются:

- повышение мотивации студентов к качественному освоению образовательной программы путем более высокой дифференциации оценки их учебной деятельности;
- стимулирование студентов к регулярной самостоятельной работе путём внедрения дифференцированного подхода к оценке их знаний и результатов учебной деятельности;
- упорядочение системы контроля знаний студентов, выработка единых требований к оценке знаний в рамках каждой отдельной дисциплины и образовательной программы в целом;
- повышения уровня познавательного процесса.

Преимуществом рейтинговой системы оценивания знаний учащихся является то, что она позволяет реализовать на практике здоровьесберегающие технологии, дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества. Это система оценки накопительного типа, основанного на рейтинговых изменениях, отражает

успеваемость обучающихся, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов труда студента в точном соответствии с реальными достижениями, система поощрения успевающих обучающихся. Использование рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся позволяет дифференцировать систему ответов по каждой теме.

Главным побуждающим мотивом внедрения рейтинга на занятиях по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) явилось желание дифференцировать отметки «3» и «2», расширить диапазон и объективность оценки усилий каждого ученика. На мой взгляд, трудно убедить студента в том, что, делая 5 ошибок вместо 10, он стал учиться лучше, если он все равно получает отметку «2».

Работая в рамках рейтинговой системы оценивания, каждый видит реально итоги своей работы. В результате начала использования элементов рейтингового оценивания знаний студентов стало заметно, что у них ранее не «любивших» ОБЖ, появился устойчивый интерес к изучению предмета, желание достигнуть успеха, так как появилась необходимость повышать свой рейтинг по предмету, что как следствие ведет к знанию учебного материала.

Все баллы и виды работ студентов регистрируются в личном журнале преподавателя. Каждый студент, которого интересуют свои успехи, может контролировать и корректировать свою работу.

Переход на рейтинговую систему оценки проводился после определённых организационных мероприятий.

На первых занятиях студентам четко разъясняется, что от них требуется, представляется модульная таблица, где указаны все виды работ, которые должен выполнить студент, а также максимальный и минимальный рейтинг данного модуля. Оговаривались условия пересдачи работ, назначалось время и место пересдачи.

Весь программный материал по предмету, который должен усвоить студент, разбивался на модули – это автономная логически завершённая часть изучаемого материала. Определялся максимальный рейтинг каждого модуля – это тот балл, который может получить ученик, усвоивший учебный материал в полном объёме и достигнувший требуемого уровня усвоения. Студент может получить итоговое количество баллов больше максимального, если он активно и творчески работал в течение всей четверти.

Каждый студент имеет свободный доступ к своему рейтингу. В любой момент времени он может оценить в чём он «проваливается» и какие темы курса ему нужно «подтянуть», тем самым повышается мотивация к изучению ОБЖ.

В конце семестра, а затем и учебного года, студенты имеют возможность сравнить свой рейтинг с другими, а также со своим в течение всего времени и сделать вывод о повышении или понижении успеваемости. В журнал заносились оценки, соответствующие набранным баллам. Чтобы набрать максимальное количество баллов студенты выполняют все виды работ, которые предусмотрены в рейтинг-модуле. Следует учесть, так же и получение штрафных очков за несвоевременную или вообще несданную работу (исключая те случаи, когда студент болел или отсутствовал по уважительной причине).

При работе по рейтинговой системе оценивания я столкнулся со следующими трудностями:

- значительно возросли затраты времени на подготовку к занятию и анализу выполненных работ;
- рейтинговая система требовала от преподавателя скрупулезного внимания ко всему, что делает обучающийся;
- по окончании контрольного периода, а затем и года приходилось затрачивать время для вывода рейтинга каждого студента.

При работе с рейтинговой системой оценивания много уделяется внимания на подготовку к занятию и подсчет баллов для вывода рейтинга студента. В связи с этим, была создана электронная книга, производящая все расчеты автоматически. В ней содержатся листы, на которых производятся расчеты по каждому виду деятельности и учитываются каждое действие обучающегося. Также надо отметить, что формируется система льгот и штрафов, которые являются неотъемлемой частью рейтинговой системы оценивания и являются хорошим мотивирующим средством для обучающихся.

Результатом работы с рейтинговой системой стало то, что у студентов появилась возможность не просто контролировать уровень своих знаний, но влиять на итоговый результат, своевременно устраняя проблемные моменты в изучении учебной дисциплины.

Данная система дала возможность объективно оценить учебную работу, уменьшить экзаменационный стресс, оперативно варьировать различными стимулами в процессе обучения, формировать здоровый психологический климат в группе, приучать обучающихся к объективной оценке своего труда.

Введя рейтинговую оценку знаний обучающихся, мы пришли к выводу, что рейтинг утверждает приоритет, неизбежность объективной оценки и в тоже время раскрепощает студентов. При рейтинге отрицательная оценка, которая имеет разрушающее воздействие на нервную систему ребенка, вызывает состояние подавленности, создает конфликтные ситуации, почти отсутствует. В учебе появляется «неформальное» соревнование. Студенты становятся заинтересованы в успехе, проявляют инициативу в исправлении низких результатов изучения учебного материала.

Практика рейтинга показала, что нужно как можно шире применять «оценочное» общение с обучающимися на учебных занятиях. Это создает условия для эффективного «самооценочного» анализа своей работы. Педагогу, конечно, это накладно, но эта система заставляет создавать условия, при которых каждый студент в меру сил добивается успехов в обучении, предвидеть трудности, а не искать меры воздействия, когда уже произошли срывы в учебе.

Введение рейтинговой системы позволяет педагогу управлять сложным процессом усвоения знаний, максимально индивидуализировать, дифференцировать учебный процесс, качественно оценивать глубину знаний учащегося и результат своей работы.

Список литературы:

1. Арзуманов А.А., Ткаченко А.Н., Болотских Л.В., Василенко А.Н. Влияние рейтинговой системы оценки успеваемости на мотивацию студентов к обучению // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6-1. – С. 118-121; [Электронный ресурс]. URL:<https://top-technologies.ru>

2. Бекшаев И.А., Дьячкова Т.В. К вопросу об использовании рейтинговой системы контроля знаний студентов в учебном процессе в педагогических вузах России: история, современное состояние и перспективы // Гуманитарные науки. 2019. №1 (45). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-reytingovoy-sistemy-kontrolya-znaniy-studentov-v-uchebnom-protssesse-v-pedagogicheskikh-vuzah-rossii-istoriya>
3. Клепцова Е.Ю., Рубцова Д.О. Проблемы мотивации студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 32. С. 60–66. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56665.htm>



РАСТИМ ПАТРИОТОВ

Черемных Сергей Николаевич,

преподаватель ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»

Проблемы патриотического воспитания в современных условиях обретают новые формы. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе.

Нравственное развитие как педагогический процесс должно состоять в организации разнообразной практической деятельности обучающихся и формирование у них моральных отношений и потребностей, целей мотивов деятельности.

Молодость - период активной ценностно-созидательной деятельности. В этот период просто необходимо обеспечить положительную мотивацию поведения, мировоззрения и самоопределение юношей и девушек.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к малой родине, в техникуме уделяется большое внимание совершенствованию системы патриотического воспитания, которое обеспечивает формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству. С этой целью продолжается развитие одного из направлений патриотического воспитания: увековечивание памяти защитников Отечества, укрепление связи поколений, памяти героического прошлого. Этому способствуют постоянные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами локальных войн (Афганистана, Чеченской). Особое место занимают в летнее время сплавы, походы по памятным местам, в зимнее время - лыжные десанты.

История зарождения традиции проведения лыжных десантов, посвященных памяти погибших героев-земляков начинается в 1988 году. За время проведения таких десантов были посещены многие населенные пункты Верещагинского района п. Зюкайка, с. Путино, с. Вознесенск, д. Кукеты, д. Комары, с. Новое Галино, д. Бородули. Студентами и педагогами техникума было проложено более 400 километров лыжни. Согласно разработанным программам лыжных десантов были проведены митинги с

местным населением и школьниками, возложены гирлянды к памятникам павших в годы Великой Отечественной войны, возложены венки к могилам, погибших воинов в малых воинах, даны концерты для жителей населенных пунктов.

Благодаря участию в лыжных десантах, студенты смогли пережить глубокое чувство гордости за величие подвига и горечь утраты воинов-земляков. Незабываемые впечатления оставила встреча с родителями бывшего учащегося техникума Ивана Селезнева, погибшего при выполнении военного долга в Чечне, Александра Малыгина, погибшего при исполнении долга в Афганистане.

Эта традиция носит яркий воспитательный характер. Такие встречи, надолго остаются в памяти ребят, воспитывая в них лучшие качества гражданина Отечества. Таким образом, происходит своеобразная связь поколений. Лыжные десанты обеспечивают формирование у обучающихся высокого патриотического самосознания, верности Отечеству.

Кроме того, через лыжные десанты проводится воспитательная работа по пропаганде здорового образа жизни; воспитание чувств коллективизма, товарищества и взаимовыручки.

Проведение лыжного десанта предусматривает несколько этапов:

1. Этап планирования: в процесс планирования вовлечены руководитель и участники патриотического кружка, администрация и заинтересованные педагоги и студенты техникума, главы поселений и т.д. В ходе подготовки формируется план проведения лыжного десанта, время проведения, проводится комплектование команды участников лыжного десанта. Для решения поставленной задачи выбирается к памятным местам. Проведение классного часа, посвященного памяти героя-земляка.

2. Этап практический. Старт мероприятию традиционно дается во время торжественной линейки, где ставятся цели и задачи лыжного десанта. Участников десанта поздравляют и дают напутствие. После этого проверяется снаряжение и экипировка участников десанта. Проводится инструктаж по технике безопасности при прохождении маршрута и правила проведения в общественном месте. Первые участники движения колонны тропят лыжню, поэтому в их числе более опытные ребята, смена ведущих лыжников ведется через 10-15 метров. Колону замыкает самый опытный. Таким образом, команда доходит до намеченного пункта. Для учащихся техникума, участниками десанта обычно проводится классный час, посвященный памяти героя-земляка и другие культурные мероприятия.

3. Этап заключительный. Подводятся итоги, анализируются мероприятия, проведенные во время лыжного десанта, выслушиваются мнения и предложения по следующему планированию нового маршрута.

Бесценные памятники исторического прошлого ребята не только должны знать, но и видеть. Приобщаясь к живой природе, истории родного края, героическим подвигам земляков, в ребятах невольно укрепляется чувство любви к малой Родине, ее судьбе, гордости за свое Отечество в целом. Благодаря данной традиции сложился определенный опыт, позволяющий решить основную задачу, которую ставлю перед собой: воспитание гражданина своего Отечества.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Черненко Наталья Михайловна

кандидат педагогических наук, преподаватель

Национального социально-педагогического колледжа, г. Пермь

Современный мир не стоит на месте, поэтому требуется пересматривать способы подачи материала и находить новые средства обучения, методы и методики, применять и искать такие приемы работы с учащимися, чтобы они увлекали и развивали мышление, но уже с позиции современного информационного поля, как диктует реальная действительность. На сегодняшний день процесс обучения может проходить очно, дистанционно, очно-дистанционно, заочно-дистанционно, т.е. каждый может выбрать любую форму в зависимости от местоположения и состояния здоровья, ибо формы обучения сегодня можно свободно выбирать и осуществлять по усмотрению и желанию. Таким образом, можно выстроить межкультурные связи с любым человеком, достигнув полного понимания в любом направлении с учетом специфики предмета речи.

В связи с этим перед современным образованием ставятся новые задачи, решение которых предусмотрено в расширении стандартов нового поколения на основе межкультурных связей, применяя специальные языковые варианты и дискурсивные стратегии, отличающиеся от тех, которыми пользуются при общении внутри одной и той же культуры.

Развитие информационных и коммуникационных технологий стремительно растет, ибо это является одним из факторов, определяющим развитие мирового сообщества XXI века. Информатизация и компьютеризация образовательного процесса представляет собой комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией. Создание единого информационного пространства становится ключом к решению проблем взаимодействия всех участников образовательного процесса, следовательно, процесс коммуникации происходит посредством обмена сообщениями от одного участника к другому с целью передачи информации как в малых жанрах и формах, так и более крупных.

На сегодняшний день существует множество платформ для обучения, работы и общения, а также социальных сетей, в которых можно вести деловую переписку, переговоры, конференции и другие виды общения.

Какие средства чаще всего используются в процессе обучения, общения и передачи информации. Прежде всего, это Скайп, Moodle, WhatsApp, Viber, социальные сети, смс-сообщения и другие. Использование данных средств подразумевает упорядоченную, сжатую и важную передачу информации с целью экономии времени, быстрой обратной связи, эти способы коммуникации являются недорогими, быстрыми и удобными. Но, как и любой вид виртуального общения и передачи информации, не передает возможностей передачи эмоционального состояния абонентов.

Конечно же, виртуальные средства коммуникации приобрели огромную популярность, так как обеспечивают высокую скорость коммуникации, возможность использования разнообразных её форм, а общение имеет черты простой коммуникации.

Благодаря развитию Интернета в информационных средствах коммуникации формируются группы по интересам, быстро распространяется информация, люди легко могут найти своих коллег, клиентов, знакомых и даже единомышленников. Но стоит отметить и отрицательные стороны такого вида коммуникации, ибо в информационном пространстве может распространяться экстремистская информация, проводится пропаганда негативных идей, наблюдаться высокая степень влияния между ее членами. У активных пользователей независимо от статуса и положения, к сожалению, страдает языковая грамотность, насыщенность и образность речи, межличностные контакты значительно обедняются. Легкость прерывания контактов не дает возможности развивать умение решать сложные конфликтные ситуации общения. Создание интернет-общения предполагало лишь дополнение к нашей жизни, а получилось так, что оно стало основой всей жизнедеятельности, люди все реже стали использовать «живое общение», как известно, такие навыки люди могут отработать только в реальной жизни, когда они могут видеть эмоциональное состояние собеседника и выбрать правильную линию поведения. Уход из реальной жизни в виртуальную, к сожалению, приводит к нарушениям адаптации человека в обществе.

Тем не менее, образовательный процесс немыслим без высоких технологий, все чаще работа ведется интерактивно, онлайн, посредством различных средств коммуникации.

Для начала разберемся, что такое информатизация образования. Итак, целями информатизации образования являются глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий (НИТ) и повышение эффективности качества подготовки специалистов с новым типом мышления. Информатизация образования – это не просто использование компьютера и других электронных средств обучения, а новый подход к организации обучения, новое направление в науке, которое принято называть педагогической информатикой (В.П.Беспалько, Д.Ш.Матрос, Е.И.Машбиц, Е.С.Полат).

Информационные технологии обучения – это педагогические технологии, в которых используются специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Значительный рост информации требует информатизации образования, т.е. использования методов и средств сбора, обработки, передачи и хранения информации, а также ее передачи, что позволит повысить качество содержания образования. В связи с этим необходимо произвести замену традиционных педагогических технологий новыми, более эффективными, направленными на развитие коммуникативных, творческих и профессиональных навыков учащихся.

Осуществление информатизации образования должно начинаться с профессиональной подготовки педагогов. В связи с этим на современном этапе модернизации профессионального образования становится актуальной такая подготовка будущих специалистов, которая требует от них овладения не только высоким уровнем знаний в области выбранного направления деятельности, но и значительной информационной подготовки, которая позволит рационально выбирать и применять технологии, способствующие максимальному достижению целей обучения учащихся. Кроме того, проект «Информатизация системы образования» (ИСО) ориентирует педагогов на использование ИКТ в работе образовательных учреждений, что позволит

перейти в скором времени на активное применение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Процесс использования информационно - коммуникационных технологий обучения рассматривается как процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютер.

Разработка новых информационных технологий связана с разработкой и внедрением автоматизированных систем интенсивного обучения. Она включает в себя создание компьютеризированных пособий и учебников или их моделей, получивших название цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Что же включается в программное обеспечение ИКТ?

– Демонстрационные программы – наглядная демонстрация учебного материала описательного характера.

– Обучающие программы – направлены на усвоение новых знаний, усвоение которых ведется в форме диалога.

– Контролирующие программы – предполагают контроль определенного уровня знаний и умений и повышают степень эффективности обучения, интенсифицируют и повышают производительность труда педагога, способствуют независимости контроля от субъективных установок преподавателя.

– Тренажеры – предназначены для формирования и закрепления практических умений и навыков.

– Имитационные и моделирующие программы – позволяют моделировать объекты, явления и процессы реального мира; способствуют конкретизации абстрактных понятий.

– Информационно-справочные программы – позволяют осуществлять поиск необходимой информации учебного и методического назначения.

– Программы для проблемного обучения – способствуют активизации деятельности обучаемых познавательного характера.

Классификация программных средств ИКТ соответствует педагогической направленности – реализации дидактических функций, которые реализуются в процессе обучения.

В состав программных средств ИКТ входят:

– программа (или совокупность программ), направленных на достижение дидактических целей в той или иной образовательной области;

– комплект технической и методической документации по использованию данных программ в учебном процессе; описание внутренней структуры программы, инструкции по эксплуатации, инструкции по составу технических средств;

– набор вспомогательных средств: учебные пособия, раздаточный материал, слайды, ЦОР и т.д.

Программные средства ИКТ должны отвечать следующим требованиям:

- широкий доступ и распространение в обществе;
- надежность;
- доступность для образования по стоимости;
- техническая поддержка;
- использование педагогом или учеником.

Задачами информатизации образования является не только ознакомление учащихся с конкретными информационными технологиями, но и формирование у них информационной культуры: выбор оптимальных решений, умение грамотно пользоваться разнообразными источниками информации, организовывать процесс сбора и переработки информации и проч. С этой целью необходимо познакомить учащихся с компьютером как универсальным инструментом интеллектуальной деятельности и общения. При этом педагог останавливает свое внимание на следующих вопросах:

- представление о возможных источниках информации, способах ее поиска; приобретение опыта получения информации из различных источников (инструмент «Медиатека»);

- понимание того, что каждая программа создается для определенных целей (работа с инструментом «Содержание»);

- использование информации для создания информационных моделей; приобретение опыта создания простых информационных объектов («Редактор сочинений»);

- понимание того, программа может содержать ошибки и что на компьютер нельзя полагаться безоговорочно (работа с видами учебных материалов типа «Практикум»);

- знакомство с сетью Интернет как источником информации и общения (имитатор «Электронная почта»);

- представление о компьютере, правилах поведения в компьютерном классе и правилах работы на компьютере;

- анализ и оценка полученной информации;

- перевод информации в личные знания для использования в своей деятельности; использование информации для принятия самостоятельных решений. Важно, чтобы учащийся мог осуществить сознательный выбор адекватных задаче информационных средств и владел способами их освоения (умел учиться).

Решение этих задач осуществляется на интегрированной основе включения компьютерных технологий не только на различных занятиях, но и во внеучебной деятельности.

Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. - М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – 272 с.
3. Матрос, Д. Ш. Информационная модель школы /Д.Ш. Матрос. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:http://scholar.urc.ac.ru/ped_journal/numero1/main.html
4. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с.

5. Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». - [Интернет-ресурс]. – Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/>



ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Чернышёва Лариса Михайловна,

преподаватель высшей категории ГБПОУ «Строгановский колледж». г. Очер

Испокон веков в человеке ценилось здоровье. Еще Сократ говорил: «Здоровье не все, но все без здоровья – ничто».

Необходимость использования здоровьесберегающих технологий связана с растущим с каждым годом обучения информационно-нормативным давлением на учащегося. Учитывая эти аргументы, необходимо активизировать свою деятельность, направленную на поиск новых отражений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья студентов.

Обратите внимание на параметры! (Таб.1) [1] Просто мечта любого педагога, а не студент! Много у вас таких студентов? Я думаю, по пальцам пересчитать, так ещё лишние останутся.

Таблица 1. Нормы здоровья

Аспекты здоровья	Считается нормой, если обучающийся:
Физический	умеет преодолевать усталость
Интеллектуальный	проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость
Нравственный	честен, самокритичен
Социальный	коммуникабелен
Эмоциональный	уравновешен

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики - одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения студентов, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Понятие "здоровьесберегающая" относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья учащихся.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения: обеспечить ученику возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Осуществление этой цели напрямую зависит от следующих приоритетов учебно-образовательного процесса:

- организация рационального учебного процесса в соответствии с САНиП;
- рациональная организация двигательной активности учащихся;
- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Принципы здоровьесберегающей педагогики следующие [2]:

- оздоровительная направленность
- комплексный междисциплинарный подход
- активное обучение
- формирование ответственности
- связь теории с практикой
- активность
- наглядность
- систематичность и последовательность
- повторение
- постепенность
- индивидуализация
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей
- непрерывность
- всестороннее и гармоничное развитие личности

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем:

- приемы, способствующие коррекции и развитию учащихся;
- мобилизация внутренних сил (похвала, поддержка, формирование установки «Ты можешь и я тебе помогу», «Трудно, но мы вместе справимся»);
- использование различного опорного материала – конспектов, схем, таблиц, графов, кластеров и т.д.;
- индивидуализация и дифференциация заданий для самостоятельной работы;
- вариативность заданий и возможность осуществлять их выбор;
- задания с практическим содержанием для развития любознательности;
- применение различных форм деятельности: индивидуальной, групповой; взаимообучение, взаимоконтроль;
- варьирование темпа обучения;
- создание условий для индивидуальных консультаций;
- оптимальные объем и сложность домашнего задания и др.

Существуют дисциплины на прямую направленные на сохранение здоровья учащихся. Это физкультура и ОБЖ. Но любой самый обычный урок, независимо от дисциплины, возможно, проводить, в русле здоровьесберегающих технологий.

Следует отметить, что утомляемость студентов в немалой степени зависят от соблюдения простых гигиенических условий – чистота, температура и свежесть воздуха.

Рациональность освещения класса и доски, наличие (отсутствие) монотонных, неприятных раздражителей и т.д.

Часто, стараясь как можно больше изложить материала на уроке, мы забываем о его рациональной организации, которая, предполагает обязательную смену видов учебной деятельности, видов преподавания, эмоциональные разрядки, физкультпаузы и др. (Таб. 2) [3]

Таблица 2. Основные гигиенические критерии рациональной организации урока

Факторы урока	Рациональный	Нерациональный
Плотность урока	не менее 60%, не более 75-80%	более 90%
Число видов учебной деятельности	4-7	1-2
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10 мин.	более 15 мин.
Частота чередования различных видов учебной деятельности	смена через 7-10 мин.	смена через 15-20 мин.
Число видов преподавания	не менее 3	1
Чередование видов преподавания	не позже, чем через 10-15 мин.	не чередуются
Наличие эмоциональных разрядок	2-3	нет
Место и длительность применения ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами	в произвольной форме
Чередование позы	поза чередуется в соответствии с видом работы, преподаватель наблюдает за посадкой обучающихся	несоответствие позы виду работы, поза не контролируется преподавателем
Физкультминутки	две	отсутствуют
Психологический климат	преобладают положительные эмоции	преобладают отрицательные эмоции
Момент наступления утомления обучающихся	не ранее, чем через 40 мин.	менее, чем через 30 мин.

Из таблицы видно, что норма видов учебной деятельности за урок - 4-7. Это может быть опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д.

Смена видов преподавания - не менее 3 за урок. Это - словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Часто случается, что студенты, придя с предыдущей пары, просят: «Давайте поговорим, только не будем писать, мы семь листов исписали!» И это правда.

Обращаете ли вы внимание на позы учащихся? О многом могут рассказать! Степень естественности позы на уроке может служить хорошим индикатором психологического воздействия учителя. У авторитарного преподавателя студенты на

уроках избыточно напряжены. Эта изматывающая ситуация не только резко повышает уровень невротизации, но и губительно отражается на их характере.

В течение пары должно быть проведено минимум 2 двигательных разминки и 4 эмоциональных по 1-2 минуте, не связанных с материалом урока. Эмоциональные разминки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма - на 15-20 минут урока по 1 минуте), а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие желания их выполнять.

Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т.д.

Студент, мотивированный на учебу, предмет, материал конкретного урока, не напрягается, не нервничает, ему интересно и легко. И, согласитесь, легко преподавателю работать с таким студентом

Упоминаете ли вы на уроке, хоть иногда, вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни? А надо. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. Умение преподавателя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.

Создаете ли вы для учащихся ситуации успеха? Это просто необходимо. Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности:

- методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.);

- активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.);

- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.

Благоприятный психологический климат на уроке очень важен и служит показателем успешности урока. Заряд положительных эмоций, полученных обучающимися и самим преподавателем, определяет позитивное воздействие на здоровье.

Личностные и психологические особенности учителя, его характера, отсутствие или подавление в себе конфликтности, агрессивности, ощущения безнаказанности, владение эмоциями и пр. формируют психологический климат на уроке. Состояние здоровья преподавателя, его образ жизни и отношение к своему здоровью, обремененность своими проблемами, его способность к переключению, профессиональная подготовленность по вопросам здоровьесбережения обучающихся, стиль педагогического общения, степень реализации индивидуального подхода к студентам – все это важнейшие составляющие здоровьесберегающего урока.

Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности должен наступать не ранее чем за 5-10 минут до окончания урока. Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений студентов в процессе учебной работы.

Окончание урока также важно, как и его начало. Удачен ли был и полезен урок покажет состояние и вид студентов, выходящих с урока, а также состояние и вид преподавателя.

Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: студенты имели возможность задать учителю вопросы, преподаватель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со студентами.

В заключение хочу сказать, что здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только - в качестве условия, одной из задач, связанных с достижением главной цели.

Список литературы:

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ | ст 41.
2. <http://www.bestreferat.ru/referat-254581.html>
3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2020. – с. 62.



РАСШИРЯЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КРУГОЗОР

Н.Г.Чудинова, Л.Н.Ширинкина,
преподаватели ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и развития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к профессионально-производственным условиям.

Основная цель перед педагогом заключается в том, чтобы он мог увидеть в каждом обучающемся личность активную, способную, творческую. Научить каждого студента самостоятельно добывать знания, умения, навыки и применять их на практике. В современном обществе существует потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Механизмы взаимодействия колледжа с предприятиями-работодателями могут быть выработаны в процессе реализации совместных мероприятий. Важным условием конструктивного диалога является понимание целей совместной деятельности. Сотрудничество должно приносить взаимную выгоду всем сторонам: расширить кругозор студентов в профессиональном направлении, знакомство студентов с промышленными предприятиями города, развитию чувства гордости за свой город. Для предприятия - это возможность увидеть и привлечь для себя рабочие кадры, обеспечив их максимальное соответствие всем требованиям производства, а для студентов такой подход - мотивирует учиться не для галочки, а осознанно и планировать свою дальнейшую карьеру.

В связи с такими целями и задачами был разработан педагогический проект «Расширяем профессиональный кругозор». Цели предприятий-работодателей сводятся к информированию обучающихся, формированию позитивного, привлекательного образа своего предприятия. Среди форм сотрудничества производственной и образовательной сфер определены профориентационные экскурсии на промышленные предприятия. Профориентационная экскурсия - одна из самых эффективных форм ознакомления обучающихся с производством, оборудованием, технологией изготовления деталей, а также с основами профессий. Можно выделить следующие типы профориентационных экскурсий: обзорные экскурсии, которые организуются с целью общего знакомства с предприятием (маршрут: музей, цех). Тематические экскурсии проводятся по темам учебных курсов. Экскурсия сопровождается короткой беседой с одним или двумя работниками предприятия на каждом участке, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации работников, раскрывается содержание той или иной профессии. На промышленном предприятии обучающиеся знакомятся с содержанием деятельности предприятия, степенью автоматизации и механизации труда, потребностью в кадрах, возможностями совмещения работы с учебой, перспективой роста квалификации, требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека. Во время экскурсий обучающиеся получают, часто впервые в жизни, представление о работе, отрасли, предприятии. Они могут наблюдать и изучать технологические процессы изготовления деталей, иметь элементарные представления о культуре труда.

Проект предназначен для студентов специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением, 22.02.06 Сварочное производство.

Проблема: как сохранить контингент, привить, поддерживать и развивать интерес студентов к выбранной специальности, расширить знания по общепрофессиональным и междисциплинарным курсам, подготовить конкурентноспособного специалиста в области обработки металлов давлением и сварочного производства.

Проект позволяет создать предметно - развивающую среду, способствующую созданию мотивации обучающихся к изучению общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, вовлечению их в профессиональную деятельность, повышение престижа технических специальностей.

Сроки реализации проекта: 2021-2022 учебный год. Режим работы: во внеурочное время.

Мероприятия по проекту проводились самые разнообразные – это выяснение профессиональных интересов студентов первого и второго курсов на классных часах «Что такое обработка металлов давлением?», «Что такое сварка?», конференции по итогам производственной практики, знакомство студентов с будущей специальностью через встречи со специалистами – выпускниками колледжа разных лет и множество профориентационных экскурсий на различные промышленные предприятия города Лысьва - это ООО «Урал-Пласт», ООО «Лысьвенский завод тяжелого машиностроения - Привод», ООО «Лысьвенский завод эмалированной посуды», ООО «Лысьвенский завод бытовой техники» и др. В срок, с сентября 2021 года по июнь 2022 года, студенты шести групп во внеурочное время принимали участие в реализации проекта «Расширяем профессиональный кругозор». 32 разнообразных по форме мероприятий оказывали

содействие воспитательному процессу, расширению профессионального кругозора студентов.

Рефлексия проводилась в виде беседы после каждого мероприятия и в виде целевого опросника. Это позволило оценить практическую пользу проекта, выявить недостатки и принять к сведению высказанные идеи студентов.

По результатам проведённого анкетирования среди студентов, проект «Расширяем профессиональный кругозор» получил положительные отклики.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИЛИ МУЧЕНИЕ?!

Шайманова Мария Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса».

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 весной 2020 года нас резко вывела из зоны комфорта, затронула всю систему образования в стране, что привело к освоению новой методики – дистанционное обучение.

С трудностями организации работы в удаленном режиме столкнулись все участники образовательного процесса. Особая нагрузка в этот период легла на преподавателей, которые были вынуждены за короткий период перенести привычное им занятие в онлайн-среду. Возникли различного рода проблемы, в том числе связанные с отсутствием у обучающихся и преподавателей компьютеров или смартфонов с выходом в интернет.

Любые внедрения – это сложный процесс.

Внедрение дистанционного образования – сложно вдвойне, так как надо:

- разработать дистанционные учебные материалы (конспекты лекций, демонстрационные материалы, комментарии преподавателя, ответы на часто задаваемые вопросы), библиотеку ресурсов (рекомендуемую литературу, списки веб-ресурсов), предметный или тематический словарь (глоссарий);

- разработать систему тестирования текущего и итогового контроля;

- и главное, подготовить программно-технические средства доставки учебных материалов при дистанционном обучении.

В первую очередь дистанционное обучение ориентируется на сетевые средства доставки учебных материалов, среди которых можно выделить:

- электронную почту;

- сайты, систему Google, мессенджеры, которые позволяют преподавателю выкладывать учебные материалы,

- ссылки на дополнительные источники информации домашнего задания, тесты, критерии оценивания,

- материалы для подготовки к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам; организовывать обратную связь и проверку заданий.

Основная гипотеза внедрения дистанционного обучения в мою практику: дистанционное обучение позволит активизировать педагогическую составляющую процесса обучения, уровень познавательной активности обучающихся и повысит результативность в освоении предмета.

Целью изучения данного вопроса является: теоретическое и практическое изучение принципов построения, организации и возможностей дистанционного обучения (ДО).

Достижение целей осуществляется в ходе решения следующих задач:

- изучение современного зарубежного и отечественного научно-методического опыта;
- овладение современными технологиями дистанционного обучения;
- формирование навыков по работе в программной оболочке – Moodle;
- осуществление индивидуального подхода к обучению через разработку индивидуальных программ для отдельных обучающихся, в том числе, ликвидация пробелов;
- помощь в виде индивидуальных консультаций для всех учеников, часто болеющих или отсутствующих по уважительной причине.

На первых этапах освоения ДО пробовала разные способы, различные платформы и мессенджеры, это были:

- Google Classroom;
- Google тесты;
- Информационный сайт колледжа;
- Мессенджеры: Viber, WhatsApp, Telegram, ВКонтакте;
- Zoom-конференции.

В итоге администрация колледжа выбрала программную оболочку Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), и дальнейший дистанционный образовательный процесс проходил на образовательной платформе Moodle.

В дальнейшем своем выступлении, хочу поделиться возможностями и результатами дистанционного обучения на платформе Moodle. Разработчики дистанционного курса системы Moodle предоставляют следующие возможности:

- размещение на курсе учебных материалов любых форматов: текстовые материалы, рисунки, графики, аудио и видео файлы, презентации и т.д.;
- календарный контроль выполнения заданий
- организация среды интерактивного общения преподаватель и обучающийся в виде чата;
- создание эффективной системы контроля знаний: задания, опросы, тесты, лекции, семинары;
- дифференцированная работа с учащимися в группах – по классам, по уровню подготовленности, индивидуальная;
- постоянный мониторинг всех действий учащихся, информирование о предстоящих событиях.

В результате работы на платформе Moodle обучающиеся имели возможность:

- четкое расписание занятий и время на выполнение заданий;
- автоматически получение оценки при промежуточном или итоговом контроле;

– электронную библиотеку Znanium с lmn-ссылкой на конкретную страницу учебника, где размещена информация по той или иной теме;

– для повышения интереса интерактивные задания и интересный контент в «Российская электронная школа».

После снятия ограничений по пресечению распространения COVID-19 с помощью немедикаментозных вмешательств и профилактических мер, и возвращению обучения в очный формат, продолжаю использовать платформу Moodle, для того, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях у обучающихся, если студент по тем или иным причинам пропустил занятие или не выполнил его вовремя. Так же продолжаю использовать дистанционные технологии в повседневной профессиональной деятельности. Не секрет, что современные молодые люди большое количество времени проводят в сети - Интернет и поэтому, освоив программу Online Test Pad, провожу промежуточный или итоговый контроль знаний с помощью данной платформы. Это удобно и мне, как преподавателю, так как:

- экономия времени на проверку;
- экономия бумаги;
- анализ статистики ответов, может выявить «западающую» тему;
- контроль времени выполнения теста;
- ограничение количества попыток прохождения теста;
- запрет на копирование в буфер обмена;
- перемешивание заданий и ответов внутри теста.

Обучающимся тоже комфортно выполнять онлайн-тесты, так как они находятся в привычной для себя среде и сразу видят результат в виде баллов и оценки.

Подводя итог, можно сказать, что дистанционное обучение не даёт сто процентный результат, но инструменты ДО можно использовать в повседневном профессиональном обучении, что привлечет интерес обучающихся и облегчит работу педагога.

Список литературы:

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
3. Набиев, И.М. Перспективы дистанционного образования / И.М. Набиев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — №2 (61). — С. 799–801.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Щукина Наталья Григорьевна,
преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж
ордена «Знак Почета», г. Кудымкар

В 2020–2021 учебном году в связи с вынужденными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции все образовательные организации России перешли на дистанционную форму обучения на период действия ограничений.

Возникла потребность в использовании тех инструментов, которые помогут вернуть познавательный интерес обучающихся к предмету.

Использование цифровых образовательных ресурсов в современных реалиях - действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул повышения мотивации к овладению иностранным языком.

Изучив предлагаемые цифровые образовательные ресурсы, я остановила свой выбор на тех, что, на мой взгляд, решили для меня несколько вопросов: мотивация учащихся повысилась, число учащихся, вовлеченных в дистанционные уроки, выросло, все ресурсы подходят для полноценного изучения иностранного языка. Огромным преимуществом данных дистанционных инструментов оказалась возможность использовать их в любое время, удобное для обучающегося. Аудирование, говорение, запоминание лексических и грамматических структур, чтение, проектная деятельность, совместное использование пространства онлайн платформы во время урока и многое другое стало возможно благодаря тем образовательным инструментам, которым я обучилась и внедрила свой образовательный процесс.

Я выделила для себя несколько цифровых средств обучения:

1. Для создания визуального контента (карточек для запоминания, визуальных словарей, интерактивных упражнений, ментальных карт), а также расписания уроков, графика дежурств, сертификатов для поощрения, грамот и дипломов, мы пользуемся графическими редакторами – Canva.com и Quizlet. Quizlet — ресурс, на котором вы можете бесплатно создавать электронные карточки со словами. Новую лексику будет легче выучить, выполняя разные интерактивные упражнения. В ресурсе Canva.com есть функция «говорящая презентация». Учитель может записать видео урок в виде такой презентации со своим изображением и голосом. Эту презентацию можно оставить в виде презентации, либо скачать ее как видео.

2. Для размещения учебных материалов, презентаций, ссылок отлично подходит платформа Padlet.com. Виртуальная доска (онлайн-доска) – это сервис, который дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Таким образом, на доске можно разместить любой материал в электронной форме.

3. Для отработки практических умений и навыков очень хорошо использовать интерактивные упражнения на следующих образовательных платформах (сервисах):

– LearningApps.org — программа для создания интерактивных упражнений, применяемых для разнообразных форм учебного процесса, например, для уроков в игровой форме. Созданные в этом сервисе электронные дидактические материалы можно использовать в работе с интерактивной доской или как индивидуальные упражнения для учеников. Пользоваться созданными продуктами может каждый. Есть возможность сотрудничать с коллегами не только из своей образовательной организации, но и со всего мира, используя Интернет. Преподаватель может работать с группами обучающихся, быстро создавать упражнения на уроке, задавать домашние задания, получать гиперссылку от учеников и проверять выполнение задания. Есть также возможность использовать иллюстративные, видео- и аудио-материалы;

– Puzzle English – онлайн-платформа (сайт и мобильные приложения) для самостоятельного изучения английского языка. Развивает практику понимания на слух, чтения, письма и устной речи. Главный недостаток - это платный сервис.

– Skyeng – российская онлайн-школа по изучению английского языка. На сайте имеются и упражнения на грамматику, тесты, распределенные по уровням, отдельно можно делать упражнения на развитие навыков. Платформа предоставляет возможность подобрать тему, уровень отдельные уроки, видео, аудио или грамматические упражнения для каждого ученика.

– Wordwall.com — огромное сообщество с уже готовыми интерактивными упражнениями и играми. Также учитель может сам создавать свои интерактивные упражнения на данном сервисе.

4. Учебные видеоролики или видео уроки. Есть ряд сервисов с готовыми видео уроками, что позволяет значительно сэкономить время на подготовке уроков:

– Resh.edu.ru — «Российская электронная школа» - это масштабный проект, который объединяет интерактивные видеоуроки по всем предметам школьного курса. Здесь представлены 12 тысяч уроков с 1 по 11 классы от лучших преподавателей страны. РЭШ создана для того, чтобы у любого школьника была возможность при пропуске занятий в школе по какой-либо причине восполнить пробелы в знаниях;

– www.youtube.com/user/bbclearningenglish — огромное количество интересных и познавательных видеороликов на множество тем. При изучении учебного материала в формате видео обучающийся может регулировать процесс обучения, именно, пересматривать видеоматериал с необходимого места, приостанавливать просмотр, тем самым детально изучить непонятные (сложные) или особенно важные ему моменты. Можно готовиться к экзаменам, отрабатывать лексику, грамматику, произношение.

5. Создавать презентации можно на такой интересной платформе как Prezi.com — программа, которая оформляет презентации как одну большую карту, на которой можно размещать текст, видео, снимки и другую информацию. Платформа izi.travel – бесплатный интернет-сервис для создания аудио, видео-гидов. Позволяет использовать готовый (содержит 10000 бесплатных аудиогидов) и создавать собственный учебный контент для организации смешанного и мобильного обучения. Сервис поддерживает три типа аудиогидов:

- музей (аудиогид внутри помещения),
- тур (аудиогид на открытой местности),

- достопримечательность (отдельная аудиоистория).

Формы использования - образовательные веб-квесты, образовательный геокешинг (например, урок-путешествие, урок-экскурсия и т.д.), лингвострановедение.

Использование ЦОР на уроках иностранного языка, безусловно, оправданно как с психологической, так и с методической точек зрения. Обучение при помощи современных компьютерных технологий несёт в себе огромный мотивационный потенциал, позволяет делать занятия более эмоционально и информационно насыщенными. Однако следует помнить, что коммуникативные задачи на уроке в первую очередь необходимо решать посредством живого общения с учителем и однокурсниками на иностранном языке.

Список литературы:

1. Антонов А. Puzzle English: «Командный дух и стремление к общей цели важнее, чем богатый опыт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://businessstory.ru/aleksandrantonov-puzzle-english/>.
2. Мезенина, Н. В. Опыт использования дистанционных образовательных технологий на уроках английского языка / Н. В. Мезенина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 39 (381). — С. 57-60. — URL: <https://moluch.ru/archive/381/84222/>
3. Как четыре студента создали крупнейшую онлайн-школу английского в Европе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://magazine.skyeng.ru/skyeng-history/>
4. <https://padlet.com/dashboard>
5. <https://resh.edu.ru/subject/11/>

СОДЕРЖАНИЕ

Агзамова З.М., Накаряков П.А.	Студенческое конструкторское бюро «Электрик-ПРОФИ» как формат погружения в профессиональную деятельность	5
Аликина М.С.	Роль общеобразовательных дисциплин в патриотическом воспитании	8
Анкушина М.Т.	Интерактивный метод обучения в работе с историческими картами по дисциплине «История»	11
Анциферова М.А.	Теория изобретательских задач	15
Апанович Т.Г.	Использование информационных технологий как условие повышения качества подготовки будущих специалистов при формировании профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования	17
Апанович Т.Г.	О теоретических основах и опыте применения различных форм контроля в преподавании иностранного языка в условиях учреждений среднего профессионального образования	21
Архипова А.П.	Формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся	24
Багаева Н.А.	Индивидуальный подход как метод подготовки участников и победителей чемпионатов «Абилимпикс»	26
Бобровских О.Н.	Использование ресурсов интернет для организации самостоятельной работы студентов в системе среднего профессионального образования	29
Боталова Л.Н.	Использование современных образовательных платформ в преподавании обществознания	31
Васенина Т.И., Голубева В.П.	Организация и проведение открытого учебного занятия	34
Ведерникова Н.А.	Интерактивные формы обучения	37
Вершинина В.О.	Создание презентации как способ формирования Soft Skills	40
Ветчанинова Х.С.	Применение интерактивных технологий на уроках «Физики»	42
Воробьева М.П.	Игра как важное средство воспитания обучающихся	45
Гашева М.Э.	Индивидуальный проект, как связь со специальностью	47
Голубева О.В.	Обучение студентов колледжа коммуникативным навыкам на уроках «Английского языка» без русского	51
Горкунова Е.В.	Методы проектирования как средство развития стратегического мышления	54
Граничникова О.М.	Использование инструментов Яндекса для организации дистанционного обучения	57
Жугер А.А.	Использование интернационализмов на уроках иностранного языка (на примере специальности «Компьютерные системы и комплексы»)	60

Журавлева Е.С.	Использование дистанционных технологий в инклюзивном образовании	62
Завьялова О.Н.	Проблемы развития личностного потенциала современного студента	65
Зайнуллина Е.Н.	Разработка учебно-методического комплекса по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	68
Зуева Н.А.	Сочетание видеоматериалов и рабочего листа студента	71
Ибрагимова А.А.	Цифровизация образовательного процесса через платформы дистанционного обучения	74
Исмакова И.Ш.	Реализация практической подготовки в преподавании русского языка студентам профессии «Повар, кондитер»	76
Исмакова Л.М.	Использование образовательной платформы Learnis на уроках общеобразовательных дисциплин	80
Камалова И.М.	Стереометрические задачи как средство развития пространственного воображения	83
Карлышева Н.В.	Цифровые ресурсы для игрового обучения на уроках русского языка и литературы	86
Карнаухов И.В.	Формирование информационно-коммуникационной компетентности у выпускников колледжа по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение	90
Карпович О.В.	Повышение мотивации обучающихся через организацию исследовательской деятельности на занятиях «Химии» и внеаудиторное время (из опыта работы)	92
Кобелева Ю.А.	Опыт использования интерактивных технологий в проектной деятельности студентов по дисциплине «Математика»	95
Кобякова Н.А.	Внедрение в специальность через организацию проектной деятельности	98
Кодолова Н.В.	Инклюзивное образование в профессиональном обучении	102
Котова А.К.	Интерактивные технологии в обучении иностранному языку	105
Куликова Л.М.	Преимущества использования цифровых образовательных ресурсов в работе с обучающимися колледжа	106
Кутуева Е.Ю.	Формы и методы формирования законопослушного поведения у несовершеннолетних	108
Лавринович Л.В.	Формирование психологически комфортной образовательной среды в условиях образовательного процесса	111
луковникова О.Ю.	Мотивация инновационной деятельности преподавателей среднего профессионального образования	116

Мелюхина Л.В.	Индивидуальный проект «Расчет плотности детали» в рамках дисциплины «Введение в специальность» как осознанность и знание сути выбранной специальности	119
Мухина Е.А.	Формирование межпредметных связей дисциплины «Страхование» в условиях технического учебного заведения	123
Накаряков В.А.	Инновационный подход по проведению практических занятий при подготовке квалифицированных рабочих и служащих	126
Никифорова Т.Е.	Особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе дистанционного обучения	128
Пашнина Н.С.	Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях реализации ФГОС	130
Первушина Е.А.	Использование интерактивных технологий на уроках английского языка	133
Петрова Т.В.	Организация продуктивной читательской деятельности при изучении Коми-Пермяцкой (родной) литературы посредством творческого проектирования	137
Пимантьева О.В.	Самостоятельная работа обучающихся на занятиях	139
Поплаухина Е.В.	Применение современных интерактивных онлайн-технологий в образовательном процессе	141
Порошина Е.Г.	Коучинговый подход на уроках истории как способ формирования личностных результатов	144
Проценко Г.И.	Особенности подросткового возраста обучающихся, оказывающие непосредственное влияние на качество обучения и становления их как личности	148
Роголёва Н.А.	Организация психокоррекционной работы по профилактике суицидального риска с обучающимися СПО	151
Романова Е.И.	Профессиональная роль куратора группы в воспитательном процессе	153
Рукавишников М.Н.	Социальное партнерство как фактор устойчивого развития учреждения СПО на примере сотрудничества Пермского политехнического колледжа им. Н.Г.Славянова и ПАО «Мотовилихинские заводы»	158
Русинова Г.В.	Использование электронных образовательных ресурсов в обучении химии	161
Сергеева Т.В.	Активация самостоятельной работы студентов на уроках английского языка	163
Сырова Г.В.	Формирование проектной культуры студентов как ресурс воспитания будущего специалиста	165
Семенова Н.Г., Татарина М.А.	Использование цифровой платформы «IZI.NRAVEL» в изучении дисциплины «Родная литература» на примере темы «Образ Мотовилихи в художественной литературе»	169

Тиунова Е.В.	Использование компетентностно-ориентированных заданий в процессе обучения иностранному языку	172
Тохтуева И.Ю.	Применение современных информационных технологий при обучении будущих специалистов иностранному языку	176
Трегубова О.П.	Внедрение цифровых инструментов для обмена информацией	178
Тютикова О.В.	Иностранный язык в профессиональной деятельности в колледже: проблемы и их решения	180
Чаркин С.В.	Рейтинговая система оценивания для формирования устойчивой мотивации к учебной деятельности у студентов в рамках среднего профессионального образования	182
Черемных С.Н.	Растим патриотов	186
Черненко Н.М.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	188
Чернышёва Л.М.	Применение элементов здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	192
Чудинова Н.Г., Ширинкина Л.Н.	Расширяем профессиональный кругозор	196
Шайманова М.Н.	Дистанционное обучение или мучение?!	198
Щукина Н.Г.	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка в рамках дистанционного обучения	201

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

XIV Общероссийской научно-практической конференции
Профессиональных образовательных организаций Пермского края
23 июня 2022 года

Составитель: В.П.Голубева, к.п.н., председатель совета заместителей директоров
по методической работе, заместитель директора по методической
работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Компьютерное сопровождение: О.В.Бажина

Электронная версия. 23.07.2022 Формат 60x90 1/16

Усл.печ.л. 19,5. Уч.-изд.л. 4,24

Электронные ресурсы:

<https://советдиректоровпермь.пф/article/ver15-zamdirektora-po-mr;>

<http://пгatk.пф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php>

Сведения об организации:

614056 г. Пермь, ул. Ивана Франко, 39

Тел.: +7 (342) 267-07-45

